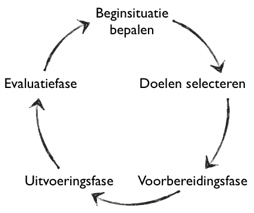
# **Nieuwe afbeelding**

# **Deel 2**

# **BPV-Opdrachten**

# **Opleiding Verzorgende IG**



**Inhoudsopgave**

**Blz.**

**Toelichting 1**

- overzicht relatie BPV-opdrachten en examens P2M 3

- weegmomenten: planning beroepsexamens en BPV-opdrachten 3

**Algemene BPV-opdrachten 4**

1. Oriënteren op de BPV-plaats 6

2. Vormgeven eigen leerproces 8

3. Voorbereiden op het examen 10

**Beroepsspecifieke BPV-opdrachten 12**

4. Communiceren met de zorgvrager 14

5. Samenwerken in een team 16

6. Ondersteunen bij wonen en huishouden 20

7. Ondersteunen bij dagbesteding 24

8. Ondersteunen bij persoonlijke verzorging 26

9. (mede) opstellen van een zorgplan 30

10. Verpleegtechnische handelingen 34

11. Omgaan met onvoorziene en/of crisissituaties 38

12. Werken aan eigen deskundigheid 42

13. Bevorderen en bewaken van kwaliteitszorg 44

14. Begeleiden nieuwe collega’s, stagiaires en/of vrijwilligers 48

**Bijlagen 52**

1. Richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg 54

2. Aftekenlijsten 56

3. Aftekenlijsten Verpleegtechnische handelingen 58

**Toelichting**

In dit deel van de BPV-handleiding vind je de BPV-opdrachten voor je gehele opleiding.

Deze opdrachten ondersteunen je bij het leren van de (deel)vaardigheden in de praktijk en helpen je bij je ontwikkeling in het beroep. Aan het eind van je opleiding leg je de examens af van Prove2Move. Hierin laat je zien dat je alle vaardigheden geïntegreerd kunt toepassen in complexe zorgsituaties op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar.

De BPV-opdrachten hebben een duidelijke relatie met de examens van Prove2Move.

Je gebruikt de opdrachten dan ook gebruiken om je voor te bereiden op de examens. Belangrijk is dat je voldoende oefent. Vraag je BPV-begeleider, na iedere oefensituatie, feedback op je handelen. Gebruik hierbij de criteria op het beoordelingsformulier bij de BPV-opdracht. Stel je leerpunten vast en formuleer je doelen voor de volgende oefensituatie.

Overzicht relatie BPV-opdrachten en examens

|  |  |
| --- | --- |
| **Branche-onafhankelijke opdrachten en examens** | |
| **Nummer en titel BPV-opdracht** | **Titel examen Prove2Move[[1]](#footnote-1)** |
| 3. Voorbereiden op het examen | Voorafgaand aan elk praktijkexamen |
| 4. Communiceren met de zorgvrager | Deze opdrachten zijn te koppelen aan meerdere examens |
| 5. Samenwerken in een team |
| 6. Ondersteunen bij wonen en huishouden | * Ondersteunen bij het dagelijks leven |
| 7. Ondersteunen bij dagbesteding |
| 8. Ondersteunen bij persoonlijke verzorging | * Onderkennen en ondersteunen |
| 9. (Mede) opstellen van een zorgplan | * Inventariseren voor het zorgplan |
| 10. Verpleegtechnische handelingen | * Voert verpleegtechnische handelingen uit   *(branche-onafhankelijk + branche-afhankelijk deel)* |
| 11. Omgaan met onvoorziene en/of crisissituaties | * Reageren in een crisissituatie   *(Lintexamen, CGI op school)* |
| 12. Werken aan eigen deskundigheid  13. Bevorderen en bewaken kwaliteitszorg | * Werken aan kwaliteit en deskundigheid   *(Lintexamen, CGI op school*) |
| 14. Begeleiden nieuwe collega’s, stagiaires en/of vrijwilligers | * Nieuwe medewerker begeleiden   *(Lintexamen, CGI op school)* |
| **Branche-afhankelijke opdrachten en examens (GHZ en VVT/BSD[[2]](#footnote-2))** | |
| De voorbereiding van deze examens vindt mede op school plaats | * Voorlichten en begeleiden GHZ * Voorlichten, begeleiden en ondersteunen VVT/BSD |
| * Communiceren en samenwerken GHZ * Samenwerken en afstemmen VVT/BSD |

Gebruik van begrippen/termen en aanspreekvormen

- de lerende wordt beschreven als *student* in de persoonsvorm *zij.* Hiervoor kan ook leerling, respectievelijk *hij* worden gelezen.

- de *zorgvrager* wordt beschreven in de persoonsvorm *hij*; hiervoor kan ook *zij* worden gelezen.

- de volgende algemene benamingen zijn gebruikt:

\* zorgvrager = patiënt, cliënt, bewoner

\* zorgplan = zorgleefplan, verpleegplan, ondersteuningsplan, signaleringsplan, elektronisch patiëntendossier, woonplan, activiteitenplan etc.

\* zorgsituatie = woonsituatie, leefsituatie

\* naasten = familie, mantelzorgers, wettelijke vertegenwoordigers.

**Overzicht beroepsexamens en BPV-opdrachten Verzorgende IG, derde leerweg**

De opdrachten gebruik je om te oefenen. Stel je leerpunten vast en formuleer je doelen voor de volgende oefensituatie. Als je de opdracht voldoende beheerst, wordt direct de opdracht Voorbereiden op het examen gedaan en kan het examen worden ingepland en afgelegd.

**Leerjaar 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Examens** | **BPV-opdrachten** | |
|  | * (School): EHBO en Reanimatie * Ondersteunen bij het dagelijks leven * Onderkennen en ondersteunen * Verpleegtechnische handelingen\* * Inventariseren voor het zorgplan   Examens keuzedelen:  Zie onderwijsprogramma. | **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.** | Oriënteren op de BPV-plaats  Vormgeven eigen leerproces  Voorbereiden op het examen  Communiceren met de zorgvrager  Samenwerken in een team  Ondersteunen bij wonen en huishouden  Ondersteunen bij dagbesteding  Ondersteunen bij persoonlijke verzorging  (Mede) opstellen zorgplan  Verpleegtechnisch handelen  Omgaan met onvoorziene en/of crisissituaties  Werken aan eigen deskundigheid  Bevorderen en bewaken kwaliteitszorg  Begeleiden nieuwe collega’s, stagiaire en/of vrijwilliger |
| **Uitstroom VVT/BSD**   * Voorlichten, begeleiden en ondersteunen * Samenwerken en afstemmen |
| **Uitstroom GHZ**   * Voorlichten en begeleiden * Communiceren en samenwerken GHZ |

\* Zie voor een overzicht van de branche-onafhankelijke en branche-afhankelijke verpleegtechnische handelingen de aftekenlijsten verpleegtechnische handelingen (bijlage 3)

|  |
| --- |
| **Algemene**  **BPV-opdrachten** |

**BPV-opdracht 1 Oriënteren op de BPV-plaats**

**Inleiding**

Om op de BPV-plaats goed te kunnen functioneren, is het van belang dat je kennis en inzicht hebt in de categorie zorgvragers en dat je bekend bent met de wijze waarop de zorg en begeleiding is georganiseerd. Maak kennis met zorgvragers en collega’s, kijk goed rond en stel veel vragen. Op deze manier verzamel je de informatie die je nodig hebt om te kunnen leren op de BPV-plaats.

*Deze opdracht voer je uit bij de start van je opleidingstraject.*

**Opdracht**

Oriënteer je op de zorgvragers op je BPV-plaats en de wijze waarop gewerkt wordt in het team.

Denk hierbij aan:

- veel voorkomende gezondheidsproblemen en zorgbehoeften;

- medische diagnosen, onderzoeken en behandelingen;

- zorg- en begeleidingsactiviteiten;

- de protocollen, richtlijnen en procedures;

- de vormgeving van het zorgproces (zorgplan/verpleegplan/ondersteuningsplan);

- de organisatie/coördinatie van de zorg (overlegvormen, deelnemers, ketenzorg);

- de visie op zorg (o.a. bevorderen zelfredzaamheid en eigen regie van de zorgvrager).

Bespreek je bevindingen met je begeleider in de praktijk.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Bespreek met je begeleider geschikte manieren om informatie te verzamelen zoals:

- een aantal zorgvragers volgen in het gehele zorg- en begeleidingsproces;

- observeren van collega’s;

- raadplegen van schriftelijke bronnen;

- interviews afnemen met andere disciplines;

- bijwonen van overlegvormen.

4. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

5. Voer de opdracht uit.

6. Bespreek de opdracht na aan de hand van de criteria op het beoordelingsformulier.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 1 ORIENTEREN OP DE BPV-PLAATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | | **Score**  O= onvoldoende  V= voldoende  G= goed | | | | |
| **Naam student:** | |  | | | | |
| **Voorbereiding** | | **O** | **V** | | | **G** |
| **1.** | kiest geschikte manieren voor het verzamelen van informatie. | 0 | 1 | | | 2 |
| **2.** | maakt een concrete planning van activiteiten. | 0 | 1 | | | 2 |
|  | *Bespreek je planning met je begeleider* | **NO GO / GO** | | | | |
| **Uitvoering** | |  | | | | |
| **3.** | gaat actief op zoek naar informatie en raadpleegt daarbij verschillende bronnen. | 0 | | 1 | 2 | |
| **4.** | bespreekt regelmatig met de begeleider de relevantie en juistheid van de verzamelde informatie. | 0 | | 1 | 2 | |
| **Evaluatie: De student geeft een concrete en relevante beschrijving van:** | |  | | | | |
| **5.** | de meest voorkomende gezondheidsproblemen en zorgbehoeften. | 0 | 1 | | | 2 |
| **6.** | medische diagnosen, onderzoeken en behandelingen. | 0 | 1 | | | 2 |
| **7.** | de zorg/begeleidingsactiviteiten. | 0 | 1 | | | 2 |
| **8.** | de protocollen, richtlijnen en procedures. | 0 | 1 | | | 2 |
| **9.** | de vormgeving van het zorgproces. | 0 | 1 | | | 2 |
| **10.** | de organisatie/coördinatie van de zorg. | 0 | 1 | | | 2 |
| **11.** | de visie op zorg en hoe dit zichtbaar wordt in de dagelijkse zorg. | 0 | 1 | | | 2 |
|  | |  | | | | |
|  | | | | | | |

**BPV-opdracht 2 Vormgeven eigen leerproces**

**Inleiding**

Het is belangrijk dat je het leren bewust en doelgericht aanpakt en dat je daar in de loop van de opleiding steeds zelfstandiger in wordt. Wanneer je goed onder woorden kunt brengen wat je wilt leren en hoe je dat aan wilt pakken, dan heb je grip op je leerproces en kun je verantwoordelijkheid dragen voor je eigen ontwikkeling.

**Opdracht**

Geef vorm aan het plannen, uitvoeren en evalueren van je leerproces.

Maak gebruik van de werkwijze zoals beschreven in de BPV-handleiding en hanteer de volgende formulieren:

- Formulier Praktijkwerkplan

- Formulier Introductiegesprek

- Formulier De wegwijzer (methodisch werken aan BPV-opdrachten)

- Formulier Evaluatiegesprek

**Uitvoering**

1. Voer het introductiegesprek met je BPV-begeleider en bespreek je concept praktijkwerkplan.

2. Neem het verslag van het introductiegesprek en het praktijkwerkplan op in je BPV-map.

3. Werk op een methodische wijze aan je BPV-opdrachten en reflecteer regelmatig op de uitvoering van je praktijkwerkplan en je leerresultaten.

4. Bespreek tijdens een voortgangsgesprek of het leerproces volgens plan verloopt en stel het plan zo nodig bij.

5. Neem de resultaten van de BPV-opdrachten en het verslag van het evaluatiegesprek op in je BPV-map.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 2 VORMGEVEN EIGEN LEERPROCES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | | **Score beoordelaar** | | | | |
| **De student:** | |  | | | | |
| **Plannen van het leerproces** | | **O** | **V** | | | **G** |
| **1.** | brengt de inhoud van haar praktijkwerkplan duidelijk onder woorden. | 0 | 1 | | | 2 |
| **2.** | stelt zich actief op bij het bespreken van het praktijkwerkplan:  - luistert goed  - stelt vragen en beantwoordt vragen  - vat samen welke verbeteringen nodig zijn in het praktijkwerkplan. | 0 | 1 | | | 2 |
| **3.** | maakt een definitief praktijkwerkplan:  - bevat een concrete en eenduidige beschrijving van de planning en uitvoering van opdrachten en gesprekken  - verkregen feedback is verwerkt. | 0 | 1 | | | 2 |
|  | *Bespreek je praktijkwerkplan met je begeleider* | **NO GO / GO** | | | | |
| **Uitvoering van het leerproces** | |  | | | | |
| **4.** | bereidt zich voor op de uitvoering van de bpv-opdrachten:  - vertelt helder en duidelijk aan de werkbegeleider wat zij wil/moet leren.  - geeft aan welke begeleiding zij nodig heeft. | 0 | | 1 | 2 | |
| **5.** | observeert het handelen van ervaren collega’s en stelt vragen over de keuzes die de begeleider maakt in de zorg en begeleiding van een zorgvrager. | 0 | | 1 | 2 | |
| **6.** | oefent in meerdere situaties vaardigheden in totdat zij deze zelfstandig kan en mag uitvoeren:  - vraagt instructie  - oefent onder begeleiding  - vraagt feedback  - past geleerde toe in nieuwe situaties. | 0 | | 1 | 2 | |
| **Evaluatie** | |  | | | | |
| **7.** | benoemt in voortgangsgesprekken wat zij heeft geleerd en hoe het leerproces is verlopen. | 0 | 1 | | | 2 |
| **8.** | formuleert concrete verbeterpunten en verwerkt deze in haar praktijkwerkplan. | 0 | 1 | | | 2 |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten**   * Wat ging goed? * Wat kan beter? |

**BPV-opdracht 3 Voorbereiding op het examen**

**Inleiding**

Tijdens jouw opleiding leg je op verschillende momenten een examen af in de beroepspraktijk. Het is belangrijk om je daar goed op voor te bereiden. Voordat je een examen gaat afleggen, voer je dan ook eerst deze BPV-opdracht uit.

**Opdracht**

Bereid je voor op het examen van Prove2Move.

Bespreek je voorbereiding met je begeleider (niet met de examinator).

**Uitvoering**

1. Lees in je examenmap de algemene handleiding, de instructie voor de student én de instructie voor de beoordelaar door.

2. Lees de inhoud van de examenopdracht (afnamecondities, de uitvoeringsstappen en de beoordelingscriteria).

3. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van het examen.

4. Kies, in overleg, een zorgsituatie die geschikt is voor het afleggen van het examen. Gebruik hierbij de richtlijnen voor het bepalen van de complexiteit van de zorgsituatie (zie bijlage 1).

5. Stel vast hoe je de beoordelingscriteria in deze zorgsituatie kunt behalen.

6. Stel, samen met je begeleider vast of je voldoet aan de criteria ‘Voorbereiding op het examen’.

7. Maak een afspraak met de beoordelaar (= examinator) voor het afnemen van het examen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteria** | |
| **De student:** | |
| **Voorbereiding** | |
| **1.** | geeft in eigen woorden weer wat de inhoud van de examenopdracht is. |
| **2.** | vertelt welke theoretische componenten nodig zijn om het examen goed uit te kunnen voeren. |
| **3.** | vertelt in welke zorgsituatie het examen afgelegd gaat worden en legt uit dat deze voldoende complex is. |
| **4.** | benoemt hoe de beoordelingscriteria van het examen in deze zorgsituatie behaald kunnen worden. |
| **Het examen kan worden afgenomen als aan alle criteria is voldaan.** | |

|  |
| --- |
| **Beroepsspecifieke**  **BPV-opdrachten** |

**BPV-opdracht 4 Communiceren met de zorgvrager**

**Inleiding**

In deze fase van de opleiding is het van belang dat je je bewust wordt van het professionele karakter van de samenwerkingsrelatie die je aangaat met de zorgvrager en zijn naasten.

Je past communicatievaardigheden en gesprekstechnieken toe zoals contact maken en onderhouden, spreken en goed luisteren, zodat je aan kunt sluiten bij de ander. Dat doe je vanuit een goede beroepshouding: geduldig, vriendelijk en met respect voor iemands achtergrond.

**Opdracht:**

Ga tijdens de zorg en begeleiding een samenwerkingsrelatie aan met de zorgvrager en zijn naasten.

Communiceer met hen op een professionele wijze en hanteer hierbij een correcte beroepshouding.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Observeer en bevraag collega’s op hun wijze van communiceren en het toepassen van de beroepshouding.

4. Stel vast op welke onderdelen jij je wilt bekwamen. Formuleer persoonlijke leerdoelen en bespreek deze met je BPV-begeleider.

5. Kies, in overleg met je begeleider, geschikte zorgvragers uit.

6. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

7. Communiceer met de zorgvrager en eventuele naasten. Hanteer hierbij een correcte beroepshouding.

8. Vraag regelmatig feedback aan je begeleider op je handelen. Gebruik hierbij de criteria op het beoordelingsformulier. Stel je leerpunten vast en formuleer je doelen voor de volgende oefensituatie.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 4 COMMUNICEREN MET DE ZORGVRAGER**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | | **Score beoordelaar** | | | | |
| **Naam student:** | |  | | | | |
| **Voorbereiding** | | **O** | **V** | | | **G** |
| **1.** | verwoordt hoe zij bij het samenwerken met de zorgvrager en naasten rekening gaat houden met:  - de mogelijkheden en beperkingen in het communiceren van betrokkenen  - leeftijdsfase, wensen en gewoonten, waarden en normen en de levensbeschouwelijke en culturele achtergrond. | 0 | 1 | | | 2 |
| **2.** | beschrijft het gewenste resultaat van de professionele samenwerking die aan zorgvrager en naasten gegeven wordt. | 0 | 1 | | | 2 |
| **Uitvoering** | |  | | | | |
| **3.** | communiceert adequaat met de zorgvrager en naasten:  - maakt contact  - toont interesse door lichaamshouding  - spreekt verstaanbaar (articulatie, tempo, volume)  - neemt een open luisterhouding aan  - sluit aan bij de ander in woordkeus en lichaamstaal. | 0 | | 1 | 2 | |
| **4.** | hanteert een correcte beroepshouding:  - is geduldig, vriendelijk en reageert empathisch  - toont respect voor leeftijd, afkomst, geloof en maatschappelijke  positie van de zorgvrager en de naasten  - gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie van en over  anderen. | 0 | | 1 | 2 | |
| **5.** | stelt zich professioneel op in de samenwerkingsrelatie:  - geeft grenzen aan in wat zij voor de zorgvrager kan betekenen  - onderkent eigen gevoelens en (on)mogelijkheden  - schakelt op tijd een collega in. | 0 | | 1 | 2 | |
| **Evaluatie** | |  | | | | |
| **6.** | evalueert hoe de zorgvrager het contact en de samenwerkingsrelatie ervaren heeft. | 0 | 1 | | | 2 |
| **7.** | rapporteert de gegeven zorg en de observaties:  - rapporteert in het dossier  - geeft bijzonderheden door aan een verantwoordelijke collega. | 0 | 1 | | | 2 |

**Beschrijf je leerpunten**

* Wat ging goed?
* Wat kan beter?

**BPV-opdracht 5 Samenwerken in een team**

**Inleiding**

Als Verzorgende/medewerker maatschappelijke zorg werk je altijd samen met je eigen collega’s en andere hulpverleners.

Samenwerken is noodzakelijk om optimale zorg te kunnen geven. Het is dus belangrijk dat je deze vaardigheid beheerst.

**Opdracht**

Werk samen met collega’s tijdens de uitvoering van de zorg en begeleiding.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Verzamel informatie over de samenwerking in het team en overleg met je begeleider welke taken je op je gaat nemen. Maak hierover afspraken.

4. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

6. Werk samen met anderen bij de uitvoering van de taken.

7. Vraag regelmatig feedback aan je begeleider op je handelen. Gebruik hierbij de criteria op het beoordelingsformulier. Stel je leerpunten vast en formuleer je doelen voor de volgende oefensituatie.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 5 SAMENWERKEN IN EEN TEAM**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | | **Score beoordelaar** | | | | |
| **Voorbereiding** | | **O** | **V** | | | **G** |
| **1.** | beschrijft de teamsamenwerking:  - de verdeling van taken en verantwoordelijkheden  - de samenwerkingsafspraken  - de verwachtingen die het team heeft m.b.t. de inbreng van  studenten. | 0 | 1 | | | 2 |
| **2.** | overlegt met de begeleider over de taken die zij op zich neemt:  - kan eigen mening en wensen onder woorden brengen  - houdt rekening met belangen van collega’s en de afdeling  - neemt voldoende taken op zich, passend bij de opleidingsfase  - maakt duidelijke afspraken over hoe tijdens en na de dienst  samenwerking, afstemming en overleg plaatsvindt. | 0 | 1 | | | 2 |
| **Uitvoering** | |  | | | | |
| **3.** | voert de afgesproken taken uit:  - voert taken efficiënt uit  - overziet het werk en kan prioriteiten stellen  - toont zich verantwoordelijk voor de eigen taken  - vraagt tijdig om hulp  - overlegt en stemt af tijdens het werk. | 0 | | 1 | 2 | |
| **4.** | gaat respectvol om met collega’s en team:  - houdt rekening met regels, afspraken en cultuur van het team  - toont zich bewust van eigen positie in team of organisatie  - toont geduld, begrip en belangstelling  - gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie van en over collega’s. | 0 | | 1 | 2 | |
| **5.** | toont inzet:  - toont zich gemotiveerd  - neemt initiatief tot overleg en samenwerken  - is behulpzaam; biedt spontaan hulp aan waar dat nodig is. | 0 | | 1 | 2 | |
| **Evaluatie** | |  | | | | |
| **6.** | maakt werkwijze en beroepshouding bespreekbaar:  - bespreekt het eigen handelen t.a.v. de taakuitvoering en/of samenwerking: wat ging goed, wat kon beter?  - maakt tijdig irritaties of problemen in de samenwerking bespreekbaar. | 0 | 1 | | | 2 |
| **7.** | kan met feedback (kritiek en waardering) omgaan:  - vraagt collega’s om feedback  - luistert zonder in de verdediging te gaan  - stelt vragen als iets niet duidelijk is  - gaat na of zij de ander goed begrijpt; geeft de kern van de feedback in eigen woorden weer  - laat zien dat zij feedback gebruikt om haar gedrag te veranderen in de samenwerking met anderen. | 0 | 1 | | | 2 |

**Beschrijf je leerpunten**

* Wat ging goed?
* Wat kan beter?

**BPV-opdracht 6 Ondersteunen bij wonen en huishouden**

**Inleiding**

Je komt tijdens je werk in contact met zorgvragers die ondersteuning nodig hebben bij verschillende taken in het huishouden en bij wonen. Belangrijk is dat zorgvragers de eigen regie houden over hun leven en hun alledaagse bezigheden. Een onderdeel van jouw werkzaamheden is dat je daarbij ondersteuning biedt en aansluit bij de mogelijkheden van de zorgvragers.

**Opdracht**

Ondersteun de zorgvrager en/of naasten bij wonen en huishouden in een van de gebieden uit de onderstaande lijst. Zorg dat de zorgvrager daarbij de eigen regie houdt.

Voer deze opdracht uit bij verschillende zorgvragers, in verschillende situaties.

|  |
| --- |
| **Huishoudelijke taken:**   * Problemen signaleren op het gebied van wonen en/of huishouden en actie ondernemen of zorgvragers doorverwijzen naar de juiste instantie/persoon * De organisatie en/of uitvoering van lichte huishoudelijke taken en schoonmaakwerkzaamheden * Het wassen en strijken van kleding en textiel * Het opmaken van bedden   **(Samen)wonen:**   * Het realiseren van een optimaal en veilig woon en leefklimaat * Het voeren van een gemeenschappelijk huishouden * Het doen van inkopen en het beheren van voorraden   **Voeding:**   * Informatie geven over wat gezonde voeding is en hoe je een gezonde maaltijd kunt bereiden * De zorgvrager coachen op een gezonde leefstijl   **Financiën:**   * Een overzicht maken van de maandelijkse inkomsten en uitgaven van een gezin * De zorgvrager informatie geven over de financiering van de zorg * Financiële problemen signaleren en actie ondernemen of doorverwijzen naar de juiste instantie/persoon * De zorgvrager ondersteunen bij het beheren van zijn budget * De zorgvrager ondersteunen bij het uitvoeren van de administratie   **Mobiliteit:**   * De zorgvrager ondersteunen bij mobiliteitsvraagstukken (vervoer) |

**Uitvoering:**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Verdiep je in de wijze waarop op jouw BPV-plaats zorgvragers bij wonen en huishouden worden ondersteund en de protocollen en richtlijnen die hierbij worden gehanteerd.

4. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Kies, in overleg met je begeleider, een geschikte zorgvrager(s) uit.

6. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

7. Ondersteun de zorgvrager en/of naasten bij wonen en huishouden.

8. Vraag regelmatig feedback aan je begeleider op je handelen. Gebruik hierbij de criteria op het beoordelingsformulier. Stel je leerpunten vast en formuleer je doelen voor de volgende oefensituatie.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 6 ONDERSTEUNEN BIJ WONEN EN HUISHOUDEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | **Score beoordelaar** | | |
| **Voorbereiding** | **O** | **V** | **G** |
| **1.**  verzamelt relevante gegevens uit het dossier van de zorgvrager. | 0 | 1 | 2 |
| **2.** stelt gerichte vragen over wensen, behoeften en mogelijkheden van de zorgvrager en eventuele naasten. | 0 | 1 | 2 |
| **3.** ondersteunt bij het maken van een plan van aanpak: bij het formuleren van doelen die de zorgvrager wil bereiken en bij het aangeven van welke ondersteuning daarbij nodig is. | 0 | 1 | 2 |
| **4.** maakt een uitvoerbare planning, die een logische volgorde van handelen bevat. | 0 | 1 | 2 |
| **5.** overlegt welke taken/ werkzaamheden zorgvrager en naasten zelf doen en welke door anderen worden gedaan. | 0 | 1 | 2 |
| **Uitvoering** |  | | |
| **6.** hanteert tijdens de uitvoering een correcte beroepshouding  - waarborgt de privacy van de zorgvrager.  - is geduldig, vriendelijk en reageert empathisch. | 0 | 1 | 2 |
| **7.** checkt regelmatig bij de zorgvrager en eventuele naasten of de ondersteuning aansluit bij de wensen, behoeften en mogelijkheden. Past ondersteuning hier zo nodig op aan. | 0 | 1 | 2 |
| **8.** werkt volgens de protocollen en richtlijnen van de organisatie:  - in een logische volgorde,  - hygiënisch en veilig,  - met verantwoorde belasting van rug en gewrichten. | 0 | 1 | 2 |
| **9.** bevordert de zelfredzaamheid en houden van de eigen regie:  - activeert de zorgvrager bij de uitvoering van handelingen.  - stimuleert en motiveert tot zelfredzaamheid. | 0 | 1 | 2 |
| **Evaluatie** |  |  |  |
| **10.** evalueert de uitgevoerde ondersteuning met de zorgvrager en eventuele naaste(n)  - vraagt naar tevredenheid over werkwijze en resultaat. | 0 | 1 | 2 |
| **11.** rapporteert de gegeven zorg en de observaties in het dossier:  - hanteert correcte taal, spelling en grammatica.  - geeft bijzonderheden door aan een verantwoordelijke collega. | 0 | 1 | 2 |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten**   * Wat ging goed? * Wat kan beter? |

**BPV-opdracht 7 Ondersteunen bij dagbesteding**

**Inleiding**

Als beroepskracht in de zorg krijg je te maken met de begeleiding van zorgvragers in dagbesteding en het aanbieden van dagactiviteiten. Een zinvolle dagbesteding of dagactiviteit draagt bij aan het welzijn van de zorgvrager en is daarom belangrijk.

**Opdracht**

Voer samen met een zorgvrager (of een groep zorgvragers) een of meerdere activiteiten uit.

Betrek hierbij eventuele naasten.

(Ook in de thuiszorg is het belangrijk om aandacht te hebben voor een zinvolle dagbesteding)

Voer deze opdracht diverse keren uit bij verschillende zorgvragers.

Oefen zolang door tot je vaardig bent in het ondersteunen van zorgvragers bij een activiteit.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Verdiep je op jouw BPV-plaats in de mogelijkheden tot dagbesteding.

4. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Kies, in overleg met je begeleider, een of meerdere zorgvragers die je kunt ondersteunen bij het aanbieden van een dagactiviteit.

6. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

7. Ondersteun de zorgvrager(s) bij een dagactiviteit.

8. Vraag regelmatig feedback aan je begeleider op je handelen. Gebruik hierbij de criteria op het beoordelingsformulier. Stel je leerpunten vast en formuleer je doelen voor de volgende oefensituatie.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 7 ONDERSTEUNEN BIJ DAGBESTEDING**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | | **Score beoordelaar** | | |
| **De student:** | |  | | |
| **Voorbereiding** | | **O** | **V** | **G** |
| **1.** | verzamelt actief, vanuit diverse bronnen, relevante informatie over de zorgvrager of groep zorgvragers. | 0 | 1 | 2 |
| **2.** | inventariseert wensen, behoeften en mogelijkheden van de zorgvrager of groep zorgvragers. | 0 | 1 | 2 |
| **3.** | toont tijdens het gesprek belangstelling voor en betrokkenheid bij de zorgvrager en naasten. | 0 | 1 | 2 |
| **4.** | stelt tijdens het gesprek gerichte vragen aan de zorgvrager en naasten om een duidelijk beeld te krijgen van:   * de situatie. * de mogelijkheden en beperkingen. * de ondersteuningsvragen. * de wensen en verwachtingen van de zorgvrager en naasten. | 0 | 1 | 2 |
| **5.** | maakt een uitvoerbare planning, die een logische volgorde van handelen bevat. | 0 | 1 | 2 |
| **Uitvoering** | |  | | |
| **6.** | zet de juiste mensen en middelen in bij het uitvoeren van de activiteit. | 0 | 1 | 2 |
| **7.** | reageert adequaat op verbale en non verbale signalen van de zorgvrager en naasten. | 0 | 1 | 2 |
| **8.** | motiveert de zorgvrager(s) en naasten tot actieve deelname. | 0 | 1 | 2 |
| **9.** | bevordert de zelfredzaamheid en zelfstandigheid. | 0 | 1 | 2 |
| **10.** | stemt tijdens de activiteit zijn handelen af op wensen, behoeften en mogelijkheden van de zorgvrager(s). | 0 | 1 | 2 |
| **Evaluatie** | |  | | |
| **11.** | bespreekt met de zorgvrager en/ of diens naasten of de activiteit voldaan heeft aan wensen en behoeften. | 0 | 1 | 2 |
| **12.** | rapporteert en registreert de verkregen gegevens in het zorgdossier, conform de geldende afspraken op de BPV-plaats. | 0 | 1 | 2 |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten**   * Wat ging goed? * Wat kan beter? |

**BPV-opdracht 8 Ondersteunen bij persoonlijke verzorging**

**Inleiding**

Voor jezelf zorgen is belangrijk voor het gevoel van welbevinden. Bij ziekte of beperking lukt dit niet altijd en kan er hulp van anderen nodig zijn. De hoeveelheid ondersteuning die een zorgvrager nodig heeft, zal variëren. Dit is afhankelijk van zijn vermogen tot zelfzorg. Dit vraagt van jou dat je continue de gezondheidstoestand van de zorgvrager observeert, de vitale functies bewaakt en je handelen afstemt op zijn wensen, behoeften, (on)mogelijkheden.

**Opdracht**

Ondersteun een zorgvrager bij de persoonlijke verzorging en betrek hierbij eventuele naasten.

Oefen zolang door tot je vaardig bent in het uitvoeren van de persoonlijke verzorging.

Het betreft de volgende vaardigheden:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Ondersteunen bij het wassen**:  aan de wastafel, onder de douche, in bad of op bed. |
| 2. | **Hulp bieden bij uiterlijke verzorging**:  verzorgen van het haar, de mond, gebit, de huid, scheren, ogen en/of oren, de nagels en make-up. |
| 3. | **Ondersteunen bij het aan- en uitkleden**. |
| 4. | **Ondersteunen bij mobiliteit:**  plegen van transfers en verplaatsen van de zorgvrager in bed, van bed naar stoel, hulp bij bewegen. Maak gebruik van hulpmiddelen en materialen, zoals tillift, glijzeil, sling, Sarah, draaischijf, rolstoel, looprek, stokken, opstahulp, etc. |
| 5. | **Hulp bieden bij eten en drinken:**  hanteren van voedings- en dieetvoorschriften, toepassen van aangepaste hulpmiddelen, zoals bestek. |
| 6. | **Hulp bieden bij de uitscheiding:**  urineren, defeceren, braken, hevige transpiratie, opgeven van sputum, menstruatie; toepassen van hulpmiddelen, zoals urinaal, schuitje, ondersteek, postoel; toepassen incontinentiemateriaal; het legen van een verblijfskatheter; verwisselen katheterzakje. |
| 7. | **Voorkomen van bedrustcomplicaties:**  maatregelen treffen m.b.t. decubitus, contracturen, spieratrofie, longproblematiek, uitscheidingsproblematiek, trombose en embolie. |
| 8.  9. | **Bevorderen van een evenwichtig slaap- en waakritme:**  voldoende activiteiten overdag, maatregelen treffen ten behoeve van een goede nachtrust.  **Meten vitale functies:**  Bloeddruk, polsslag, temperatuur en ademhaling |

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Verdiep je in de wijze waarop op jouw BPV-plaats persoonlijke verzorging wordt verleend en de protocollen en richtlijnen die daarbij worden gebruikt.

4. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Kies, in overleg met je begeleider, geschikte zorgvragers uit.

6. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

7. Ondersteun de zorgvrager bij het uitvoeren van de persoonlijke verzorging.

8. Vraag regelmatig feedback aan je begeleider op je handelen. Gebruik hierbij de criteria op het beoordelingsformulier. Stel je leerpunten vast en formuleer je doelen voor de volgende oefensituatie.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 8 ONDERSTEUNEN BIJ PERSOONLIJKE VERZORGING**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | | **Score beoordelaar** | | | | |
| **De student:** | |  | | | | |
| **Voorbereiding** | | **O** | **V** | | | **G** |
| **1.** | verzamelt de juiste informatie:  - uit het dossier en het protocol  - stelt zo nodig vragen aan de zorgvrager, naasten en collega’s. | 0 | 1 | | | 2 |
| **2.** | maakt afspraken met de zorgvrager over de uitvoering van de zorg;  houdt hierbij rekening men de wensen, behoeften en mogelijkheden van de zorgvrager. | 0 | 1 | | | 2 |
| **3.** | maakt een uitvoerbare planning, die een logische volgorde van handelen bevat. | 0 | 1 | | | 2 |
| **Uitvoering:** | |  | | | | |
| **4.** | voert de juiste zorg en begeleiding uit:  - volgens het protocol.  - de afspraken in het dossier.  - de afspraken met de zorgvrager. | 0 | | 1 | 2 | |
| **5.** | voert de handelingen correct uit:  - in een logische volgorde.  - met voldoende werktempo.  - hygiënisch en veilig.  - zo min mogelijk belastend voor de zorgvrager.  - met kennis van zaken over gezondheid, hygiëne en besmetting. | 0 | | 1 | 2 | |
| **6.** | meet correct de vitale functies en interpreteert de gemeten waarden. | 0 | | 1 | 2 | |
| **7.** | werkt samen met de zorgvrager:  - observeert de gezondheidssituatie en stemt eigen handelen daarop af.  - reageert alert op verbale en non-verbale signalen.  - houdt rekening met wensen en behoeften van de zorgvrager. | 0 | | 1 | 2 | |
| **8.** | bevordert de zelfredzaamheid en stimuleert gezond gedrag:  - betrekt de zorgvrager bij de uitvoering van de zorg.  - stimuleert en motiveert tot zelfredzaamheid en gezond gedrag. | 0 | | 1 | 2 | |
| **9.** | hanteert een correcte beroepshouding:  - waarborgt de privacy van de zorgvrager.  - is geduldig, vriendelijk, reageert empathisch en toont begrip. | 0 | | 1 | 2 | |
| **Evaluatie** | |  | | | | |
| **10.** | evalueert de uitgevoerde zorg met de zorgvrager:  - vraagt naar tevredenheid over werkwijze en resultaat. | 0 | 1 | | | 2 |
| **11.** | rapporteert de gegeven zorg en de observaties in het dossier:  - hanteert correcte taal, spelling en grammatica.  - geeft bijzonderheden door aan een verantwoordelijke collega. | 0 | 1 | | | 2 |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten**   * Wat ging goed? * Wat kan beter? |

**BPV-opdracht 9 (Mede) opstellen van een zorgplan**

**Inleiding**

Zorgen en begeleiden zijn continue processen. Een verzorgende moet bewust en planmatig kunnen werken. Het verzamelen van gegevens en het (mede) opstellen van een zorgplan is dan een essentiële voorwaarde om professioneel te kunnen handelen. Een goed plan vormt de basis voor een gestructureerde aanpak en is een hulpmiddel in de communicatie met de zorgvrager, zijn naastbetrokkenen en andere zorgverleners.

**Opdracht**

1. Verzamel gegevens (somatisch en psychosociaal) over de situatie van de zorgvrager.

2. Stel ondersteuningsvragen, doelen en activiteiten vast (of stel deze bij) en verwerk ze op een methodische wijze in een zorgplan.

Voer deze opdracht diverse keren uit bij verschillende zorgvragers. Oefen zolang door tot je vaardig bent in het (mede) opstellen van een zorgplan.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Verdiep je in de wijze waarop op jouw BPV-plaats:

- gegevens worden verzameld en vastgelegd;

- welk model/classificatiesysteem (4 domeinen, Omaha) daarbij gebruikt wordt.

4. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Kies, in overleg met je begeleider, een geschikte zorgvrager.

6. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

7. Verzamel gegevens en stel (mede) het zorgplan op.

8. Vraag regelmatig feedback aan je begeleider op je handelen. Gebruik hierbij de criteria op het beoordelingsformulier. Stel je leerpunten vast en formuleer je doelen voor de volgende oefensituatie.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 9 (MEDE) OPSTELLEN VAN EEN ZORGPLAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | | **Score beoordelaar** | | | | |
| **De student:** | |  | | | | |
| **Voorbereiding** | | **O** | **V** | | | **G** |
| **1.** | onderbouwt met argumenten hoe gegevens worden verzameld op de BPV-plaats en welk model/classificatiesysteem wordt gehanteerd. | 0 | 1 | | | 2 |
| **2.** | maakt een plan van aanpak voor het verzamelen van gegevens en het opstellen van een zorgplan. Maakt gebruik van verschillende bronnen. | 0 | 1 | | | 2 |
| **Uitvoering** | |  | | | | |
| **3.** | informeert de zorgvrager en zijn naastbetrokkenen over doel en werkwijze van deze BPV-opdracht. | 0 | | 1 | 2 | |
| **4.** | stelt zich op de hoogte van de indicatiestelling van de zorgvrager. | 0 | | 1 | 2 | |
| **5.** | verzamelt relevante gegevens uit het zorgdossier van de zorgvrager. Maakt gebruik van verschillende bronnen. | 0 | | 1 | 2 | |
| **6.** | overlegt met de zorgvrager over de ondersteuningsbehoeften op lichamelijk, psychisch en sociaal gebied, die past binnen de indicatie. | 0 | | 1 | 2 | |
| **7.** | reageert adequaat op verbale en non-verbale signalen. | 0 | | 1 | 2 | |
| **8.** | stemt communicatie en informatie af op de zorgvrager en naastbetrokkene(n). | 0 | | 1 | 2 | |
| **9.** | analyseert en interpreteert de verzamelde gegevens. | 0 | | 1 | 2 | |
| **10.** | formuleert (mede) de ondersteuningsvragen, doelen en passende activiteiten. | 0 | | 1 | 2 | |
| **11.** | bespreekt het zorgplan met de zorgvrager en naastbetrokkenen en vraagt om instemming. | 0 | | 1 | 2 | |
| **Evaluatie** | |  | | | | |
| **12.** | evalueert met de zorgvrager en naastbetrokkenen de wijze waarop de gegevens zijn verzameld en zijn vastgelegd in het zorgplan. | 0 | 1 | | | 2 |
| **13.** | rapporteert en registreert de verkregen gegevens in het zorgdossier, conform de geldende afspraken op de BPV-plaats na goedkeuring van de begeleider. | 0 | 1 | | | 2 |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten**   * Wat ging goed? * Wat kan beter? |

**BPV-opdracht 10 Verpleegtechnische handelingen**

**Inleiding**

Met behulp van deze BPV-opdracht oefen je de verpleegtechnische handelingen die voorkomen op jouw BPV-plaats. Het is belangrijk dat je deze vaardigheden correct en met kennis van zaken uitvoert. Onzorgvuldig handelen of fouten in de uitvoering kunnen namelijk grote gevolgen hebben voor de zorgvrager en voor jezelf. Vraag jezelf dan ook altijd af of je bevoegd en bekwaam bent om deze vaardigheden zelfstandig uit te voeren.

**Opdracht**

Voer de verpleegtechnische handelingen uit die voorkomen op jouw BPV-plaats.

Oefen net zolang door tot je vaardig bent in het uitvoeren van de handeling.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met de examens die erbij horen.

(Let op: de verpleegtechnische handelingen in de examenmap van Prove2Move zijn opgesplitst in twee delen: een branche-onafhankelijk deel en een branche-afhankelijk deel).

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Inventariseer op je BPV-plaats welke verpleegtechnische handelingen regelmatig voorkomen. Noteer deze in je praktijk werkplan voor de komende BPV-periode.

4. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

6. Voer de handelingen uit met behulp van de protocollen, richtlijnen, procedures en voorschriften op je BPV-plaats. Indien deze niet aanwezig zijn, gebruik dan de Vilans protocollen.

7. Vraag regelmatig feedback aan je begeleider op je handelen. Gebruik hierbij de criteria op het beoordelingsformulier. Beschrijf je leerpunten.

8. Als je voldoende geoefend hebt en je de vaardigheid beheerst, kan het examen worden afgenomen.

9. Voer eerst de BPV-opdracht ‘Voorbereiden op het examen’ uit.

Leg vervolgens het betreffende examenonderdeel af. Gebruik hierbij het beoordelings- formulier in de examenmap van Prove2Move.

*Het examen ‘Uitvoeren van verpleegtechnische handelingen’ van Prove2Move bestaat uit onderdelen, die afzonderlijk geëxamineerd worden. Zodra je bekwaam bent in het uitvoeren van een bepaalde handeling, dan kun je voor dat onderdeel het examen afleggen.*

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 10 VERPLEEGTECHNISCHE HANDELINGEN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | | **Score beoordelaar** | | | | |
| **De student:** | |  | | | | |
| **Voorbereiding** | | **O** | **V** | | | **G** |
| **1.** | verzamelt relevante gegevens uit het zorgdossier en de protocollen/richtlijnen die gebruikt worden op de BPV-plaats. | 0 | 1 | | | 2 |
| **2.** | verzamelt de benodigde materialen. | 0 | 1 | | | 2 |
| **3.** | inventariseert wensen en mogelijkheden van de zorgvrager. | 0 | 1 | | | 2 |
|  | *Bespreek je planning met je begeleider* | **NO GO / GO** | | | | |
| **Uitvoering:** | |  | | | | |
| **4.** | informeert en instrueert de zorgvrager over doel, werkwijze en mogelijke complicaties. | 0 | | 1 | 2 | |
| **5.** | voert de handeling uit volgens protocol. | 0 | | 1 | 2 | |
| **6.** | gebruikt materialen en hulpmiddelen op een veilige, efficiënte en kostenbesparende manier. | 0 | | 1 | 2 | |
| **7.** | observeert de zorgvrager tijdens de uitvoering van de handeling. | 0 | | 1 | 2 | |
| **8.** | waarborgt de privacy van de zorgvrager. | 0 | | 1 | 2 | |
| **9.** | reageert adequaat op reacties van de zorgvrager en eventuele complicaties. | 0 | | 1 | 2 | |
| **10.** | consulteert tijdig een collega en/of andere discipline; bewaakt eigen grenzen. | 0 | | 1 | 2 | |
| **Evaluatie** | |  | | | | |
| **11.** | evalueert de uitvoering van de handeling; vraagt naar tevredenheid over werkwijze en resultaat. | 0 | 1 | | | 2 |
| **12.** | ruimt materialen op volgens voorschrift. | 0 | 1 | | | 2 |
| **13.** | rapporteert relevante gegevens in het zorgdossier. | 0 | 1 | | | 2 |
| **Totaal aantal punten:** | |  | | | | |
| *De opdracht is behaald als voor* ***alle criteria minimaal 1 punt*** *is gescoord.*  *De waardering* ***‘goed’*** *(= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 21 - 26 punten.* | | | | | | |

|  |
| --- |
| **BPV-opdracht 10 Beoordeling :**  **Verpleegtechnische handelingen** **Onvoldoende / Voldoende / Goed** |
| Datum : ………………………………………. Naam student : ……………………………………………  Naam beoordelaar : ………………………………………. Groep : ……………………………………………  Handtekening : ………………………………………. Handtekening : …………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten**   * Wat ging goed? * Wat kan beter? |

**BPV-opdracht 11 Omgaan met onvoorziene en/of crisissituaties**

**Inleiding**

Tijdens je werk kan het voorkomen dat je voor onvoorziene gebeurtenissen en/of crisissituaties komt te staan, die een gevolg zijn van bijvoorbeeld grensoverschrijdend gedrag, psychische of somatische problematiek of een calamiteit. In die situaties wordt van jou verwacht dat je je professioneel opstelt. Dit betekent dat je niet alleen met kennis van zaken handelt, maar ook prioriteiten stelt, snel beslissingen neemt en je grenzen bewaakt.

**Opdracht**

Reageer adequaat en professioneel in crisissituaties en bij onvoorziene gebeurtenissen of ter voorkoming daarvan.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Verzamel informatie over mogelijke acute situaties die zich voor kunnen doen op de BPV- plaats. Je kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld agressie, valincidenten, levensbedreigende situaties, brandmelding, suïcidaliteit, ongewenste intimiteiten.

4. Bereid je voor op dit soort situaties door:

- het bestuderen van protocollen, richtlijnen, procedures van de instelling.

- je op de hoogte te stellen van de plaats waar je de benodigde materialen kunt vinden.

5. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

6. Handel adequaat tijdens een onvoorziene en/of crisissituatie.

7. Evalueer de situatie met alle betrokkenen.

8. Schrijf een verslag naar aanleiding van dit evaluatiegesprek en jouw handelen tijdens de   
 situatie.

Het verslag moet voldoen aan de beoordelingscriteria van het examen van Prove2Move.

9. Laat het verslag ondertekenen door de professional die aanwezig was bij de situatie en/of de evaluatie.

10. Bewaar dit ondertekende verslag in je portfolio. Het is het bewijsstuk dat je volgens afspraak   
 moet inleveren voorafgaand aan het examen (criteriumgericht interview (cgi))

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 11 OMGAAN MET ONVOORZIENE EN/OF CRISISSITUATIES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | | **Score beoordelaar** | | | | |
| **De student:** | |  | | | | |
| **Voorbereiding** | | **O** | **V** | | | **G** |
| **1.** | benoemt welke crisissituaties zich voor kunnen doen op de bpv-plaats. | 0 | 1 | | | 2 |
| **2.** | benoemt hoe zij zou handelen als de crisissituatie zich voor doet. | 0 | 1 | | | 2 |
|  | *Bespreek dit met je begeleider* | **NO GO / GO** | | | | |
| **Uitvoering** | |  | | | | |
| **3.** | signaleert de signalen die wijzen op het ontstaan van een crisissituatie. | 0 | | 1 | 2 | |
| **4.** | analyseert de situatie en schat het gevaar in voor zichzelf, de zorgvrager en derden. | 0 | | 1 | 2 | |
| **5.** | schakelt op tijd hulp in van eigen en andere disciplines. | 0 | | 1 | 2 | |
| **6.** | handelt snel en adequaat:  - stelt prioriteiten  - draagt zorg voor de veiligheid van zichzelf, de zorgvrager en omstanders  - past middelen en maatregelen toe volgens de richtlijnen van de organisatie en/of de afspraken in het verpleegplan. | 0 | | 1 | 2 | |
| **7.** | communiceert helder en eenduidig met anderen in een stressvolle situatie. | 0 | | 1 | 2 | |
| **8.** | hanteert eigen grenzen en gevoelens tijdens en na een crisissituatie. | 0 | | 1 | 2 | |
| **9.** | gaat op respectvolle manier om met de zorgvrager en andere  betrokkenen. | 0 | | 1 | 2 | |
| **Evaluatie** | |  | | | | |
| **10.** | bespreekt achteraf, op constructieve wijze, de situatie met zorgvrager, collega’s en betrokkenen. | 0 | 1 | | | 2 |
| **11.** | reflecteert op haar eigen handelen tijdens de crisissituatie. | 0 | 1 | | | 2 |
| **Totaal aantal punten:** | |  | | | | |
| *De opdracht is behaald als voor* ***alle criteria minimaal 1 punt*** *is gescoord.*  *De waardering* ***‘goed’*** *(= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 18 - 22 punten.* | | | | | | |

|  |
| --- |
| **BPV-opdracht 11 Beoordeling :**  **Omgaan met onvoorziene en/of crisissituaties Onvoldoende / Voldoende / Goed** |
| Datum : ………………………………………. Naam student : ……………………………………………  Naam beoordelaar : ………………………………………. Groep : ……………………………………………  Handtekening : ………………………………………. Handtekening : …………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten**   * Wat ging goed? * Wat kan beter? |

**BPV-opdracht 12 Werken aan eigen deskundigheid**

**Inleiding**

Zorgorganisaties willen professionele medewerkers, die op de hoogte zijn van nieuwe ontwikkelingen in het beroep, die actief eigen kennis en vaardigheden vergroten en die een lerende houding hebben.

Er wordt van je verwacht dat je actief en doelgericht op zoek gaat naar mogelijkheden om je deskundigheid te vergroten en je opgedane kennis te delen met collega’s.

Hierdoor word je, samen met je collega’s, iedere dag een beetje beter en ontstaat er een cultuur waarin iedereen van en met elkaar leert.

**Opdracht**

Vergroot je deskundigheid en deel je kennis en ervaring met vakgenoten.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Inventariseer op je BPV-plaats de mogelijkheden om je eigen deskundigheid te vergroten.

|  |
| --- |
| Hierbij kun je denken aan:  Ontwikkelingen binnen het eigen vakgebied:  - bestuderen vakliteratuur (boeken, artikelen in vaktijdschriften)  - lezen artikelen in kranten, weekbladen, programma’s op tv, internet  - bijwonen of organiseren van themabijeenkomsten en klinische lessen  ­- projecten en werkgroepen in de zorginstelling  ­- bijwonen symposia, conferenties, congressen    Collegiale consultatie, intervisie en supervisie:  - bijeenkomsten voor intercollegiale ondersteuning/ teambespreking  - themabijeenkomsten: bespreken van onderwerpen/ problemen met een groep collega’s: discussie en visieontwikkeling  - supervisie: leren van eigen ervaringen/reflecteren op beroepsmatig handelen  - bijscholing via een andere discipline  Cursussen en trainingen:  - korte scholingen met een certificaat of bewijs van deelname  - korte scholingen via Internet met Blended- of E- learning  *Zie ook bijlage bij deze opdracht.* |

4. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Voer je activiteiten met betrekking tot deskundigheidbevordering, uit.

6. Deel je opgedane kennis en ervaring met vakgenoten.

7. Maak een bewijsstuk en schrijf een verantwoording.

8. Vraag je begeleiders om het bewijsformulier in te vullen en te ondertekenen.

9. Neem het bewijsstuk, de verantwoording en het ondertekende bewijsformulier op in je portfolio.

**Schematisch overzicht activiteiten m.b.t. het verzamelen van bewijsstukken en bijbehorende documenten voor het examen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteiten deskundigheid** | **Criteria** |
| 1. Verzamel tijdens je opleiding minimaal 1 en maximaal 5 bewijsstukken waaruit blijkt dat je actief bezig bent met het vergroten van je eigen deskundigheid. | Een bewijs kan o.a. zijn:  - Verslag van een gesprek (met handtekening gesprekspartner)  - Deelnamebewijs van een conferentie of congres  - Bewijs vanuit social media  - Audiovisueel materiaal  - ………. |
| 2. Schrijf een verantwoording per bewijsstuk. | - Maximaal 1 A4’tje  - Hierin verwerk je de volgende punten:   * Gevarieerd en tijdens verschillende situaties verzameld. * Er is een aantoonbare relatie met de beoordelingscriteria Deskundigheid. Criteria 1 t/m 4 moeten aantoonbaar aan bod komen in de verantwoording bij 1 of meerdere bewijsstukken voor deskundigheid, zie examen Prove2Move. * Uniek en van jezelf. * Actueel en tijdens de opleiding verzameld. |
| 1. Vul per bewijsstuk een bewijsformulier in. Je vindt de bewijsformulieren achter het examen in je examenmap. | Het bewijsformulier:   * is ingevuld en ondertekend door de praktijkbegeleider of door school |

**Bijlage: Overzicht van gebieden waarin je je deskundigheid kunt vergroten.**

*Dit overzicht is een hulpmiddel bij het kiezen van activiteiten.*

|  |
| --- |
| **Vakinhoudelijk handelen** Ga ik meer kennis verwerven over de zorgverlening aan zorgvragers? Voorbeelden: anatomie/fysiologie, ziektebeelden en beperkingen, methodisch werken, farmacologie, psychologie en psychiatrie, zelfmanagement, ondersteuning en begeleiding, preventie, interventies, voorbehouden en risicovolle handelingen, zorg(leef)plan, hulp-en ondersteuningsmiddelen, verpleegtechnieken, etc.    **Communicatie** Ga ik meer kennis verwerven over de communicatie met zorgvragers/bewoners? Voorbeelden: gesprekstechnieken, theoretische communicatie, gedragsbeïnvloeding, motivatie, empowerment, gebruik van ICT en sociale media, etc.   **Samenwerking** Ga ik meer kennis verwerven over het samenwerken met zorgontvangers, zorgverleners en zorginstellingen? Voorbeelden: ketenzorg, verslaglegging en overdracht, ondersteuning mantelzorg, multidisciplinaire overleg, activiteitenbegeleiding etc.   **Kennis en wetenschap** Ga ik meer kennis verwerven om te reflecteren op mijn deskundigheid en de onderbouwing van mijn handelen? Voorbeelden: toepassing van wetenschap, evidence based practice, feedback, visies op zorg en begeleiding, verpleegkundig redeneren etc.   **Maatschappelijk handelen** Ga ik meer kennis verwerven over de maatschappelijke context en het bevorderen van gezondheid? Voorbeelden: epidemiologie, preventie, culturele achtergronden, sociale netwerken, leefstijlbevordering, voorlichting etc.   **Organisatie** Ga ik meer kennis verwerven over de wijze waarop zorg kan worden georganiseerd? Voorbeelden: organisatiekunde, kleinschalige woonvormen, betaalbaarheid van de zorg, coördinatie en continuïteit, indicatiestelling, zorg op afstand, patiëntveiligheid, werkklimaat en Arbowetgeving etc.   **Professionaliteit en kwaliteit** Ga ik meer kennis verwerven over de professionele standaard en kwaliteitsborging? Voorbeelden: wet- en regelgeving, beroepscode, beroepsprofielen, standaarden en richtlijnen, protocollen, beroepsvereniging, CAO, beroepsimago, kwaliteitsregistratie, kwaliteitssystemen etc.  ***Bron: Kwaliteitsregister V&V*** |

**BPV-opdracht 13 Bevorderen en bewaken van Kwaliteitszorg**

**Inleiding**

Goede kwaliteit van zorg is een onderdeel van je werk. Van medewerkers wordt verwacht dat zij gericht zijn op het op peil houden van de kwaliteit van zorg en een bijdrage leveren aan het verbeteren daarvan bijvoorbeeld wanneer er knelpunten worden ervaren en/of er klachten binnenkomen. Kwaliteitszorg verloopt altijd methodisch, volgens een aantal stappen (PDCA-cyclus) en heeft vaak betrekking op het naleven of uitvoeren van afspraken en protocollen.

**Opdracht**

Lever een bijdrage aan het bevorderen en bewaken van kwaliteitszorg.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Inventariseer op je BPV-plaats de mogelijkheden om een bijdrage te leveren aan kwaliteitszorg.

|  |
| --- |
| Hierbij kun je denken aan:  - Uitvoering van handelingen gebeurt niet volgen afspraak of behoeft verbetering  - Het toepassen van een nieuwe werkwijze of procedure  Voorbeelden:  - Zorghandelingen of verpleegtechnische handelingen  - Sociaal- emotionele begeleiding van cliënten en of naasten  - Het begeleiden van individuele of groepsactiviteiten  - Voorkomen van valincidenten  - Het inspelen op een nieuwe (complexe) zorgvraag  - Voorlichting geven in specifieke situaties  - Omgaan met het zorgplan/ dossier  - Knelpunten in het werkklimaat, bij werkoverleg, in cliëntbesprekingen en tijdens multidisciplinair overleg |

4. Formuleer je persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Voer je activiteiten met betrekking tot kwaliteitszorg, uit:

- Neem een aandachtspunt, knelpunt of tekortkoming in de zorg.

- Beschrijf de wenselijke kwaliteit van zorg gebruik hier voor protocol of andere bronnen

- Beschrijf het knelpunt (werkelijke toestand)

- Analyseer het knelpunt (beschrijven van oorzaken)

- Doe een verbetervoorstel

- Presenteer het verbetervoorstel aan vakgenoten.

6. Maak een bewijsstuk en schrijf een verantwoording.

7. Vraag je begeleiders om het bewijsformulier in te vullen en te ondertekenen.

8. Neem het bewijsstuk, de verantwoording en het ondertekende bewijsformulier op in je portfolio.

**Schematisch overzicht activiteiten m.b.t. het verzamelen van bewijsstukken en bijbehorende documenten voor het examen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteiten kwaliteitszorg** | **Criteria** |
| 1. Verzamel tijdens je opleiding minimaal 1 en maximaal 5 bewijsstukken waaruit blijkt dat je actief bezig bent met het bevorderen van kwaliteitszorg. | Een bewijs kan o.a. zijn:  - een analyse van een knelpunt  - een verbetervoorstel  - gespreksverslag (met handtekening gesprekspartner)  - presentatie die je hebt gegeven  - ………. |
| 2. Schrijf een verantwoording per bewijsstuk. | - Maximaal 1 A4’tje  - Hierin verwerk je de volgende punten:   * Gevarieerd en tijdens verschillende situaties verzameld. * Er is een aantoonbare relatie met de beoordelingscriteria Kwaliteitszorg. Criteria 5 en 6 moeten aantoonbaar aan bod komen in de verantwoording bij 1 of meerdere bewijsstukken voor kwaliteitszorg, zie examen Prove2Move. * Uniek en van jezelf. * Actueel en tijdens de opleiding verzameld. |
| 1. Vul per bewijsstuk een bewijsformulier in. Je vindt de bewijsformulieren achter het examen in je examenmap. | Het bewijsformulier:   * is ingevuld en ondertekend door de praktijkbegeleider of door school |

**BPV-opdracht 14 Begeleiden nieuwe collega’s, stagiaires en/of vrijwilligers**

**Inleiding**

Sta eens stil bij je eigen ervaringen: welke begeleiding heb jij gekregen tijdens het inwerken op een nieuwe BPV-plaats of bij het aanleren van nieuwe vaardigheden? Van welke begeleider leerde jij het meest en hoe kwam dat? En wat vond je minder prettig en waarom?

Met behulp van deze bpv-opdracht ga je een eigen begeleidingsstijl ontwikkelen. Je werkt nieuwe collega’s, stagiaires of vrijwilligers in, je begeleidt hen gedurende een bepaalde periode bij het uitvoeren van werkzaamheden en je geeft feedback op hun functioneren.

**Opdracht**

Begeleidt een nieuwe collega, een student, stagiaire en/of vrijwilliger gedurende een afgebakende periode.

**Uitvoering**

1. Bestudeer deze BPV-opdracht en leg de relatie met het examen dat erbij hoort.

2. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.

3. Verdiep je in de wijze waarop op jouw BPV-plaats de begeleiding van nieuwe medewerkers is georganiseerd.

4. Formuleer persoonlijke leerdoelen bij deze opdracht.

5. Kies, in overleg met je BPV-begeleider, een geschikte collega, medewerker, stagiaire en/of vrijwilliger met een begeleidingsbehoefte.

6. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.

7. Voer de begeleiding van de nieuwe medewerker, student/stagiaire of vrijwilliger uit.

8. Evalueer met je begeleider de uitvoering van deze opdracht.

9. Maak een bewijsstuk en schrijf een verantwoording.

10. Vraag je begeleiders om het bewijsformulier in te vullen en te ondertekenen.

11. Neem het bewijsstuk, de verantwoording en het ondertekende bewijsformulier op in je portfolio.

**Beoordelingsformulier BPV-opdracht 14**

**Naam student: ………………….**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | | **Score beoordelaar** | | | | |
| **De student:** | |  | | | | |
| **Voorbereiding** | | **O** | **V** | | | **G** |
| **1.** | kiest een geschikte nieuwe medewerker, stagiaire en/of vrijwilliger en verantwoord zijn keuze aan de BPV-begeleider. | 0 | 1 | | | 2 |
| **2.** | stelt een concreet en haalbaar plan van aanpak op | 0 | 1 | | | 2 |
|  | *Bespreek je planning met je begeleider* | **NO GO / GO** | | | | |
| **Uitvoering** | |  | | | | |
| **3.** | stelt, samen met de nieuwe medewerker, stagiaire en/of vrijwilliger een begeleidingsplan op:  - is afgestemd op de leer- en begeleidingsbehoeften.  - bevat concrete en haalbare afspraken over doelen en activiteiten. | 0 | | 1 | 2 | |
| **4.** | monitort de ontwikkeling van de nieuwe medewerker. | 0 | | 1 | 2 | |
| **5.** | geeft heldere instructies. | 0 | | 1 | 2 | |
| **6.** | voert op methodische wijze gesprekken. | 0 | | 1 | 2 | |
| **7.** | stimuleert de ander tot het inbrengen van eigen ideeën, opvattingen en tot het stellen van vragen. | 0 | | 1 | 2 | |
| **8.** | zorgt voor een veilig leerklimaat; reageert op non-verbale signalen en uitingen. | 0 | | 1 | 2 | |
| **9.** | evalueert regelmatig en geeft constructieve feedback op de uitvoering van de werkzaamheden. | 0 | | 1 | 2 | |
| **10.** | geeft een objectieve en juiste waardering/beoordeling over het beroepsmatig handelen van de student/stagiaire, medewerker. | 0 | | 1 | 2 | |
| **Evaluatie** | |  | | | | |
| **11.** | evalueert met de BPV-begeleider de ontwikkeling van eigen begeleidingsvaardigheden. | 0 | 1 | | | 2 |
| **12.** | benoemt eigen leerervaringen en licht deze toe. | 0 | 1 | | | 2 |
| **Totaal aantal punten:** | |  | | | | |
| *De opdracht is behaald als voor* ***alle criteria minimaal 1 punt*** *is gescoord.*  *De waardering* ***‘goed’*** *(= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 19 - 24 punten.* | | | | | | |

|  |
| --- |
| **BPV-opdracht 14 Beoordeling :**  **Begeleiden nieuwe collega’s, stagiaires Onvoldoende / Voldoende / Goed**  **en/of vrijwilligers** |
| Datum : ………………………………………. Naam student : ……………………………………………  Naam beoordelaar : ………………………………………. Groep : ……………………………………………  Handtekening : ………………………………………. Handtekening : …………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Beschrijf je leerpunten**   * Wat ging goed? * Wat kan beter? |

**Bijlagen**

**Bijlage 1 Richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Complex** | **Hoog-complex** |
| **Stabiliteit van de zorgsituatie** | Gezondheidstoestand en gedrag zijn redelijk voorspelbaar; er is maximaal twee keer per dag herziening van het zorgplan nodig. | Gezondheidstoestand en gedrag zijn sterk wisselend en onvoorspelbaar; er is voortdurend herziening van het zorgplan nodig. |
| **Kans op risicovolle situaties** | Aanwezig, maar niet groot. | Zullen zich vrijwel zeker voordoen. |
| **Meervoudige problematiek** | Maximaal twee soorten problemen of handicaps (somatisch en/of psychisch), die elkaar kunnen beïnvloeden. | Er zijn drie of meer soorten problemen of handicaps (somatisch en/of psychisch), die elkaar kunnen beïnvloeden. |
| **Multidisciplinaire samenwerking** | Samenwerking met ten hoogste drie andere disciplines. | Samenwerking met vier of meer andere disciplines. |
| **Gemotiveerdheid** | De motivatie voor het volgen van de behandeling wordt door angst en/of onzekerheid beperkt. | De zorgvrager is niet of nauwelijks gemotiveerd en niet of nauwelijks te motiveren tot het volgen van de behandeling. |
| **Communicatie** | De zorgvrager kan communiceren met minimaal 2 indicatoren (spreken, schrijven, gebaren, horen en zien). | De zorgvrager is niet in staat tot adequaat communiceren. |
| **Emotionele ondersteuning** | De zorgvrager behoeft extra aandacht en inspanning bij de emotionele verwerking van de ziekte/stoornis/beperking. | De zorgvrager behoeft voortdurend aandacht en inspanning bij de emotionele verwerking van de ziekte/stoornis/beperking. |
| **Intensieve zorg** | Behoeft maximaal twee maal per dag intensieve zorg. | Behoeft meer dan twee maal per dag intensieve zorg. |
| **Begeleiding mantelzorg** | Mantelzorg behoeft aandacht en inspanning tijdens bezoekuren en geplande gesprekken met andere disciplines. | Mantelzorg behoeft voortdurend aandacht en inspanning. |

*Bron: Kwaliteitsregister Verpleegkundigen en Verzorgenden*

**Bijlage 2**

**Aftekenlijst BBL-opleiding, verkort 1-jarig**

Naam student: …………………………………. Groep: ………………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Titel BPV-opdracht:** | **Geoefend/**  **gedaan** | **Datum:** | **Paraaf beoordelaar:** |
| PO 1. | Oriënteren op de BPV-plaats |  |  |  |
| PO 2. | Vormgeven eigen leerproces |  |  |  |
| PO 3. | Voorbereiden op het examen |  |  |  |
| PO 4. | Communiceren met de zorgvrager |  |  |  |
| PO 5. | Samenwerken in een team |  |  |  |
| PO 6. | Ondersteunen bij wonen en huishouden |  |  |  |
| PO 7. | Ondersteunen bij dagbesteding |  |  |  |
| PO 8. | Ondersteunen bij persoonlijke verzorging |  |  |  |
| PO 9. | (Mede) opstellen zorgplan |  |  |  |
| PO 10. | Verpleegtechnisch handelen |  |  |  |
| PO 11. | Omgaan met onvoorziene en/of crisissituaties (drie bewijzen) |  |  |  |
| PO 12. | Werken aan eigen deskundigheid (drie bewijzen) |  |  |  |
| PO 13. | Bevorderen en bewaken kwaliteitszorg (drie bewijzen) |  |  |  |
| PO 14. | Begeleiden nieuwe collega’s, stagiaires en/of vrijwilligers (drie bewijzen) |  |  |  |
| **PE** | **Verpleegtechnische handelingen[[3]](#footnote-3)** |  |  |  |
| **PE** | **Ondersteunen bij het dagelijkse leven** |  |  |  |
| **PE** | **Onderkennen en ondersteunen** |  |  |  |
| **PE** | **Inventariseren voor het zorgplan** |  |  |  |
| **PE** | **Voorlichten en begeleiden (branche)** |  |  |  |
| **PE** | **Samenwerken en afstemmen (branche)** |  |  |  |
| **PE** | **Keuzedelen (indien van toepassing** |  |  |  |

PO = Praktijkopdracht, PE = Praktijkexamen (Prove2move)

**Bijlage 3: AFTEKENLIJST VERPLEEGTECHNISCHE HANDELINGEN**

* **VVT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Geoefend op school | Geoefend in praktijk | Examen [[4]](#footnote-4)afgelegd |
| **Branche onafhankelijk** |  |  |  |
| 1. Eerste hulp verlenen bij verwondingen, vergiftigingen, verstikking, verslikking |  |  |  |
| 1. Eerste hulp verlenen bij ademstilstand en circulatiestilstand |  |  |  |
| 1. Medicijnen checken, registreren en distribueren, zo nodig controle op inname |  |  |  |
| 1. Medicijnen toedienen oraal, rectaal of vaginaal |  |  |  |
| 1. Medicijnen toedienen via de huid |  |  |  |
| 1. Medicijnen toedienen via de luchtwegen |  |  |  |
| 1. Medicijnen toedienen via de slijmvliezen |  |  |  |
| 1. Verzorgen van wonden: rode en gele wonden |  |  |  |
| 1. Zwachteltechnieken toepassen |  |  |  |
| 1. Verzamelen van monsters ten behoeve van diagnostiek (steriel en niet-steriel materiaal) |  |  |  |
| 1. Een suprapubische katheter verzorgen |  |  |  |
| 1. Blaaskatheter en maagsonde observeren en controleren |  |  |  |
| 1. Blaasspoeling uitvoeren |  |  |  |
| 1. Lichaamstemperatuur beïnvloeden door middel van koude- of warmtebehandeling |  |  |  |
| 1. Subcutaan injecteren / insulinepen hanteren\* |  |  |  |
| 1. Intramusculair injecteren\* |  |  |  |
| **Branche afhankelijk**  **VVT** |  |  |  |
| 1. Een maagsonde inbrengen\* |  |  |  |
| 1. Katheteriseren van de blaas bij vrouwen\* |  |  |  |
| 1. Katheteriseren van de blaas bij mannen\* |  |  |  |
| 1. PEG-sonde toedienen |  |  |  |
| 1. Blaaskatheter en maagsonde verzorgen |  |  |  |
| 1. Verzorgen van zwarte wonden |  |  |  |
| 1. Zuurstof toedienen |  |  |  |
| 1. Toedienen van sondevoeding en voedingspomp bedienen |  |  |  |
| 1. Verzorgen van een stoma |  |  |  |
| 1. Tracheacanule en tracheastoma verzorgen |  |  |  |
| 1. Maag en darmspoeling uitvoeren\* |  |  |  |
| 1. Stoma irrigeren |  |  |  |
| 1. Mond- en keelholte uitzuigen |  |  |  |

\* Voorbehouden handelingen

**AFTEKENLIJST VERPLEEGTECHNISCHE HANDELINGEN**

* **GHZ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Geoefend op school | Geoefend in praktijk | Examen [[5]](#footnote-5)afgelegd |
| **Branche onafhankelijk** |  |  |  |
| 1. Eerste hulp verlenen bij verwondingen, vergiftigingen, verstikking, verslikking |  |  |  |
| 1. Eerste hulp verlenen bij ademstilstand en circulatiestilstand |  |  |  |
| 1. Medicijnen checken, registreren en distribueren, zo nodig controle op inname |  |  |  |
| 1. Medicijnen toedienen oraal, rectaal of vaginaal |  |  |  |
| 1. Medicijnen toedienen via de huid |  |  |  |
| 1. Medicijnen toedienen via de luchtwegen |  |  |  |
| 1. Medicijnen toedienen via de slijmvliezen |  |  |  |
| 1. Verzorgen van wonden: rode en gele wonden |  |  |  |
| 1. Zwachteltechnieken toepassen |  |  |  |
| 1. Verzamelen van monsters ten behoeve van diagnostiek (steriel en niet-steriel materiaal) |  |  |  |
| 1. Een suprapubische katheter verzorgen |  |  |  |
| 1. Blaaskatheter en maagsonde observeren en controleren |  |  |  |
| 1. Blaasspoeling uitvoeren |  |  |  |
| 1. Lichaamstemperatuur beïnvloeden door middel van koude- of warmtebehandeling |  |  |  |
| 1. Subcutaan injecteren / insulinepen hanteren\* |  |  |  |
| 1. Intramusculair injecteren\* |  |  |  |
| **Branche afhankelijk**  **GHZ en Begeleider Gehandicaptenzorg** |  |  |  |
| 1. Een maagsonde inbrengen\* |  |  |  |
| 1. Een maagsonde verzorgen |  |  |  |
| 1. Katheteriseren van de blaas bij vrouwen\* |  |  |  |
| 1. Katheteriseren van de blaas bij mannen\* |  |  |  |
| 1. PEG-sonde toedienen |  |  |  |
| 1. Verzorgen van zwarte wonden |  |  |  |
| 1. Zuurstof toedienen |  |  |  |
| 1. Toedienen van sondevoeding en voedingspomp bedienen |  |  |  |
| 1. Verzorgen van een stoma |  |  |  |
| 1. Tracheacanule en tracheastoma verzorgen |  |  |  |
| 1. Maag en darmspoeling uitvoeren\* |  |  |  |
| 1. Stoma irrigeren |  |  |  |
| 1. Mond- en keelholte uitzuigen |  |  |  |

\* Voorbehouden handelingen

**AFTEKENLIJST VERPLEEGTECHNISCHE HANDELINGEN**

* **KRAAMZORG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Geoefend op school | Geoefend in praktijk | Examen [[6]](#footnote-6)afgelegd |
| **Branche onafhankelijk** |  |  |  |
| 1. Eerste hulp verlenen bij verwondingen, vergiftigingen, verstikking, verslikking |  |  |  |
| 1. Eerste hulp verlenen bij ademstilstand en circulatiestilstand |  |  |  |
| 1. Medicijnen checken, registreren en distribueren, zo nodig controle op inname |  |  |  |
| 1. Medicijnen toedienen oraal, rectaal of vaginaal |  |  |  |
| 1. Medicijnen toedienen via de huid |  |  |  |
| 1. Medicijnen toedienen via de luchtwegen |  |  |  |
| 1. Medicijnen toedienen via de slijmvliezen |  |  |  |
| 1. Verzorgen van wonden: rode en gele wonden |  |  |  |
| 1. Zwachteltechnieken toepassen |  |  |  |
| 1. Verzamelen van monsters ten behoeve van diagnostiek (steriel en niet-steriel materiaal) |  |  |  |
| 1. Een suprapubische katheter verzorgen |  |  |  |
| 1. Blaaskatheter en maagsonde observeren en controleren |  |  |  |
| 1. Blaasspoeling uitvoeren |  |  |  |
| 1. Lichaamstemperatuur beïnvloeden door middel van koude- of warmtebehandeling |  |  |  |
| 1. Subcutaan injecteren / insulinepen hanteren\* |  |  |  |
| 1. Intramusculair injecteren\* |  |  |  |
| **Branche afhankelijk Kraamzorg** |  |  |  |
| 1. Partusassistentie verlenen |  |  |  |
| 1. Een maagsonde inbrengen\* |  |  |  |
| 1. Katheteriseren van de blaas bij vrouwen\* |  |  |  |
| 1. Katheteriseren van de blaas bij mannen\* |  |  |  |
| 1. PEG-sonde toedienen |  |  |  |
| 1. Verzorgen van zwarte wonden |  |  |  |
| 1. Zuurstof toedienen |  |  |  |
| 1. Toedienen van sondevoeding en voedingspomp bedienen |  |  |  |
| 1. Verzorgen van een stoma |  |  |  |
| 1. Tracheacanule en tracheastoma verzorgen |  |  |  |
| 1. Maag en darmspoeling uitvoeren\* |  |  |  |
| 1. Stoma irrigeren |  |  |  |
| 1. Mond- en keelholte uitzuigen |  |  |  |

\* Voorbehouden handelingen

1. Hier zijn de titels van de examenopdrachten van de combi-opleiding aangehouden. De uitstroom Verzorgende IG Kraamzorg kent andere titels van examenopdrachten. [↑](#footnote-ref-1)
2. Begeleider specifieke doelgroepen [↑](#footnote-ref-2)
3. Examenonderdelen Verpleegtechnische handelingen, zie voor een overzicht van de branche-onafhankelijke en branche-afhankelijke verpleegtechnische handelingen de aftekenlijsten verpleegtechnische handelingen (bijlage 3) [↑](#footnote-ref-3)
4. Examens ook aftekenen in de map van Prove2Move [↑](#footnote-ref-4)
5. Examens ook aftekenen in de map van Prove2Move [↑](#footnote-ref-5)
6. Examens ook aftekenen in de map van Prove2Move [↑](#footnote-ref-6)