# **Nieuwe afbeelding**

# **Deel 2**

# **BPV-Opdrachten**

# **Opleiding Maatschappelijke Zorg niveau 4**



**Inhoudsopgave**

 **Blz.**

**Toelichting 3**

- overzicht relatie BPV-opdrachten en examens P2M 3

- weegmomenten: planning beroepsexamens en BPV-opdrachten 5

**Algemene BPV-opdrachten 6**

1. Oriënteren op de BPV-plaats 8

2. Vormgeven eigen leerproces 12

3. Voorbereiden op het examen 16

**Beroeps specifieke BPV-opdrachten 18**

4. Communiceren met de zorgvrager 20

5. Samenwerken in een team 24

6. Omgaan met moeilijk hanteerbaar gedrag 28

7. Ondersteunen bij wonen en huishouden 32

8. Ondersteunen bij dagbesteding 36

9. Ondersteunen bij persoonlijke verzorging 40

10. Omgaan met onvoorziene en/of crisissituaties 44

11. Werken aan eigen deskundigheid 48

12. Bevorderen en bewaken van kwaliteitszorg 52

13. Begeleiden nieuwe collega’s, stagiaires en/of vrijwilligers 54

**Bijlagen 58**

1. Richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg 60

2. Aftekenlijsten 62

**Toelichting**

In dit deel van de BPV-handleiding vind je de BPV-opdrachten voor je gehele opleiding.

Deze opdrachten ondersteunen je bij het leren van de (deel)vaardigheden in de praktijk en helpen je bij je ontwikkeling in het beroep. Aan het eind van je opleiding leg je de examens af van Prove2Move. Hierin laat je zien dat je alle vaardigheden geïntegreerd kunt toepassen in complexe zorgsituaties op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar.

De BPV-opdrachten hebben een duidelijke relatie met de examens van Prove2Move.

Je kunt de opdrachten dan ook beschouwen als een voorbereiding op de examens.

Overzicht relatie BPV-opdrachten en examens

|  |
| --- |
| **Branche-onafhankelijke opdrachten en examens** |
| **Nummer en titel BPV-opdracht** | **Titel examen Prove2Move[[1]](#footnote-1)** |
| 3. Voorbereiden op het examen | Voorafgaand aan elk praktijkexamen |
| 4. Communiceren met de zorgvrager | Deze opdrachten zijn te koppelen aan meerdereexamens |
| 5. Samenwerken in een team |
| 6. Omgaan met moeilijk hanteerbaar gedrag |
| 7. Ondersteunen bij wonen en huishouden | Basisdeel, kerntaak 1, werkprocessen wonen en huishouden, en dagbesteding |
| 8. Ondersteunen bij dagbesteding |
| 9. Ondersteunen bij persoonlijke verzorging | Basisdeel, kerntaak 1, werkproces persoonlijke verzorging. |
| 10. Omgaan met onvoorziene en/of crisissituaties | * Reageren in een crisissituatie

*(Lintexamen, CGI op school of in de praktijk)* |
| 11. Werken aan eigen deskundigheid12. Bevorderen en bewaken kwaliteitszorg | * Werken aan kwaliteit en deskundigheid

*(Lintexamen, CGI op school*) |
| 13. Begeleiden nieuwe collega’s, stagiaires en/of vrijwilligers | * Nieuwe medewerker begeleiden

*(Lintexamen, CGI op school)* |
| **Uitstroomafhankelijke opdrachten en examens**  |
|  De voorbereiding van deze examens vindt mede op school plaats. | **Uitstroom Persoonlijk begeleider GHZ*** Regisseur van je eigen leven
* Eenheid creëren
* Voert verpleegtechnische handelingen uit
* Uit voorraad leverbaar
 |
| **Uitstroom Agogisch medewerker GGZ*** Groepsgericht werken
* Draagkracht vergroten
 |
| **Uitstroom Thuisbegeleider*** Samen redzaam
* Heft in eigen handen
* Opvoeding centraal
 |
| **Uitstroom Persoonlijk begeleider SD*** In je kracht
* Maatschappelijk betrokken
 |

Weegmomenten

Per leerjaar is vastgesteld welke opdrachten je geoefend c.q. behaald moet hebben:

Oefenen = je hebt de vaardigheden meerdere keren uitgevoerd, in verschillende zorgsituaties en je hebt je leerpunten schriftelijk vastgelegd.

 Bij het weegmoment stelt de begeleider in de praktijk vast of je in voldoende mate geoefend hebt en je voldoende inspanning hebt geleverd.

Behalen = je beheerst de vaardigheid en voldoet aan de gestelde beoordelingscriteria.

 Het beoordelingsformulier is ingevuld en ondertekend door de begeleider in de praktijk.

Op de volgende pagina vind je het overzicht, per weegmoment, van de BPV-opdrachten die geoefend/behaald moeten zijn, inclusief de planning van de examens.

Gebruik van begrippen/termen en aanspreekvormen

- de lerende wordt beschreven als *student* in de persoonsvorm *zij.* Hiervoor kan ook leerling, respectievelijk *hij* worden gelezen.

- de *zorgvrager* wordt beschreven in de persoonsvorm *hij*; hiervoor kan ook *zij* worden gelezen.

- de volgende algemene benamingen zijn gebruikt:

 \* zorgvrager = patiënt, cliënt, bewoner

 \* zorgplan = zorgleefplan, verpleegplan, ondersteuningsplan, signaleringsplan, elektronisch patiëntendossier, woonplan, activiteitenplan etc.

 \* zorgsituatie = woonsituatie, leefsituatie

 \* naasten = familie, mantelzorgers, wettelijke vertegenwoordigers.

**Planning beroepsexamens en BPV-opdrachten (weegmomenten) - BOL MZ4**

**Leerjaar 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Examens** | **BPV-opdrachten** | **W 1** |
| P3 of P4 | P2 (school): EHBO en Reanimatie | **1.****2.****4.****5.****7.****8.****9.** | Oriënteren op de BPV-plaatsVormgeven eigen leerprocesCommuniceren met de zorgvragerSamenwerken in een teamOndersteunen bij wonen en huishouden Ondersteunen bij dagbestedingOndersteunen bij persoonlijke verzorging | Behaald: 1-2-4-5Geoefend: 7-8-9 |

**Leerjaar 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Examens** | **BPV-opdrachten** | **W 2** |
| P5-8 | Basisdeel, kerntaak 1, werkproces 1 t/m 4 Reageren in een crisissituaties | **1.****2.****3.****6.****10.****11.** | Oriënteren op de BPV-plaatsVormgeven eigen leerprocesVoorbereiden op het examenOmgaan met moeilijk verstaanbaar gedragOmgaan met onvoorziene en/of crisissituatiesWerken aan eigen deskundigheid  | Behaald: 1-2Geoefend: 3-6-10-11 |

**Leerjaar 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Examens** | **BPV-opdrachten** | **W3** |
| P9-12 | * Werken aan kwaliteit en deskundigheid
* Nieuwe medewerker begeleiden

Keuzedelen: Nader te bepalen | **1.****2.****3.****11.****12.****13.** | Oriënteren op de BPV-plaatsVormgeven eigen leerprocesVoorbereiden op het examenWerken aan eigen deskundigheid Bevorderen en bewaken kwaliteitszorgBegeleiden nieuwe collega’s, stagiaire en/of vrijwilliger | Behaald: 1-2Geoefend: 3-11-12-13 |
| **Uitstroom Persoonlijk begeleider GHZ*** Regisseur van je eigen leven
* Eenheid creëren
* Voert verpleegtechnische handelingen uit
* Uit voorraad leverbaar
 |
| **Uitstroom Agogisch medewerker GGZ*** Groepsgericht werken
* Draagkracht vergroten
 |
| **Uitstroom Thuisbegeleider*** Samen redzaam
* Heft in eigen handen
* Opvoeding centraal
 |
| **Uitstroom Persoonlijk begeleider SD*** In je kracht
* Maatschappelijk betrokken
 |

|  |
| --- |
| **Algemene** **BPV-opdrachten** |

**BPV-opdracht 1 Oriënteren op de BPV-plaats**

**Inleiding**

Om op de BPV-plaats goed te kunnen functioneren, is het van belang dat je kennis en inzicht hebt in de categorie zorgvragers en dat je bekend bent met de wijze waarop de zorg en begeleiding is georganiseerd. Maak kennis met zorgvragers en collega’s, kijk goed rond en stel veel vragen. Op deze manier verzamel je de informatie die je nodig hebt om te kunnen leren op de BPV-plaats.

*Deze opdracht voer je verschillende keren uit tijdens je opleiding. Bij iedere nieuwe stage start je met deze BPV-opdracht.*

**Opdracht**

Oriënteer je op de zorgvragers op je BPV-plaats en de wijze waarop gewerkt wordt in het team.

Denk hierbij aan:

- veel voorkomende gezondheidsproblemen en zorgbehoeften;

- medische diagnosen, onderzoeken en behandelingen;

- zorg- en begeleidingsactiviteiten;

- de protocollen, richtlijnen en procedures;

- de vormgeving van het zorgproces (zorgplan/verpleegplan/ondersteuningsplan);

- de organisatie/coördinatie van de zorg (overlegvormen, deelnemers, ketenzorg);

- de visie op zorg (o.a. bevorderen zelfredzaamheid en eigen regie van de zorgvrager).

Bespreek je bevindingen met je begeleider in de praktijk.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Bespreek met je begeleider geschikte manieren om informatie te verzamelen zoals:

 - een aantal zorgvragers volgen in het gehele zorg- en begeleidingsproces;

 - observeren van collega’s;

 - raadplegen van schriftelijke bronnen;

 - interviews afnemen met andere disciplines;

 - bijwonen van overlegvormen.

4. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

5. Voer de opdracht uit.

6. Bespreek de opdracht na aan de hand van de criteria op het beoordelingsformulier.

7. Laat het formulier invullen en ondertekenen door je begeleider.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 1 ORIENTEREN OP DE BPV-PLAATS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteria**  | **Score beoordelaar**  |
| **De student:** |  |
| **Voorbereiding** | **O** | **V** | **G** |
| **1.** | kiest geschikte manieren voor het verzamelen van informatie. | 0 | 1 | 2 |
| **2.** | maakt een concrete planning van activiteiten. | 0 | 1 | 2 |
|  | *Bespreek je planning met je begeleider* | **NO GO / GO** |
| **Uitvoering** |  |
| **3.** | gaat actief op zoek naar informatie en raadpleegt daarbij verschillende bronnen. | 0 | 1 | 2 |
| **4.** | bespreekt regelmatig met de begeleider de relevantie en juistheid van de verzamelde informatie. | 0 | 1 | 2 |
| **Evaluatie: De student geeft een concrete en relevante beschrijving van:** |  |
| **5.** | de meest voorkomende gezondheidsproblemen en zorgbehoeften. | 0 | 1 | 2 |
| **6.** | medische diagnosen, onderzoeken en behandelingen. | 0 | 1 | 2 |
| **7.** | de zorg/begeleidingsactiviteiten. | 0 | 1 | 2 |
| **8.** | de protocollen, richtlijnen en procedures. | 0 | 1 | 2 |
| **9.** | de vormgeving van het zorgproces.  | 0 | 1 | 2 |
| **10.** | de organisatie/coördinatie van de zorg.  | 0 | 1 | 2 |
| **11.** | de visie op zorg en hoe dit zichtbaar wordt in de dagelijkse zorg. | 0 | 1 | 2 |
| **Totaal aantal punten:** |  |
| *De opdracht is behaald als voor* ***alle criteria minimaal 1 punt*** *is gescoord.* *De waardering* ***‘goed’*** *(= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 18 – 22 punten.* |

|  |
| --- |
| **BPV-opdracht 1 Beoordeling :****Oriënteren op de BPV-plaats Onvoldoende / Voldoende / Goed** |
| Datum : ………………………………………. Naam student : ……………………………………………Naam beoordelaar : ………………………………………. Groep : ……………………………………………Handtekening : ………………………………………. Handtekening : …………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten*** Wat ging goed?
* Wat kan beter?
 |

**BPV-opdracht 2 Vormgeven eigen leerproces**

**Inleiding**

Het is belangrijk dat je het leren bewust en doelgericht aanpakt en dat je daar in de loop van de opleiding steeds zelfstandiger in wordt. Wanneer je goed onder woorden kunt brengen wat je wilt leren en hoe je dat aan wilt pakken, dan heb je grip op je leerproces en kun je verantwoordelijkheid dragen voor je eigen ontwikkeling.

**Opdracht**

Geef vorm aan het plannen, uitvoeren en evalueren van je leerproces.

Maak gebruik van de werkwijze zoals beschreven in de BPV-handleiding en hanteer de volgende formulieren:

- Formulier Praktijkwerkplan

- Formulier Introductiegesprek

- Formulier De wegwijzer (methodisch werken aan BPV-opdrachten)

- Formulier Evaluatiegesprek

**Uitvoering**

1. Voer het introductiegesprek met je BPV-begeleider en bespreek je concept praktijkwerkplan.

2. Neem het verslag van het introductiegesprek en het praktijkwerkplan op in je BPV-map.

3. Werk op een methodische wijze aan je BPV-opdrachten en reflecteer regelmatig op de uitvoering van je praktijkwerkplan en je leerresultaten.

4. Bespreek tijdens een voortgangsgesprek of het leerproces volgens plan verloopt en stel het plan zo nodig bij.

5. Neem de resultaten van de BPV-opdrachten en het verslag van het evaluatiegesprek op in je BPV-map.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 2 VORMGEVEN EIGEN LEERPROCES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteria**  | **Score beoordelaar**  |
| **De student:** |  |
| **Plannen van het leerproces** | **O** | **V** | **G** |
| **1.** | brengt de inhoud van haar praktijkwerkplan duidelijk onder woorden. | 0 | 1 | 2 |
| **2.** | stelt zich actief op bij het bespreken van het praktijkwerkplan:- luistert goed- stelt vragen en beantwoordt vragen- vat samen welke verbeteringen nodig zijn in het praktijkwerkplan. | 0 | 1 | 2 |
| **3.** | maakt een definitief praktijkwerkplan:- bevat een concrete en eenduidige beschrijving van de planning en uitvoering van opdrachten en gesprekken- verkregen feedback is verwerkt. | 0 | 1 | 2 |
|  | *Bespreek je praktijkwerkplan met je begeleider* | **NO GO / GO** |
| **Uitvoering van het leerproces** |  |
| **4.** | bereidt zich voor op de uitvoering van de bpv-opdrachten:- vertelt helder en duidelijk aan de werkbegeleider wat zij wil/moet leren.- geeft aan welke begeleiding zij nodig heeft. | 0 | 1 | 2 |
| **5.** | observeert het handelen van ervaren collega’s en stelt vragen over de keuzes die de begeleider maakt in de zorg en begeleiding van een zorgvrager. | 0 | 1 | 2 |
| **6.** | oefent in meerdere situaties vaardigheden in totdat zij deze zelfstandig kan en mag uitvoeren:- vraagt instructie- oefent onder begeleiding- vraagt feedback- past geleerde toe in nieuwe situaties. | 0 | 1 | 2 |
| **Evaluatie** |  |
| **7.** | benoemt in voortgangsgesprekken wat zij heeft geleerd en hoe het leerproces is verlopen. | 0 | 1 | 2 |
| **8.** | formuleert concrete verbeterpunten en verwerkt deze in haar praktijkwerkplan. | 0 | 1 | 2 |
| **Totaal aantal punten:** |  |
| *De opdracht is behaald als voor* ***alle criteria minimaal 1 punt*** *is gescoord.* *De waardering* ***‘goed’*** *(= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 13 - 16 punten.* |

|  |
| --- |
| **BPV-opdracht 2: Beoordeling :****Vormgeven eigen leerproces** **Onvoldoende / Voldoende / Goed** |
| Datum : ………………………………………. Naam student : ……………………………………………Naam beoordelaar : ………………………………………. Groep : ……………………………………………Handtekening : ………………………………………. Handtekening : …………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten*** Wat ging goed?
* Wat kan beter?
 |

**BPV-opdracht 3 Voorbereiding op het examen**

**Inleiding**

Tijdens jouw opleiding leg je op verschillende momenten een examen af in de beroepspraktijk. Het is belangrijk om je daar goed op voor te bereiden. Voordat je een examen gaat afleggen, voer je dan ook eerst deze BPV-opdracht uit.

**Opdracht**

Bereid je voor op het examen van Prove2Move.

Bespreek je voorbereiding met je begeleider (niet met de examinator).

**Uitvoering**

1. Lees in je examenmap de algemene handleiding, de instructie voor de student én de instructie voor de beoordelaar door.

2. Lees de inhoud van de examenopdracht (afnamecondities, de uitvoeringsstappen en de beoordelingscriteria).

3. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van het examen.

4. Kies, in overleg, een zorgsituatie die geschikt is voor het afleggen van het examen. Gebruik hierbij de richtlijnen voor het bepalen van de complexiteit van de zorgsituatie (zie bijlage 1).

5. Stel vast hoe je de beoordelingscriteria in deze zorgsituatie kunt behalen.

6. Stel, samen met je begeleider vast of je voldoet aan de criteria ‘Voorbereiding op het examen’.

7. Maak een afspraak met de beoordelaar (= examinator) voor het afnemen van het examen.

|  |
| --- |
| **Criteria**  |
| **De student:** |
| **Voorbereiding** |
| **1.** | geeft in eigen woorden weer wat de inhoud van de examenopdracht is. |
| **2.** | vertelt welke theoretische componenten nodig zijn om het examen goed uit te kunnen voeren. |
| **3.** | vertelt in welke zorgsituatie het examen afgelegd gaat worden en legt uit dat deze voldoende complex is. |
| **4.** | benoemt hoe de beoordelingscriteria van het examen in deze zorgsituatie behaald kunnen worden. |
| **Het examen kan worden afgenomen als aan alle criteria is voldaan.** |

|  |
| --- |
| **Beroep specifieke** **BPV-opdrachten** |

**BPV-opdracht 4 Communiceren met de zorgvrager**

**Inleiding**

In deze fase van de opleiding is het van belang dat je je bewust wordt van het professionele karakter van de samenwerkingsrelatie die je aangaat met de zorgvrager en zijn naasten.

Je past communicatievaardigheden en gesprekstechnieken toe zoals contact maken en onderhouden, spreken en goed luisteren, zodat je aan kunt sluiten bij de ander. Dat doe je vanuit een goede beroepshouding: geduldig, vriendelijk en met respect voor iemands achtergrond.

**Opdracht:**

Ga tijdens de zorg en begeleiding een samenwerkingsrelatie aan met de zorgvrager en zijn naasten.

Communiceer met hen op een professionele wijze en hanteer hierbij een correcte beroepshouding.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Observeer en bevraag collega’s op hun wijze van communiceren en het toepassen van de beroepshouding.

4. Stel vast op welke onderdelen jij je wilt bekwamen. Formuleer persoonlijke leerdoelen en bespreek deze met je BPV-begeleider.

5. Kies, in overleg met je begeleider, geschikte zorgvragers uit.

6. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

7. Communiceer met de zorgvrager en eventuele naasten. Hanteer hierbij een correcte beroepshouding.

8. Vraag regelmatig feedback aan je begeleider op je handelen. Gebruik hierbij de criteria op het beoordelingsformulier. Beschrijf je leerpunten.

9. Als je voldoende geoefend hebt en je de vaardigheid beheerst, laat je dan beoordelen.

 Vraag de beoordelaar om je te observeren, het beoordelingsformulier in te vullen en te ondertekenen.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 4 COMMUNICEREN MET DE ZORGVRAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteria**  | **Score beoordelaar**  |
| **De student:** |  |
| **Voorbereiding** | **O** | **V** | **G** |
| **1.** | verwoordt hoe zij bij het samenwerken met de zorgvrager en naasten rekening gaat houden met:- de mogelijkheden en beperkingen in het communiceren van betrokkenen- leeftijdsfase, wensen en gewoonten, waarden en normen en de levensbeschouwelijke en culturele achtergrond. | 0 | 1 | 2 |
| **2.** | beschrijft het gewenste resultaat van de professionele samenwerking die aan zorgvrager en naasten gegeven wordt. | 0 | 1 | 2 |
|  | *Bespreek je planning met je begeleider* | **NO GO / GO** |
| **Uitvoering** |  |
| **3.** | communiceert adequaat met de zorgvrager en naasten:- maakt contact- toont interesse door lichaamshouding- spreekt verstaanbaar (articulatie, tempo, volume)- neemt een open luisterhouding aan- sluit aan bij de ander in woordkeus en lichaamstaal. | 0 | 1 | 2 |
| **4.** | hanteert een correcte beroepshouding:- is geduldig, vriendelijk en reageert empathisch- toont respect voor leeftijd, afkomst, geloof en maatschappelijke  positie van de zorgvrager en de naasten- gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie van en over  anderen. | 0 | 1 | 2 |
| **5.** | stelt zich professioneel op in de samenwerkingsrelatie:- geeft grenzen aan in wat zij voor de zorgvrager kan betekenen- onderkent eigen gevoelens en (on)mogelijkheden- schakelt op tijd een collega in. | 0 | 1 | 2 |
| **Evaluatie** |  |
| **6.** | evalueert hoe de zorgvrager het contact en de samenwerkingsrelatie ervaren heeft. | 0 | 1 | 2 |
| **7.** | rapporteert de gegeven zorg en de observaties: - rapporteert in het dossier - geeft bijzonderheden door aan een verantwoordelijke collega. | 0 | 1 | 2 |
| **Totaal aantal punten:** |  |
| *De opdracht is behaald als voor* ***alle criteria minimaal 1 punt*** *is gescoord.* *De waardering* ***‘goed’*** *(= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 11- 14 punten.* |

|  |
| --- |
| **BPV-opdracht 4 Beoordeling :****Communiceren met de zorgvrager** **Onvoldoende / Voldoende / Goed** |
| Datum : ………………………………………. Naam student : ……………………………………………Naam beoordelaar : ………………………………………. Groep : ……………………………………………Handtekening : ………………………………………. Handtekening : …………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten*** Wat ging goed?
* Wat kan beter?
 |

**BPV-opdracht 5 Samenwerken in een team**

**Inleiding**

Als Verzorgende/medewerker maatschappelijke zorg werk je altijd samen met je eigen collega’s en andere hulpverleners.

Samenwerken is noodzakelijk om optimale zorg te kunnen geven. Het is dus belangrijk dat je deze vaardigheid beheerst.

**Opdracht**

Werk samen met collega’s tijdens de uitvoering van de zorg en begeleiding.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Verzamel informatie over de samenwerking in het team en overleg met je begeleider welke taken je op je gaat nemen. Maak hierover afspraken.

4. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

6. Werk samen met anderen bij de uitvoering van de taken.

7. Vraag regelmatig feedback aan je begeleider op je handelen. Gebruik hierbij de criteria op het beoordelingsformulier. Beschrijf je leerpunten.

8. Als je voldoende geoefend hebt en je de vaardigheid beheerst, laat je dan beoordelen.

 Vraag de beoordelaar om je te observeren, het beoordelingsformulier in te vullen en te ondertekenen.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 5 SAMENWERKEN IN EEN TEAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteria**  | **Score beoordelaar**  |
| **De student:** |  |
| **Voorbereiding** | **O** | **V** | **G** |
| **1.** | beschrijft de teamsamenwerking:- de verdeling van taken en verantwoordelijkheden- de samenwerkingsafspraken- de verwachtingen die het team heeft m.b.t. de inbreng van  studenten. | 0 | 1 | 2 |
| **2.** | overlegt met de begeleider over de taken die zij op zich neemt:- kan eigen mening en wensen onder woorden brengen- houdt rekening met belangen van collega’s en de afdeling- neemt voldoende taken op zich, passend bij de opleidingsfase- maakt duidelijke afspraken over hoe tijdens en na de dienst samenwerking, afstemming en overleg plaatsvindt. | 0 | 1 | 2 |
|  | *Bespreek je planning met je begeleider* | **NO GO / GO** |
| **Uitvoering** |  |
| **3.** | voert de afgesproken taken uit:- voert taken efficiënt uit- overziet het werk en kan prioriteiten stellen- toont zich verantwoordelijk voor de eigen taken- vraagt tijdig om hulp- overlegt en stemt af tijdens het werk. | 0 | 1 | 2 |
| **4.** | gaat respectvol om met collega’s en team:- houdt rekening met regels, afspraken en cultuur van het team- toont zich bewust van eigen positie in team of organisatie- toont geduld, begrip en belangstelling- gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie van en over collega’s. | 0 | 1 | 2 |
| **5.** | toont inzet:- toont zich gemotiveerd- neemt initiatief tot overleg en samenwerken- is behulpzaam; biedt spontaan hulp aan waar dat nodig is. | 0 | 1 | 2 |
| **Evaluatie** |  |
| **6.** | maakt werkwijze en beroepshouding bespreekbaar:- bespreekt het eigen handelen t.a.v. de taakuitvoering en/of samenwerking: wat ging goed, wat kon beter? - maakt tijdig irritaties of problemen in de samenwerking bespreekbaar. | 0 | 1 | 2 |
| **7.** | kan met feedback (kritiek en waardering) omgaan:- vraagt collega’s om feedback- luistert zonder in de verdediging te gaan- stelt vragen als iets niet duidelijk is- gaat na of zij de ander goed begrijpt; geeft de kern van de feedback in eigen woorden weer - laat zien dat zij feedback gebruikt om haar gedrag te veranderen in de samenwerking met anderen. | 0 | 1 | 2 |
| **Totaal aantal punten:** |  |
| *De opdracht is behaald als voor* ***alle criteria minimaal 1 punt*** *is gescoord.* *De waardering* ***‘goed’*** *(= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 11 - 14 punten.* |

|  |
| --- |
| **BPV-opdracht 5 Beoordeling :****Samenwerken in een team** **Onvoldoende / Voldoende / Goed** |
| Datum : ………………………………………. Naam student : ……………………………………………Naam beoordelaar : ………………………………………. Groep : ……………………………………………Handtekening : ………………………………………. Handtekening : …………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten*** Wat ging goed?
* Wat kan beter?
 |

**BPV-opdracht 6 Omgaan met moeilijk hanteerbaar gedrag**

**Inleiding**

In je werk kun je te maken krijgen met moeilijk hanteerbaar gedrag van zorgvragers en/of hun sociaal netwerk. Je kunt hierbij denken aan conflicten, agressie, ongewenst gedrag ten aanzien van intimiteit/seksualiteit, manipulerend en splittend gedrag etc.

Dit grensoverschrijdende gedrag kan zich uiten in de relatie tussen de zorgvrager en de zorgverlener, maar ook in het contact tussen zorgvragers onderling bijvoorbeeld in een woongroep.

In dit soort situaties word je geconfronteerd met je eigen normen, waarden, emoties en grenzen, maar ook met dilemma’s met betrekking tot het toepassen van dwang en drang o.a. fixeren, separeren).

**Opdracht**

Handel professioneel in situaties waarin sprake is van moeilijk hanteerbaar gedrag in de relatie tussen:

- zorgvrager/naaste en de zorgverleners.

- zorgvragers onderling.

Voer deze opdracht diverse keren uit bij verschillende zorgvragers. Oefen zolang door tot je vaardig bent in het omgaan met moeilijk hanteerbaar gedrag.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Verdiep je in de wijze waarop op jouw BVP-plaats wordt omgegaan met moeilijk hanteerbaar gedrag en welke maatregelen worden toegepast met betrekking tot dwang en drang.

4. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Kies, in overleg met je begeleider, een geschikte zorgvrager /groep zorgvragers uit.

6. Maak plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

7. Reageer en handel professioneel in situaties met moeilijk hanteerbaar gedrag.

8. Vraag regelmatig feedback aan je begeleider op je handelen. Gebruik hierbij de criteria op het beoordelingsformulier. Beschrijf je leerpunten.

9. Als je voldoende geoefend hebt en de vaardigheid beheerst, laat je dan beoordelen. Vraag de beoordelaar om je te observeren, het beoordelingsformulier in te vullen en te ondertekenen.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 6 Omgaan met moeilijk hanteerbaar gedrag**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteria**  | **Score beoordelaar**  |
| **De student:** |  |
| **Voorbereiding** | **O** | **V** | **G** |
| **1.** | verzamelt relevante gegevens uit het zorgdossier, bij de zorgvrager, naasten of collega’s.  | 0 | 1 | 2 |
| **2.** | stelt zich op de hoogte van de wettelijke regelingen en procedures/richtlijnen van de instelling met betrekking tot het omgaan met moeilijk hanteerbaar gedrag en het toepassen van dwang en drang. | 0 | 1 | 2 |
| **3.** | beoordeelt (mogelijke) oorzaken die ten grondslag kunnen liggen aan het gedrag van de zorgvrager en wat het effect van dit gedrag is op de groep, het team en op haarzelf. | 0 | 1 | 2 |
| **4.** | maakt een realistisch plan van aanpak. | 0 | 1 | 2 |
|  | *Bespreek je planning met je begeleider* | **NO GO / GO** |
| **Uitvoering** |  |
| **5.** | reageert en handelt binnen de kaders van de beroepscode, wet- en regelgeving en richtlijnen/procedures van de instelling. | 0 | 1 | 2 |
| **6.** | grijpt in en bemiddelt onpartijdig bij problemen, conflicten en onenigheid. | 0 | 1 | 2 |
| **7.** | past maatregelen met betrekking tot dwang/drang correct toe. | 0 | 1 | 2 |
| **8.** | beseft hoe haar eigen gevoelens en gedrag van invloed zijn op de situatie. Kan eigen emoties hanteren en blijft professioneel handelen. | 0 | 1 | 2 |
| **9.** | helpt de zorgvrager bij het verkrijgen van inzicht in het eigen gedrag en het effect daarvan op anderen. Geeft constructieve feedback op het gedrag van zorgvragers. | 0 | 1 | 2 |
| **10.** | bespreekt mogelijke gedragsalternatieven en ondersteunt hem bij het ontwikkelen van een gedragsverandering. | 0 | 1 | 2 |
| **11.** | bevordert een goed en veilig groepsklimaat:- schakelt tussen individuele belangen van de zorgvrager en de belangen van de groep. - streeft naar overeenstemming en zo groot mogelijk draagvlak. | 0 | 1 | 2 |
| **12.** | is in staat andere aanpakken/oplossingen te bedenken. | 0 | 1 | 2 |
| **13.** | adviseert naasten over de omgang met de zorgvrager. | 0 | 1 | 2 |
| **14.** | herkent signalen van overbelasting bij naasten; maakt dit bespreekbaar. | 0 | 1 | 2 |
| **15.** | maakt uitvoerbare afspraken met de zorgvrager en eventuele naasten. | 0 | 1 | 2 |
| **16.** | bewaakt persoonlijke en beroepsgrenzen. | 0 | 1 | 2 |
| **17.** | schakelt tijdig andere deskundigen in. | 0 | 1 | 2 |
| **Evaluatie** |  |
| **18.** | evalueert met zorgvrager(s) /naasten of groep zorgvragers. Stelt de mate van tevredenheid zo objectief mogelijk vast. | 0 | 1 | 2 |
| **19.** | rapporteert relevante gegevens in het zorgdossier. | 0 | 1 | 2 |
| **20.** | reflecteert op eigen handelen en emoties en schakelt zo nodig opvang in voor zichzelf. | 0 | 1 | 2 |
| **Totaal aantal punten:** |  |
| *De opdracht is behaald als voor* ***alle criteria minimaal 1 punt*** *is gescoord.* *De waardering* ***‘goed’*** *(= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 32 - 40 punten.* |

|  |
| --- |
| **BPV-opdracht 6 Beoordeling :****Omgaan met moeilijk hanteerbaar gedrag** **Onvoldoende / Voldoende / Goed** |
| Datum : ………………………………………. Naam student : ……………………………………………Naam beoordelaar : ………………………………………. Groep : ……………………………………………Handtekening : ………………………………………. Handtekening : …………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten*** Wat ging goed?
* Wat kan beter?
 |

**BPV-opdracht 7 Ondersteunen bij wonen en huishouden**

**Inleiding**

Je komt tijdens je werk in contact met zorgvragers die ondersteuning nodig hebben bij verschillende taken in het huishouden en bij wonen. Belangrijk is dat zorgvragers de eigen regie houden over hun leven en hun alledaagse bezigheden. Een onderdeel van jouw werkzaamheden is dat je daarbij ondersteuning biedt en aansluit bij de mogelijkheden van de zorgvragers.

**Opdracht**

Ondersteun de zorgvrager en/of naasten bij wonen en huishouden in een van de gebieden uit de onderstaande lijst. Zorg dat de zorgvrager daarbij de eigen regie houdt.

Voer deze opdracht uit bij verschillende zorgvragers, in verschillende situaties.

|  |
| --- |
| **Huishoudelijke taken:*** Problemen signaleren op het gebied van wonen en/of huishouden en actie ondernemen of zorgvragers doorverwijzen naar de juiste instantie/persoon
* De organisatie en/of uitvoering van lichte huishoudelijke taken en schoonmaakwerkzaamheden
* Het wassen en strijken van kleding en textiel
* Het opmaken van bedden

**(Samen)wonen:*** Het realiseren van een optimaal en veilig woon en leefklimaat
* Het voeren van een gemeenschappelijk huishouden
* Het doen van inkopen en het beheren van voorraden

**Voeding:*** Informatie geven over wat gezonde voeding is en hoe je een gezonde maaltijd kunt bereiden
* De zorgvrager coachen op een gezonde leefstijl

**Financiën:*** Een overzicht maken van de maandelijkse inkomsten en uitgaven van een gezin
* De zorgvrager informatie geven over de financiering van de zorg
* Financiële problemen signaleren en actie ondernemen of doorverwijzen naar de juiste instantie/persoon
* De zorgvrager ondersteunen bij het beheren van zijn budget
* De zorgvrager ondersteunen bij het uitvoeren van de administratie

**Mobiliteit:*** De zorgvrager ondersteunen bij mobiliteitsvraagstukken (vervoer)
 |

**Uitvoering:**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Verdiep je in de wijze waarop op jouw BPV-plaats zorgvragers bij wonen en huishouden worden ondersteund en de protocollen en richtlijnen die hierbij worden gehanteerd.

4. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Kies, in overleg met je begeleider, een geschikte zorgvrager(s) uit.

6. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

7. Ondersteun de zorgvrager en/of naasten bij wonen en huishouden.

8. Vraag regelmatig feedback aan je begeleider op je handelen. Gebruik hierbij de criteria op het beoordelingsformulier. Beschrijf je leerpunten.

9. Als je voldoende geoefend hebt en de vaardigheden beheerst, laat je dan beoordelen.

 Vraag de beoordelaar om je te observeren, het beoordelingsformulier in te vullen en te ondertekenen.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 7 ONDERSTEUNEN BIJ WONEN EN HUISHOUDEN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteria**  | **Score beoordelaar**  |
| **De student:** |  |
| **Voorbereiding** | **O** | **V** | **G** |
| **1.**  verzamelt relevante gegevens uit het dossier van de zorgvrager. | 0 | 1 | 2 |
| **2.** stelt gerichte vragen over wensen, behoeften en mogelijkheden van de zorgvrager en eventuele naasten. | 0 | 1 | 2 |
| **3.** ondersteunt bij het maken van een plan van aanpak: bij het formuleren van doelen die de zorgvrager wil bereiken en bij het aangeven van welke ondersteuning daarbij nodig is. | 0 | 1 | 2 |
| **4.** maakt een uitvoerbare planning, die een logische volgorde van handelen bevat. | 0 | 1 | 2 |
| **5.** overlegt welke taken/ werkzaamheden zorgvrager en naasten zelf doen en welke door anderen worden gedaan. | 0 | 1 | 2 |
| *Bespreek je planning met je begeleider* | **NO GO / GO** |
| **Uitvoering**  |  |
| **6.** hanteert tijdens de uitvoering een correcte beroepshouding - waarborgt de privacy van de zorgvrager. - is geduldig, vriendelijk en reageert empathisch. | 0 | 1 | 2 |
| **7.** checkt regelmatig bij de zorgvrager en eventuele naasten of de ondersteuning aansluit bij de wensen, behoeften en mogelijkheden. Past ondersteuning hier zo nodig op aan. | 0 | 1 | 2 |
| **8.** werkt volgens de protocollen en richtlijnen van de organisatie: - in een logische volgorde, - hygiënisch en veilig, - met verantwoorde belasting van rug en gewrichten. | 0 | 1 | 2 |
| **9.** bevordert de zelfredzaamheid en houden van de eigen regie: - activeert de zorgvrager bij de uitvoering van handelingen. - stimuleert en motiveert tot zelfredzaamheid. | 0 | 1 | 2 |
| **Evaluatie** |  |  |  |
| **10.** evalueert de uitgevoerde ondersteuning met de zorgvrager en eventuele naaste(n) - vraagt naar tevredenheid over werkwijze en resultaat. | 0 | 1 | 2 |
| **11.** rapporteert de gegeven zorg en de observaties in het dossier:  - hanteert correcte taal, spelling en grammatica. - geeft bijzonderheden door aan een verantwoordelijke collega. | 0 | 1 | 2 |
|  **Totaal aantal punten:** |  |
| *De opdracht is behaald als voor* ***alle criteria minimaal 1 punt*** *is gescoord.* *De waardering* ***‘goed’*** *(= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 18 - 22 punten.* |

|  |
| --- |
| **BPV-opdracht 7 Beoordeling :****Ondersteunen bij wonen en huishouden** **Onvoldoende / Voldoende / Goed** |
| Datum : ………………………………………. Naam student : ……………………………………………Naam beoordelaar : ………………………………………. Groep : ……………………………………………Handtekening : ………………………………………. Handtekening : …………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten*** Wat ging goed?
* Wat kan beter?
 |

**BPV-opdracht 8 Ondersteunen bij dagbesteding**

**Inleiding**

Als beroepskracht in de zorg krijg je te maken met de begeleiding van zorgvragers in dagbesteding en het aanbieden van dagactiviteiten. Een zinvolle dagbesteding of dagactiviteit draagt bij aan het welzijn van de zorgvrager en is daarom belangrijk.

**Opdracht**

Voer samen met een zorgvrager (of een groep zorgvragers) een of meerdere activiteiten uit.

Betrek hierbij eventuele naasten.

(Ook in de thuiszorg is het belangrijk om aandacht te hebben voor een zinvolle dagbesteding)

Voer deze opdracht diverse keren uit bij verschillende zorgvragers.

Oefen zolang door tot je vaardig bent in het ondersteunen van zorgvragers bij een activiteit.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Verdiep je op jouw BPV-plaats in de mogelijkheden tot dagbesteding.

4. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Kies, in overleg met je begeleider, een of meerdere zorgvragers die je kunt ondersteunen bij het aanbieden van een dagactiviteit.

6. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

7. Ondersteun de zorgvrager(s) bij een dagactiviteit.

8. Vraag regelmatig feedback aan je begeleider op je handelen. Gebruik hierbij de criteria op het beoordelingsformulier. Beschrijf je leerpunten.

9. Als je voldoende geoefend hebt en je de vaardigheid beheerst, laat je dan beoordelen.

 Vraag de beoordelaar om je te observeren, het beoordelingsformulier in te vullen en te ondertekenen.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 8 ONDERSTEUNEN BIJ DAGBESTEDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteria**  | **Score beoordelaar**  |
| **De student:** |  |
| **Voorbereiding** | **O** | **V** | **G** |
| **1.** | verzamelt actief, vanuit diverse bronnen, relevante informatie over de zorgvrager of groep zorgvragers. | 0 | 1 | 2 |
| **2.** | inventariseert wensen, behoeften en mogelijkheden van de zorgvrager of groep zorgvragers. | 0 | 1 | 2 |
| **3.** | toont tijdens het gesprek belangstelling voor en betrokkenheid bij de zorgvrager en naasten. | 0 | 1 | 2 |
| **4.** | stelt tijdens het gesprek gerichte vragen aan de zorgvrager en naasten om een duidelijk beeld te krijgen van:* de situatie.
* de mogelijkheden en beperkingen.
* de ondersteuningsvragen.
* de wensen en verwachtingen van de zorgvrager en naasten.
 | 0 | 1 | 2 |
| **5.** | maakt een uitvoerbare planning, die een logische volgorde van handelen bevat. | 0 | 1 | 2 |
|  | *Bespreek je planning met je begeleider* | **NO GO / GO** |
| **Uitvoering** |  |
| **6.** | zet de juiste mensen en middelen in bij het uitvoeren van de activiteit.  | 0 | 1 | 2 |
| **7.** | reageert adequaat op verbale en non verbale signalen van de zorgvrager en naasten. | 0 | 1 | 2 |
| **8.** | motiveert de zorgvrager(s) en naasten tot actieve deelname.  | 0 | 1 | 2 |
| **9.** | bevordert de zelfredzaamheid en zelfstandigheid. | 0 | 1 | 2 |
| **10.** | stemt tijdens de activiteit zijn handelen af op wensen, behoeften en mogelijkheden van de zorgvrager(s).  | 0 | 1 | 2 |
| **Evaluatie** |  |
| **11.** | bespreekt met de zorgvrager en/ of diens naasten of de activiteit voldaan heeft aan wensen en behoeften.  | 0 | 1 | 2 |
| **12.** | rapporteert en registreert de verkregen gegevens in het zorgdossier, conform de geldende afspraken op de BPV-plaats. | 0 | 1 | 2 |
| **Totaal aantal punten:** |  |
| *De opdracht is behaald als voor* ***alle criteria minimaal 1 punt*** *is gescoord.* *De waardering* ***‘goed’*** *(= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 19 - 24 punten.* |

|  |
| --- |
| **BPV-opdracht 8 Beoordeling :****Ondersteunen bij dagbesteding** **Onvoldoende / Voldoende / Goed** |
| Datum : ………………………………………. Naam student : ……………………………………………Naam beoordelaar : ………………………………………. Groep : ……………………………………………Handtekening : ………………………………………. Handtekening : …………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten*** Wat ging goed?
* Wat kan beter?
 |

**BPV-opdracht 9 Ondersteunen bij persoonlijke verzorging**

**Inleiding**

Voor jezelf zorgen is belangrijk voor het gevoel van welbevinden. Bij ziekte of beperking lukt dit niet altijd en kan er hulp van anderen nodig zijn. De hoeveelheid ondersteuning die een zorgvrager nodig heeft, zal variëren. Dit is afhankelijk van zijn vermogen tot zelfzorg. Dit vraagt van jou dat je continue de gezondheidstoestand van de zorgvrager observeert, de vitale functies bewaakt en je handelen afstemt op zijn wensen, behoeften, (on)mogelijkheden.

**Opdracht**

Ondersteun een zorgvrager bij de persoonlijke verzorging en betrek hierbij eventuele naasten.

Oefen zolang door tot je vaardig bent in het uitvoeren van de persoonlijke verzorging.

Het betreft de volgende vaardigheden:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Ondersteunen bij het wassen**:aan de wastafel, onder de douche, in bad of op bed. |
| 2. | **Hulp bieden bij uiterlijke verzorging**:verzorgen van het haar, de mond, gebit, de huid, scheren, ogen en/of oren, de nagels en make-up. |
| 3. | **Ondersteunen bij het aan- en uitkleden**.  |
| 4. | **Ondersteunen bij mobiliteit:** plegen van transfers en verplaatsen van de zorgvrager in bed, van bed naar stoel, hulp bij bewegen. Maak gebruik van hulpmiddelen en materialen, zoals tillift, glijzeil, sling, Sarah, draaischijf, rolstoel, looprek, stokken, opstahulp, etc.  |
| 5. | **Hulp bieden bij eten en drinken:** hanteren van voedings- en dieetvoorschriften, toepassen van aangepaste hulpmiddelen, zoals bestek. |
| 6. | **Hulp bieden bij de uitscheiding:** urineren, defeceren, braken, hevige transpiratie, opgeven van sputum, menstruatie; toepassen van hulpmiddelen, zoals urinaal, schuitje, ondersteek, postoel; toepassen incontinentiemateriaal; het legen van een verblijfskatheter; verwisselen katheterzakje.  |
| 7. | **Voorkomen van bedrustcomplicaties:** maatregelen treffen m.b.t. decubitus, contracturen, spieratrofie, longproblematiek, uitscheidingsproblematiek, trombose en embolie.  |
| 8.9. | **Bevorderen van een evenwichtig slaap- en waakritme:**voldoende activiteiten overdag, maatregelen treffen ten behoeve van een goede nachtrust.**Meten vitale functies:**Bloeddruk, polsslag, temperatuur en ademhaling |

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Verdiep je in de wijze waarop op jouw BPV-plaats persoonlijke verzorging wordt verleend en de protocollen en richtlijnen die daarbij worden gebruikt.

4. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Kies, in overleg met je begeleider, geschikte zorgvragers uit.

6. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

7. Ondersteun de zorgvrager bij het uitvoeren van de persoonlijke verzorging.

8. Vraag regelmatig feedback aan je begeleider op je handelen. Gebruik hierbij de criteria op het beoordelingsformulier. Beschrijf je leerpunten.

9. Als je voldoende geoefend hebt en je de vaardigheden beheerst, laat je dan beoordelen.

 Vraag de beoordelaar om je te observeren, het beoordelingsformulier in te vullen en te ondertekenen.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 9 ONDERSTEUNEN BIJ PERSOONLIJKE VERZORGING**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteria**  | **Score beoordelaar**  |
| **De student:** |  |
| **Voorbereiding** | **O** | **V** | **G** |
| **1.** | verzamelt de juiste informatie: - uit het dossier en het protocol - stelt zo nodig vragen aan de zorgvrager, naasten en collega’s. | 0 | 1 | 2 |
| **2.** | maakt afspraken met de zorgvrager over de uitvoering van de zorg; houdt hierbij rekening men de wensen, behoeften en mogelijkheden van de zorgvrager. | 0 | 1 | 2 |
| **3.** | maakt een uitvoerbare planning, die een logische volgorde van handelen bevat. | 0 | 1 | 2 |
|  | *Bespreek je planning met je begeleider* | **NO GO / GO** |
| **Uitvoering:** |  |
| **4.** | voert de juiste zorg en begeleiding uit: - volgens het protocol.- de afspraken in het dossier.- de afspraken met de zorgvrager. | 0 | 1 | 2 |
| **5.** | voert de handelingen correct uit:- in een logische volgorde.- met voldoende werktempo.- hygiënisch en veilig.- zo min mogelijk belastend voor de zorgvrager. - met kennis van zaken over gezondheid, hygiëne en besmetting. | 0 | 1 | 2 |
| **6.** | meet correct de vitale functies en interpreteert de gemeten waarden. | 0 | 1 | 2 |
| **7.** | werkt samen met de zorgvrager:- observeert de gezondheidssituatie en stemt eigen handelen daarop af.- reageert alert op verbale en non-verbale signalen.- houdt rekening met wensen en behoeften van de zorgvrager. | 0 | 1 | 2 |
| **8.** | bevordert de zelfredzaamheid en stimuleert gezond gedrag:- betrekt de zorgvrager bij de uitvoering van de zorg.- stimuleert en motiveert tot zelfredzaamheid en gezond gedrag. | 0 | 1 | 2 |
| **9.** | hanteert een correcte beroepshouding:- waarborgt de privacy van de zorgvrager.- is geduldig, vriendelijk, reageert empathisch en toont begrip. | 0 | 1 | 2 |
| **Evaluatie** |  |
| **10.** | evalueert de uitgevoerde zorg met de zorgvrager: - vraagt naar tevredenheid over werkwijze en resultaat. | 0 | 1 | 2 |
| **11.** | rapporteert de gegeven zorg en de observaties in het dossier: - hanteert correcte taal, spelling en grammatica.- geeft bijzonderheden door aan een verantwoordelijke collega. | 0 | 1 | 2 |
| **Totaal aantal punten:** |  |
| *De opdracht is behaald als voor* ***alle criteria minimaal 1 punt*** *is gescoord.* *De waardering* ***‘goed’*** *(= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 18 - 22 punten.* |

|  |
| --- |
| **BPV-opdracht 9 Beoordeling :****Ondersteunen bij persoonlijke verzorging** **Onvoldoende / Voldoende / Goed** |
| Datum : ………………………………………. Naam student : ……………………………………………Naam beoordelaar : ………………………………………. Groep : ……………………………………………Handtekening : ………………………………………. Handtekening : …………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten*** Wat ging goed?
* Wat kan beter?
 |

**BPV-opdracht 10 Omgaan met onvoorziene en/of crisissituaties**

**Inleiding**

Tijdens je werk kan het voorkomen dat je voor onvoorziene gebeurtenissen en/of crisissituaties komt te staan, die een gevolg zijn van bijvoorbeeld grensoverschrijdend gedrag, psychische of somatische problematiek of een calamiteit. In die situaties wordt van jou verwacht dat je je professioneel opstelt. Dit betekent dat je niet alleen met kennis van zaken handelt, maar ook prioriteiten stelt, snel beslissingen neemt en je grenzen bewaakt.

**Opdracht**

Reageer adequaat en professioneel in crisissituaties en bij onvoorziene gebeurtenissen of ter voorkoming daarvan.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Verzamel informatie over mogelijke acute situaties die zich voor kunnen doen op de BPV- plaats. Je kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld agressie, valincidenten, levensbedreigende situaties, brandmelding, suïcidaliteit, ongewenste intimiteiten.

4. Bereid je voor op dit soort situaties door:

 - het bestuderen van protocollen, richtlijnen, procedures van de instelling.

 - je op de hoogte te stellen van de plaats waar je de benodigde materialen kunt vinden.

5. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

6. Handel adequaat tijdens een onvoorziene en/of crisissituatie.

7. Evalueer de situatie met alle betrokkenen.

8. Schrijf een verslag naar aanleiding van dit evaluatiegesprek en jouw handelen tijdens de
 situatie.

 Het verslag moet voldoen aan de beoordelingscriteria van het examen van Prove2Move.

9. Laat het verslag ondertekenen door de professional die aanwezig was bij de situatie en/of de evaluatie.

10. Bewaar dit ondertekende verslag in je portfolio. Het is het bewijsstuk dat je volgens afspraak
 moet inleveren voorafgaand aan het examen (criteriumgericht interview (cgi))

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 10 OMGAAN MET ONVOORZIENE EN/OF CRISISSITUATIES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteria**  | **Score beoordelaar**  |
| **De student:** |  |
| **Voorbereiding** | **O** | **V** | **G** |
| **1.** | benoemt welke crisissituaties zich voor kunnen doen op de bpv-plaats. | 0 | 1 | 2 |
| **2.** | benoemt hoe zij zou handelen als de crisissituatie zich voor doet. | 0 | 1 | 2 |
|  | *Bespreek dit met je begeleider* | **NO GO / GO** |
| **Uitvoering** |  |
| **3.** | signaleert de signalen die wijzen op het ontstaan van een crisissituatie. | 0 | 1 | 2 |
| **4.** | analyseert de situatie en schat het gevaar in voor zichzelf, de zorgvrager en derden. | 0 | 1 | 2 |
| **5.** | schakelt op tijd hulp in van eigen en andere disciplines. | 0 | 1 | 2 |
| **6.** | handelt snel en adequaat:- stelt prioriteiten- draagt zorg voor de veiligheid van zichzelf, de zorgvrager en omstanders- past middelen en maatregelen toe volgens de richtlijnen van de organisatie en/of de afspraken in het verpleegplan. | 0 | 1 | 2 |
| **7.** | communiceert helder en eenduidig met anderen in een stressvolle situatie. | 0 | 1 | 2 |
| **8.** | hanteert eigen grenzen en gevoelens tijdens en na een crisissituatie. | 0 | 1 | 2 |
| **9.** | gaat op respectvolle manier om met de zorgvrager en andere betrokkenen. | 0 | 1 | 2 |
| **Evaluatie** |  |
| **10.** | bespreekt achteraf, op constructieve wijze, de situatie met zorgvrager, collega’s en betrokkenen.  | 0 | 1 | 2 |
| **11.** | reflecteert op haar eigen handelen tijdens de crisissituatie.  | 0 | 1 | 2 |
| **Totaal aantal punten:** |  |
| *De opdracht is behaald als voor* ***alle criteria minimaal 1 punt*** *is gescoord.* *De waardering* ***‘goed’*** *(= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 18 - 22 punten.* |

|  |
| --- |
| **BPV-opdracht 10 Beoordeling :****Omgaan met onvoorziene en/of crisissituaties Onvoldoende / Voldoende / Goed**  |
| Datum : ………………………………………. Naam student : ……………………………………………Naam beoordelaar : ………………………………………. Groep : ……………………………………………Handtekening : ………………………………………. Handtekening : …………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten*** Wat ging goed?
* Wat kan beter?
 |

**BPV-opdracht 11 Werken aan eigen deskundigheid**

**Inleiding**

Zorgorganisaties willen professionele medewerkers, die op de hoogte zijn van nieuwe ontwikkelingen in het beroep, die actief eigen kennis en vaardigheden vergroten en die een lerende houding hebben.

Er wordt van je verwacht dat je actief en doelgericht op zoek gaat naar mogelijkheden om je deskundigheid te vergroten en je opgedane kennis te delen met collega’s.

Hierdoor word je, samen met je collega’s, iedere dag een beetje beter en ontstaat er een cultuur waarin iedereen van en met elkaar leert.

**Opdracht**

Vergroot je deskundigheid en deel je kennis en ervaring met vakgenoten.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Inventariseer op je BPV-plaats de mogelijkheden om je eigen deskundigheid te vergroten.

|  |
| --- |
| Hierbij kun je denken aan:Ontwikkelingen binnen het eigen vakgebied:- bestuderen vakliteratuur (boeken, artikelen in vaktijdschriften)- lezen artikelen in kranten, weekbladen, programma’s op tv, internet- bijwonen of organiseren van themabijeenkomsten en klinische lessen­- projecten en werkgroepen in de zorginstelling­- bijwonen symposia, conferenties, congressen Collegiale consultatie, intervisie en supervisie:- bijeenkomsten voor intercollegiale ondersteuning/ teambespreking - themabijeenkomsten: bespreken van onderwerpen/ problemen met een groep collega’s: discussie en visieontwikkeling- supervisie: leren van eigen ervaringen/reflecteren op beroepsmatig handelen- bijscholing via een andere disciplineCursussen en trainingen:- korte scholingen met een certificaat of bewijs van deelname- korte scholingen via Internet met Blended- of E- learning*Zie ook bijlage bij deze opdracht.* |

4. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Voer je activiteiten met betrekking tot deskundigheidbevordering, uit.

6. Deel je opgedane kennis en ervaring met vakgenoten.

7. Maak een bewijsstuk en schrijf een verantwoording.

8. Vraag je begeleiders om het bewijsformulier in te vullen en te ondertekenen.

9. Neem het bewijsstuk, de verantwoording en het ondertekende bewijsformulier op in je portfolio.

**Schematisch overzicht activiteiten m.b.t. het verzamelen van bewijsstukken en bijbehorende documenten voor het examen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteiten deskundigheid** | **Criteria** |
| 1. Verzamel tijdens je opleiding minimaal 1 en maximaal 5 bewijsstukken waaruit blijkt dat je actief bezig bent met het vergroten van je eigen deskundigheid.
 | Een bewijs kan o.a. zijn:- Verslag van een gesprek (met handtekening gesprekspartner)- Deelnamebewijs van een conferentie of congres- Bewijs vanuit social media- Audiovisueel materiaal- ………. |
| 2. Schrijf een verantwoording per bewijsstuk. | - Maximaal 1 A4’tje- Hierin verwerk je de volgende punten:* Gevarieerd en tijdens verschillende situaties verzameld.
* Er is een aantoonbare relatie met de beoordelingscriteria Deskundigheid. Criteria 1 t/m 4 moeten aantoonbaar aan bod komen in de verantwoording bij 1 of meerdere bewijsstukken voor deskundigheid, zie examen Prove2Move.
* Uniek en van jezelf.
* Actueel en tijdens de opleiding verzameld.
 |
| 1. Vul per bewijsstuk een bewijsformulier in. Je vindt de bewijsformulieren achter het examen in je examenmap.
 | Het bewijsformulier:* is ingevuld en ondertekend door de praktijkbegeleider of door school
 |

**Bijlage: Overzicht van gebieden waarin je je deskundigheid kunt vergroten.**

 *Dit overzicht is een hulpmiddel bij het kiezen van activiteiten.*

|  |
| --- |
| **Vakinhoudelijk handelen**Ga ik meer kennis verwerven over de zorgverlening aan zorgvragers?Voorbeelden: anatomie/fysiologie, ziektebeelden en beperkingen, methodisch werken, farmacologie, psychologie en psychiatrie, zelfmanagement, ondersteuning en begeleiding, preventie, interventies, voorbehouden en risicovolle handelingen, zorg(leef)plan, hulp-en ondersteuningsmiddelen, verpleegtechnieken, etc.  **Communicatie**Ga ik meer kennis verwerven over de communicatie met zorgvragers/bewoners?Voorbeelden: gesprekstechnieken, theoretische communicatie, gedragsbeïnvloeding, motivatie, empowerment, gebruik van ICT en sociale media, etc. **Samenwerking**Ga ik meer kennis verwerven over het samenwerken met zorgontvangers, zorgverleners en zorginstellingen?Voorbeelden: ketenzorg, verslaglegging en overdracht, ondersteuning mantelzorg, multidisciplinaire overleg, activiteitenbegeleiding etc. **Kennis en wetenschap**Ga ik meer kennis verwerven om te reflecteren op mijn deskundigheid en de onderbouwing van mijn handelen?Voorbeelden: toepassing van wetenschap, evidence based practice, feedback, visies op zorg en begeleiding, verpleegkundig redeneren etc. **Maatschappelijk handelen**Ga ik meer kennis verwerven over de maatschappelijke context en het bevorderen van gezondheid?Voorbeelden: epidemiologie, preventie, culturele achtergronden, sociale netwerken, leefstijlbevordering, voorlichting etc. **Organisatie**Ga ik meer kennis verwerven over de wijze waarop zorg kan worden georganiseerd?Voorbeelden: organisatiekunde, kleinschalige woonvormen, betaalbaarheid van de zorg, coördinatie en continuïteit, indicatiestelling, zorg op afstand, patiëntveiligheid, werkklimaat en Arbowetgeving etc. **Professionaliteit en kwaliteit**Ga ik meer kennis verwerven over de professionele standaard en kwaliteitsborging?Voorbeelden: wet- en regelgeving, beroepscode, beroepsprofielen, standaarden en richtlijnen, protocollen, beroepsvereniging, CAO, beroepsimago, kwaliteitsregistratie, kwaliteitssystemen etc.***Bron: Kwaliteitsregister V&V***  |

**BPV-opdracht 12 Bevorderen en bewaken van Kwaliteitszorg**

**Inleiding**

Goede kwaliteit van zorg is een onderdeel van je werk. Van medewerkers wordt verwacht dat zij gericht zijn op het op peil houden van de kwaliteit van zorg en een bijdrage leveren aan het verbeteren daarvan bijvoorbeeld wanneer er knelpunten worden ervaren en/of er klachten binnenkomen. Kwaliteitszorg verloopt altijd methodisch, volgens een aantal stappen (PDCA-cyclus) en heeft vaak betrekking op het naleven of uitvoeren van afspraken en protocollen.

**Opdracht**

Lever een bijdrage aan het bevorderen en bewaken van kwaliteitszorg.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Inventariseer op je BPV-plaats de mogelijkheden om een bijdrage te leveren aan kwaliteitszorg.

|  |
| --- |
| Hierbij kun je denken aan:- Uitvoering van handelingen gebeurt niet volgen afspraak of behoeft verbetering- Het toepassen van een nieuwe werkwijze of procedureVoorbeelden:- Zorghandelingen of verpleegtechnische handelingen- Sociaal- emotionele begeleiding van cliënten en of naasten- Het begeleiden van individuele of groepsactiviteiten- Voorkomen van valincidenten- Het inspelen op een nieuwe (complexe) zorgvraag- Voorlichting geven in specifieke situaties- Omgaan met het zorgplan/ dossier- Knelpunten in het werkklimaat, bij werkoverleg, in cliëntbesprekingen en tijdens multidisciplinair overleg |

4. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Voer je activiteiten met betrekking tot kwaliteitszorg, uit:

 - Neem een aandachtspunt, knelpunt of tekortkoming in de zorg.

 - Beschrijf de wenselijke kwaliteit van zorg gebruik hier voor protocol of andere bronnen

 - Beschrijf het knelpunt (werkelijke toestand)

 - Analyseer het knelpunt (beschrijven van oorzaken)

 - Doe een verbetervoorstel

 - Presenteer het verbetervoorstel aan vakgenoten.

6. Maak een bewijsstuk en schrijf een verantwoording.

7. Vraag je begeleiders om het bewijsformulier in te vullen en te ondertekenen.

8. Neem het bewijsstuk, de verantwoording en het ondertekende bewijsformulier op in je portfolio.

**Schematisch overzicht activiteiten m.b.t. het verzamelen van bewijsstukken en bijbehorende documenten voor het examen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteiten kwaliteitszorg** | **Criteria** |
| 1. Verzamel tijdens je opleiding minimaal 1 en maximaal 5 bewijsstukken waaruit blijkt dat je actief bezig bent met het bevorderen van kwaliteitszorg.
 | Een bewijs kan o.a. zijn:- een analyse van een knelpunt- een verbetervoorstel- gespreksverslag (met handtekening gesprekspartner)- presentatie die je hebt gegeven- ………. |
| 2. Schrijf een verantwoording per bewijsstuk. | - Maximaal 1 A4’tje- Hierin verwerk je de volgende punten:* Gevarieerd en tijdens verschillende situaties verzameld.
* Er is een aantoonbare relatie met de beoordelingscriteria Kwaliteitszorg. Criteria 5 en 6 moeten aantoonbaar aan bod komen in de verantwoording bij 1 of meerdere bewijsstukken voor kwaliteitszorg, zie examen Prove2Move.
* Uniek en van jezelf.
* Actueel en tijdens de opleiding verzameld.
 |
| 1. Vul per bewijsstuk een bewijsformulier in. Je vindt de bewijsformulieren achter het examen in je examenmap.
 | Het bewijsformulier:* is ingevuld en ondertekend door de praktijkbegeleider of door school
 |

**BPV-opdracht 13 Begeleiden nieuwe collega’s, stagiaires en/of vrijwilligers**

**Inleiding**

Sta eens stil bij je eigen ervaringen: welke begeleiding heb jij gekregen tijdens het inwerken op een nieuwe BPV-plaats of bij het aanleren van nieuwe vaardigheden? Van welke begeleider leerde jij het meest en hoe kwam dat? En wat vond je minder prettig en waarom?

Met behulp van deze bpv-opdracht ga je een eigen begeleidingsstijl ontwikkelen. Je werkt nieuwe collega’s, stagiaires of vrijwilligers in, je begeleidt hen gedurende een bepaalde periode bij het uitvoeren van werkzaamheden en je geeft feedback op hun functioneren.

**Opdracht**

Begeleidt een nieuwe collega, een student, stagiaire en/of vrijwilliger gedurende een afgebakende periode.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Verdiep je in de wijze waarop op jouw BPV-plaats de begeleiding van nieuwe medewerkers is georganiseerd.

4. Formuleer persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Kies, in overleg met je BPV-begeleider, een geschikte collega, medewerker, stagiaire en/of vrijwilliger met een begeleidingsbehoefte.

6. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

7. Voer de begeleiding van de nieuwe medewerker, student/stagiaire of vrijwilliger uit.

8. Evalueer met je begeleider de uitvoering van deze opdracht.

9. Maak een bewijsstuk en schrijf een verantwoording.

10. Vraag je begeleiders om het bewijsformulier in te vullen en te ondertekenen.

11. Neem het bewijsstuk, de verantwoording en het ondertekende bewijsformulier op in je portfolio.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 13**

**Naam student: ………………….**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteria**  | **Score beoordelaar**  |
| **De student:** |  |
| **Voorbereiding** | **O** | **V** | **G** |
| **1.** | kiest een geschikte nieuwe medewerker, stagiaire en/of vrijwilliger en verantwoord zijn keuze aan de BPV-begeleider. | 0 | 1 | 2 |
| **2.** | stelt een concreet en haalbaar plan van aanpak op | 0 | 1 | 2 |
|  | *Bespreek je planning met je begeleider* | **NO GO / GO** |
| **Uitvoering** |  |
| **3.** | stelt, samen met de nieuwe medewerker, stagiaire en/of vrijwilliger een begeleidingsplan op:- is afgestemd op de leer- en begeleidingsbehoeften.- bevat concrete en haalbare afspraken over doelen en activiteiten. | 0 | 1 | 2 |
| **4.** | monitort de ontwikkeling van de nieuwe medewerker. | 0 | 1 | 2 |
| **5.** | geeft heldere instructies. | 0 | 1 | 2 |
| **6.** | voert op methodische wijze gesprekken. | 0 | 1 | 2 |
| **7.** | stimuleert de ander tot het inbrengen van eigen ideeën, opvattingen en tot het stellen van vragen. | 0 | 1 | 2 |
| **8.** | zorgt voor een veilig leerklimaat; reageert op non-verbale signalen en uitingen. | 0 | 1 | 2 |
| **9.** | evalueert regelmatig en geeft constructieve feedback op de uitvoering van de werkzaamheden. | 0 | 1 | 2 |
| **10.** | geeft een objectieve en juiste waardering/beoordeling over het beroepsmatig handelen van de student/stagiaire, medewerker. | 0 | 1 | 2 |
| **Evaluatie** |  |
| **11.** | evalueert met de BPV-begeleider de ontwikkeling van eigen begeleidingsvaardigheden. | 0 | 1 | 2 |
| **12.** | benoemt eigen leerervaringen en licht deze toe. | 0 | 1 | 2 |
| **Totaal aantal punten:** |  |
| *De opdracht is behaald als voor* ***alle criteria minimaal 1 punt*** *is gescoord.* *De waardering* ***‘goed’*** *(= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 19 - 24 punten.* |

|  |
| --- |
| **BPV-opdracht 13 Beoordeling :** **Begeleiden nieuwe collega’s, stagiaires Onvoldoende / Voldoende / Goed****en/of vrijwilligers**  |
| Datum : ………………………………………. Naam student : ……………………………………………Naam beoordelaar : ………………………………………. Groep : ……………………………………………Handtekening : ………………………………………. Handtekening : …………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten*** Wat ging goed?
* Wat kan beter?
 |

**Bijlagen**

**Bijlage 1 Richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Complex** | **Hoog-complex** |
| **Stabiliteit van de zorgsituatie** | Gezondheidstoestand en gedrag zijn redelijk voorspelbaar; er is maximaal twee keer per dag herziening van het zorgplan nodig. | Gezondheidstoestand en gedrag zijn sterk wisselend en onvoorspelbaar; er is voortdurend herziening van het zorgplan nodig. |
| **Kans op risicovolle situaties** | Aanwezig, maar niet groot. | Zullen zich vrijwel zeker voordoen. |
| **Meervoudige problematiek** | Maximaal twee soorten problemen of handicaps (somatisch en/of psychisch), die elkaar kunnen beïnvloeden. | Er zijn drie of meer soorten problemen of handicaps (somatisch en/of psychisch), die elkaar kunnen beïnvloeden. |
| **Multidisciplinaire samenwerking** | Samenwerking met ten hoogste drie andere disciplines. | Samenwerking met vier of meer andere disciplines. |
| **Gemotiveerdheid** | De motivatie voor het volgen van de behandeling wordt door angst en/of onzekerheid beperkt. | De zorgvrager is niet of nauwelijks gemotiveerd en niet of nauwelijks te motiveren tot het volgen van de behandeling. |
| **Communicatie** | De zorgvrager kan communiceren met minimaal 2 indicatoren (spreken, schrijven, gebaren, horen en zien). | De zorgvrager is niet in staat tot adequaat communiceren. |
| **Emotionele ondersteuning** | De zorgvrager behoeft extra aandacht en inspanning bij de emotionele verwerking van de ziekte/stoornis/beperking.  | De zorgvrager behoeft voortdurend aandacht en inspanning bij de emotionele verwerking van de ziekte/stoornis/beperking. |
| **Intensieve zorg** | Behoeft maximaal twee maal per dag intensieve zorg. | Behoeft meer dan twee maal per dag intensieve zorg. |
| **Begeleiding mantelzorg** | Mantelzorg behoeft aandacht en inspanning tijdens bezoekuren en geplande gesprekken met andere disciplines. | Mantelzorg behoeft voortdurend aandacht en inspanning. |

*Bron: Kwaliteitsregister Verpleegkundigen en Verzorgenden*

**Bijlage 2 Aftekenlijst BOL MZ4-opleiding**

Naam student: …………………………………. Groep: ………………………………….

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Titel BPV-opdracht:** | **Geoefend:** | **Behaald:** | **Datum:** | **Paraaf beoordelaar:** |
| **Leerjaar 1** |
| PO 1. | Oriënteren op de BPV-plaats | - |  |  |  |
| PO 2. | Vormgeven eigen leerproces | - |  |  |  |
| PO 4. | Communiceren met de zorgvrager | - |  |  |  |
| PO 5. | Samenwerken in een team | - |  |  |  |
| PO 7. | Ondersteunen bij wonen en huishouden |  | - |  |  |
| PO 8. | Ondersteunen bij dagbesteding |  | - |  |  |
| PO 9. | Ondersteunen bij persoonlijke verzorging |  | - |  |  |
| **Leerjaar 2** |
| PO 1. | Oriënteren op de BPV-plaats | - |  |  |  |
| PO 2. | Vormgeven eigen leerproces | - |  |  |  |
| PO 3. | Voorbereiden op het examen |  | - |  |  |
| PO 6. | Omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag |  | - |  |  |
| PO 10. | Omgaan met onvoorziene en/of crisissituaties |  | - |  |  |
| PO 11. | Werken aan eigen deskundigheid  |  | - |  |  |
| **PE** | Persoonlijke verzorging in beeld | - |  |  |  |
| **PE** | Huis op orde | - |  |  |  |
| **PE** | Aan de slag met de dag | - |  |  |  |
| **PE** | Reageren in een crisissituaties | - |  |  |  |
| **Leerjaar 3** |
| PO 1. | Oriënteren op de BPV-plaats | - |  |  |  |
| PO 2. | Vormgeven eigen leerproces | - |  |  |  |
| PO 3. | Voorbereiden op het examen |  | - |  |  |
| PO 11. | Werken aan eigen deskundigheid  |  | - |  |  |
| PO 12. | Bevorderen en bewaken kwaliteitszorg  |  | - |  |  |
| PO 13. | Begeleiden nieuwe collega’s, stagiaires en/of vrijwilligers  |  | - |  |  |
| **CGI**  | Werken aan kwaliteit en deskundigheid | - | Op school |  |  |
| **CGI** | Nieuwe medewerker begeleiden | - | Op school |  |  |
| **PE** | **Uitstroom Persoonlijk begeleider GHZ*** Regisseur van je eigen leven
* Eenheid creëren
* Voert verpleegtechnische handelingen uit
* Uit voorraad leverbaar
 | - |  |  |  |
| **PE** | **Uitstroom Agogisch medewerker GGZ*** Groepsgericht werken
* Draagkracht vergroten
 | - |  |  |  |
| **PE** | **Uitstroom Thuisbegeleider*** Samen redzaam
* Heft in eigen handen
* Opvoeding centraal
 | - |  |  |  |
| **PE** | **Uitstroom Persoonlijk begeleider SD*** In je kracht
* Maatschappelijk betrokken
 | - |  |  |  |
| **PE** | **Keuzedelen nader te bepalen** | - |  |  |  |

PO = Praktijkopdracht, PE = Praktijkexamen, CGI= criteriumgericht interview (Prove2Move).

1. Hier zijn de titels van de examenopdrachten van de combi-opleiding aangehouden. De uitstroom Verzorgende IG Kraamzorg kent andere titels van examenopdrachten. [↑](#footnote-ref-1)