

Toelichting op praktijkleren 4.

Doel van praktijkleren 4:

PL4 staat in het teken van de integratie van alle CanMeds-rollen waarbij uitgebreid aandacht is voor verpleegkundig leiderschap.

Onderwijs praktijkleren 4:

Flankerend stage-onderwijs:

- *Klinisch redeneren*: in de bijeenkomsten kan worden geoefend met klinisch redeneren en kan de student feedback krijgen op de uitwerking van de stage-opdracht klinisch redeneren. In PL4 wordt wat betreft klinisch redeneren en de benodigde feedback hierop veel zelfstandigheid verwacht van de student. Zelfmanagement vergroten, shared decision making, aandacht voor het verbeteren van functioneren en het netwerk van de zorgvrager en rekening houden met diversiteit vragen aandacht in PL4.
- *Verpleegkundig leiderschap*: de lessen zijn ondersteunend aan het maken van de stageopdracht 'verpleegkundig leiderschap'. Bij deze opdracht staat de CanMeds-rol van organisator centraal. In de lessen kunnen studenten zelf, met elkaar en docent, afspreken welke onderdelen van verpleegkundig leiderschap besproken worden. - Reflectie- en ethiekonderwijs: in de reflectie en ethiekbijeenkomsten reflecteert de student op kritische en bewuste wijze over situaties of thema's uit de praktijk.
- *Interprofessioneel klinisch redeneren*. De student volgt twee dagdelen onderwijs, samen met geneeskunde studenten. Deze dagdelen worden voor de student ingeroosterd, naast het overige onderwijs. Deelname aan dit onderwijs is voorwaardelijk voor het afronden van PL4.

Reflectie en ethiek:

Reflectie en ethiek worden tijdens PL4 geïntegreerd. Centraal in deze lessen staat het thema 'normatieve professionalisering' en het voeren van een dialoog. Bij normatieve professionalisering staat het verlenen van goede zorg centraal en de ontwikkeling van een persoonlijke en professionele houding. Het reflectieonderwijs krijgt de vorm van intervisie, er zijn afwisselend begeleide en onbegeleide lessen. Verschillende reflectie- of intervisiemodellen zijn hiervoor te gebruiken. Toetsing praktijkleren 4: Zie voor formulieren onder kopje 'stagebeoordeling'.

Toetsing praktijkleren 4:

- **Praktijkbeoordeling**: leeruitkomsten per CanMEDS rol op gedrag; deze leeruitkomsten staan beschreven in het beoordelingsformulier PL4; adviesbeoordeling door de praktijk en fiattering door de stagedocent.
- **Stageportfolio**: in het stageportfolio wordt het eindverslag van de CanMEDS rollen opgenomen (geschreven ter voorbereiding op de eindevaluatie), de uitwerkingen van de stage-opdrachten en de feedbackformulieren op de inhoud van deze opdrachten door de praktijk (feedback van de praktijk, stagedocent beoordeelt):
 - **Opdracht klinisch redeneren**: deze opdracht is gelijk aan de stageopdracht 'Klinisch redeneren' van PL3, alleen wordt nu klinisch redeneren getoetst bij een nieuwe patiëntencategorie en bij een hoog complexe patient. De opdracht bestaat uit twee delen: 1.Het klinisch redeneren in een veranderende situatie (hierbij hoort het indiceren van de noodzakelijke zorg, aan de hand van bijvoorbeeld de SBAR) en 2.Het klinisch redeneren ten behoeve van het totale verpleegkundige proces. Bij deze tweede stap is het van belang de

ondersteuning van zelfmanagement en shared decision making (gezamenlijke besluitvorming) toe te kunnen passen. In deze opdracht gaat het om het leggen van verbanden, het onderbouwen van Praktijkleren bacheloropleiding verpleegkunde beslissingen en de gemaakte keuzes middels evidence-based (wetenschappelijke) en bestpractice (vakinhoudelijke) literatuur.

- **Opdracht verpleegkundig leiderschap:** deze opdracht valt uiteen in drie delen: 1. Voorbereiding op leiderschap (inlezen op verpleegkundig leiderschap en vertaling maken naar leiderschap op de stage-afdeling), 2. Onderzoeken van leiderschap (thema kiezen, stakeholders in kaart brengen, deze stakeholders schaduwen en verslag schrijven over de uitkomsten van het schaduwen), 3. Presenteren van leiderschap (uitkomsten van de eerste twee stappen presenteren tijdens de les op school en in de praktijk).
- **Reflectie- en ethiekopdracht:** deze opdracht valt uiteen in drie delen: een reflectieverslag, de uitwerking van de ethiekopdracht (uitwerking opdracht normatieve professionalisering) en reflectie op de reflectiebijeenkomsten. De reflectiedocent is beoordelaar.

Stageproducten praktijkleren 4:

De student schrijft gedurende de stage een aantal verslagen en schriftelijke producten, die op inhoud besproken worden met de werk- en / of praktijkbegeleider. Voor een aantal opdrachten wordt officieel feedback gevraagd, een aantal opdrachten zijn vooral bedoeld als input voor een gesprek:

- **Stagecontract:** de student laat een HU-stagecontract invullen en tekenen door de begeleiders in de praktijk. Voor de HU is al standaard ondertekend. De student levert het ingevulde en getekende contract in op OnStage (de digitale begeleidingsmodule tijdens de stage). Ook als er een stagecontract tussen stage-instelling en student is opgemaakt, moet er een HUSTagecontract (tri-partita-overeenkomst) worden ingevuld en ingeleverd.
- **Vorbereidingsopdracht:** voorafgaand aan de stage maakt de student een voorbereidingsopdracht. Deze opdracht bestaat uit twee delen: 1. Persoonlijke introductie (sterkte-zwakte-analyse, leerstijl, (verpleegkundig) leiderschapsstijl, benodigde begeleiding en theoretische bagage (verworven competenties per rol) en 2. Oriëntatie op de patiëntencategorie en stage-instelling (patiëntencategorie, organisatie en team). De opdracht wordt besproken in de eerste dagen van de stage. De leerpunten die uit deze bespreking naar voren komen, worden meegenomen in het stage-actieplan.
- **Stage-actieplan:** naar aanleiding van de bespreking van de voorbereidingsopdracht stelt de student de te behalen doelen in de stage op in het stage-actieplan. In het stage-actieplan PL4 staan de generieke leeruitkomsten opgenomen, de student vertaalt deze naar concrete activiteiten. Het plan wordt besproken in de praktijk. De student levert dit plan bij de stagedocent ter feedback in op maandag na de tweede week van de stage.
- **CanMEDS-verslagen:** ter voorbereiding van zowel de tussenevaluatie (rond week 9-10) als de eindevaluatie (week 19-20) kijkt de student terug op zijn/haar leerervaringen in een CanMedsverslag. Voor dit verslag is een format beschikbaar, waarin de student gevraagd wordt per CanMedsrol de vorderingen en leervragen voor het vervolg aan te geven.
- **Stage-opdrachten:** de student legt de uitwerkingen van de stage-opdracht 'klinisch redeneren' en 'verpleegkundig leiderschap' voor aan de werk- en praktijkbegeleiders. Graag van feedback voorzien, zie feedbackformulieren onder 'stagebeoordeling'.
- **Beoordelingsformulier PL4:** de werk- of praktijkbegeleider vult de eindbeoordeling in, in het digitale beoordelingsformulier. De student start dit formulier op en verzendt het naar de praktijkbeoordelaar. De stagedocent fiatteert deze beoordeling aan het eind van de stage