

Toelichting op praktijkleren 3

Doel van praktijkleren 3:

Alle CanMEDS-rollen komen aan bod, maar het accent ligt op de rol van zorgverlener, reflectieve EBP-professional, organisator en professional en kwaliteitsbevorderaar. In deze stage ligt de nadruk op klinisch redeneren en onderzoekend vermogen. De student werkt toe naar verpleegkundig functioneren op mesoniveau. In deze stage is specifiek aandacht voor evidence-based practice.

Onderwijs praktijkleren 3

- **Flankerend stage-onderwijs:**
 - o *Stagevoorbereiding:* voorbereidingsopdracht en stage-actieplan, verwachtingen uitspreken, stage-opdracht bespreken
 - o *Klinisch redeneren:* in de bijeenkomsten worden de uitwerkingen van de casussen van de studenten besproken en wordt klinisch redeneren geoefend.
 - o *Onderzoekend vermogen:* ook in de bijeenkomsten over onderzoekend vermogen worden de uitwerkingen van de studenten als leidraad gehanteerd. In de lessen kunnen de volgende thema's behandeld worden: problematiseren, opstellen probleemstelling, doelstelling en vraagstelling, literatuur zoeken en zoekplan maken, PICO (of andere methode), beoordelen van artikelen a.h.v. beoordelingslijsten, kwalitatief en kwantitatief onderzoek, incidentie en prevalentie en generaliseerbaarheid.
 - o *Stage-afronding:* evalueren van de stage en het onderwijs, bespreken welke leerpunten er nu liggen voor een volgende stage.
- **Reflectie- en ethiekonderwijs:** in de reflectiebijeenkomsten worden situaties die studenten hebben meegemaakt besproken en stellen studenten elkaar kritische vragen. De reflectiewijzer kan daarbij als handvat gebruikt worden, maar ook andere reflectiemodellen worden gebruikt om tot kritische reflectie te komen. In deze bijeenkomsten worden ook de ethische aspecten aan de besproken casus tegen het licht gehouden. Met ethiek wordt specifiek aandacht besteed aan 'bedrijfsethiek': morele issues met een organisatorische of beleidsmatige dimensie.

Toetsing praktijkleren 3:

Zie voor formulieren onder kopje 'stagebeoordeling'.

- **Praktijkbeoordeling:** leeruitkomsten per CanMedsrol op gedrag; deze leeruitkomsten staan beschreven in het beoordelingsformulier PL3; adviesbeoordeling door de praktijk en fiattering door de stagedocent.
- **Stageportfolio:** in het stageportfolio wordt het eindverslag van de CanMedsrollen opgenomen (geschreven ter voorbereiding op de eindevaluatie), de uitwerkingen van de stage-opdrachten en de feedbackformulieren op de inhoud van deze opdrachten door de praktijk (feedback van de praktijk, stagedocent beoordeelt):
 - o Opdracht klinisch redeneren: in deze opdracht wordt getoetst of de student in staat is tot klinisch redeneren. De opdracht bestaat daarbij uit twee delen: 1.Het klinisch redeneren in een veranderende situatie (hierbij hoort het indiceren van de noodzakelijke zorg) en 2.Het klinisch redeneren ten behoeve van het totale verpleegkundige proces. Bij deze tweede stap is het van belang de ondersteuning van zelfmanagement en shared decision making (gezamenlijke besluitvorming) toe te kunnen passen. In deze opdracht gaat het om het

- leggen van verbanden, het onderbouwen van beslissingen en de gemaakte keuzes middels evidence-based (wetenschappelijke) en best-practice (vakinhoudelijke) literatuur.
- Opdracht onderzoekend vermogen: in PL3 is de opdracht onderzoekend vermogen een Critical Appraisal of a Topic (CAT). De student schrijft daarbij een onderzoeksverslag, met als onderdelen inleiding (probleemanalyse), methode, resultaten, discussie, conclusie, advies en samenvatting, over een interventie uit de stagepraktijk waarbij verbetering of verdieping gewenst is.
 - **Reflectie- en ethiekopdracht**: deze opdracht valt uiteen in drie delen: een reflectieverslag, de uitwerking van de ethiekopdracht (uitwerking opdracht bedrijfsethiek) en reflectie op de reflectiebijeenkomsten. De reflectiedocent is beoordelaar.

Stageproducten praktijkleren 3

De student schrijft gedurende de stage een aantal verslagen en schriftelijke producten, die op inhoud besproken worden met de werk- en / of praktijkbegeleider. Voor een aantal opdrachten wordt officieel feedback gevraagd, een aantal opdrachten zijn vooral bedoeld als input voor een gesprek:

- **Stagecontract**: de student laat een HU-stagecontract invullen en tekenen door de begeleiders in de praktijk. Voor de HU is al standaard ondertekend. De student levert het ingevulde en getekende contract in op OnStage (de digitale begeleidingsmodule tijdens de stage). Ook als er een stagecontract tussen stage-instelling en student is opgemaakt, moet er een HU-stagecontract (tri-partita-overeenkomst) worden ingevuld en ingeleverd.
- **Vorbereidingsopdracht**: voorafgaand aan de stage maakt de student een voorbereidingsopdracht. Deze opdracht bestaat uit twee delen: 1. *Persoonlijke introductie* (sterkte-zwakke-analyse, leerstijl, (verpleegkundig) leiderschapsstijl en benodigde begeleiding) en 2. *Oriëntatie op de patiëntencategorie en stage-instelling* (benodigde kennis en vaardigheden ten aanzien van patiëntencategorie, organisatie en team). De opdracht wordt besproken in de eerste dagen van de stage. De leerpunten die uit deze bespreking naar voren komen, worden meegenomen in het stage-actieplan.
- **Stage-actieplan**: naar aanleiding van de bespreking van de voorbereidingsopdracht stelt de student de te behalen doelen in de stage op in het stage-actieplan. In het stage-actieplan PL3 staan de generieke leeruitkomsten opgenomen, de student vertaalt deze naar concrete activiteiten. Het plan wordt besproken in de praktijk. De student levert dit plan bij de stagedocent ter feedback in op maandag na de tweede week van de stage.
- **CanMeds-verslagen**: ter voorbereiding van zowel de tussenevaluatie (rond week 9-10) als de eindevaluatie (week 19-20) kijkt de student terug op zijn/haar leerervaringen in een CanMedsverslag. Voor dit verslag is een format beschikbaar, waarin de student gevraagd wordt per CanMedsrol de vorderingen en leervragen voor het vervolg aan te geven.
- **Stage-opdrachten**: de student legt de uitwerkingen van de stage-opdracht 'klinisch redeneren' en 'onderzoekend vermogen' voor aan de werk- en praktijkbegeleiders. Graag van feedback voorzien, zie feedbackformulieren onder 'stagebeoordeling'.
- **Beoordelingsformulier PL3**: de werk- of praktijkbegeleider vult de eindbeoordeling in in het digitale beoordelingsformulier. De student start dit formulier op en verzendt het naar de praktijkbeoordelaar. De stagedocent fiatteert deze beoordeling aan het eind van de stage.