

VERPLEEGKUNDE



HOGESCHOOL
UTRECHT



Welkom bij deze online werkbeggeleidersbijeenkomst

Programma:

- Uitleg praktijkcurriculum.
- Wat gaan studenten doen tijdens hun stage (voorbeelden)?
- Wat is de rol van de werkbeggeleider daarin?





Vragen tijdens de presentatie?

We willen u vragen om eerst de presentatie te beluisteren, uw vragen op te schrijven en mee te nemen naar de stagedocent.

Praktijkcurriculum van de bachelor verpleegkunde



Uitgangspunten zijn:

- Veilige leeromgeving
- Toepassen theorie in de praktijk
- Onderwijs (in kleine groepen) tijdens de praktijkleerperiode
- Onderwijs op maat
- CanMEDS-rollen
- Beoordeling praktijk: door de stagedocent op basis van adviesbeoordeling werkbegeleider.



CanMEDS competentiegebieden

Drie leerlijnen



Klinisch redeneren



Onderzoekend vermogen



Taalvaardigheden



Komen terug in de stageopdrachten in elke stage



Opdracht Klinisch redeneren



Opdracht Onderzoekend vermogen



Taalvaardigheden (voorwaardelijke criteria voor het verslag)



Opbouw stage

- Voor de stage: voorbereidingsopdracht maken
- Start maken / oriënteren op stage-actieplan
- Kennismakingsgesprek werkbegeleider
- Tussenevaluatie met stagedocent en werkbegeleider (evt praktijkopleider)
- Eindevaluatie (kan zonder stagedocent als de stage goed verloopt).
- Tussentijds feedbackgesprekken indien wenselijk met stagedocent erbij.
- Stageonderwijs



Start van de stage

- Voorbereidingsopdracht
- Stage-actieplan

Uw input is hierin van grote waarde!
Bespreek deze met de student.



Stage-actieplan

| Beoordelingscriteria CanMEDS | Stage-activiteiten | Wie / wat is daarvoor nodig? | Persoonlijke leerdoelen | Startdatum | Einddatum |
|--|--|--|---|--|--|
| <p><i>Hieronder vind je de beoordelingscriteria van PL1.</i></p> | <p><i>Geef in deze kolom aan welke concrete activiteiten je wilt ondernemen om de beoordelingscriteria te behalen. Zie Canvas voor de beoordelingsformulieren van het stageportfolio en de beoordelingscriteria (uit de kolom links). Maak hier de vertaling naar de specifieke stage-afdeling en patiëntencategorie.</i></p> | <p><i>Geef aan wat je nodig hebt om de stage-activiteiten uit te voeren en de beoordelingscriteria te behalen.</i></p> | <p><i>Beschrijf hier je persoonlijke leerdoelen die gerelateerd zijn aan de activiteiten die je wilt ondernemen. Kijk hierbij ook naar je voorbereidingsopdracht.</i></p> | <p><i>Geef aan wanneer je met deze activiteit wilt starten. Pas de planning aan waar en wanneer nodig.</i></p> | <p><i>Geef aan wanneer je deze activiteit wilt hebben afgerond. Pas de planning aan waar en wanneer nodig.</i></p> |
| <p>Deze kolommen invullen</p> | | | | | |

Stage-actieplan

- **Concreet** maken in termen van gedrag hoe ze de beoordelingscriteria gaan behalen.
- **Activiteiten / taken** beschrijven die ze tijdens de stage gaan uitvoeren.
- Groeidocument!
- Hoeft niet SMART
- Studenten kunnen dit niet alleen bedenken, hebben uw hulp nodig.



Voorbeelden activiteiten en taken



Voorbeeld uitwerking beoordelingscriterium PL3 in het stage-actieplan

Zorgverlener

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|----------------|
| <p>1. De student stelt zelfstandig op basis van klinisch redeneren de behoefte van zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel, spiritueel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in midden complexe situaties volgens het verpleegkundig proces op basis van <u>Evidence Based Practice</u>. Het initiatief voor klinisch redeneren op basis van <u>Evidence Based Practice</u> ligt grotendeels bij de student. Deze consulteert de werkbegeleider waar nodig.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan de nodige zorg op lichamelijk gebied formuleren middels klinisch/palliatief redeneren bij elke (verpleegtechnische) handeling die ik verricht. - Ik kan zelfstandig de juiste meetinstrumenten inzetten wat nodig is tijdens het zorg verlenen van middencomplexe situaties en reflecteer hier eind van mijn dienst op, samen met mijn werkbegeleider. Voorbeelden hiervan zijn <u>Utrechtssymptomen dagboek</u>, pijnanamnese, lastmeter, CSI, SNAQ, mondzorg, DOS, HADS. - Ik kan de nodige zorg op psychisch gebied formuleren middels klinisch redeneren/ en signaleer tekortkomingen hierin, waarbij palliatief redeneren toegepast kan worden. Ik leg dit vast in het zorgdossier. | <p>De screeninginstrumenten: pijnanamnese, Utrechts symptoom dagboek, lastmeter, CSI, SNAQ, mondzorg, DOS, HADS. Signaleren van psychische tekortkomingen heb ik de ORBS techniek nodig om tekortkomingen bespreekbaar te maken.</p> <p>Voor de beschreven doelen gebruik ik evidence based practice om mijn doelen te behalen. Ik haal naast mijn kennis dankzij mijn opleiding ook het toepassen van de volgende bronnen als <u>nursing</u>, <u>palliatieve</u>, <u>oncoline</u>, protocollen en eventueel databanken via de HU. Hierin mag ik vragen om hulp van mijn begeleider wanneer iets niet lukt.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ik mag meer initiatief nemen in het bespreken van de behoefte van de zorg voor de patiënt en hiernaar handelen, dan alleen dit te observeren en bespreken met mijn collega's → Meer hardop denken! - Ik mag meer focussen op de psychische/spirituele zorg die de patiënt nodig heeft, naast de lichamelijke zorg. Ik mag meer gebruik maken van protocollen/beleid/<u>wetenschappelijke literatuur</u> om mijn klinisch redeneren te onderbouwen. Niet alles kan ik al weten. | <p>Week 10</p> | <p>Week 20</p> |
|--|--|---|---|----------------|----------------|

Voorbeeld uitwerking beoordelingscriterium PL3 in het stage-actieplan

| Gezondheidsbevorderaar | | | | | |
|--|--|---|--|---------|---------|
| <p>10. De student analyseert onder beperkte begeleiding het gedrag en de omgeving van de zorgvrager dat leidt tot gezondheidsproblemen van zorgvragers en doelgroepen.</p> <p>De student past zelfstandig verschillende vormen van preventie toe die zich richten op het ondersteunen en versterken van het zelfmanagement van de zorgvrager en maakt gebruik van diens netwerk.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ik onderzoek en analyseer bij mijn schaduw EVV cliënt in hoeverre het gedrag en de omgeving van de zorgvrager leidt tot gezondheidsproblemen. Ik bespreek dit eerst met mijn werkbegeleider tijdens een evaluatiegesprek. - Ik gebruik MGV om het zelfmanagement van de cliënt te vergroten. Mijn begeleider kijkt mee. - Ik onderzoek welke vormen van preventie we toepassen op de afdeling en benoem dit in het team. - Ik onderzoek samen met de cliënt en naasten welke preventieve doelen we kunnen formuleren, Ik leg dit vast in het zorgdossier. | <ul style="list-style-type: none"> - Kennis over ziektebeeld patiënt en gezondheidsprobleem die passend is bij patiënt - ORBS-techniek. - Contactgegevens van zorgprofessionals zoals fysiotherapeut, diëtiste, psycholoog, etc. - Juiste hulpmiddelen die ingezet kunnen worden om preventie van gezondheidsprobleem te bevorderen. - Netwerk patiënt, contactgegevens hiervan. | <ul style="list-style-type: none"> - Ik hoef niet bang te zijn om een gezondheidsprobleem aan te kaarten wanneer de patiënt hiervan niet op de hoogte lijkt te zijn. Ik motiveer mijzelf om over deze drempel heen te gaan en met mijn kennis en professionaliteit het probleem aan te kaarten. - Ik stimuleer mijzelf om sneller in contact te komen met naasten van de patiënt. Dit met als doel om hen bij de gezondheidsproblemen te betrekken en hierin de patiënt meer en juiste steun ervaart van zijn of haar naasten. | Week 15 | Week 20 |

Stageopdrachten praktijkleren 1 - 4



PL1: Opdracht klinisch redeneren en opdracht onderzoekend vermogen

PL2: Geïntegreerde opdracht klinisch redeneren en onderzoekend vermogen

PL3: Opdracht klinisch redeneren en opdracht onderzoekend vermogen (CAT)

PL4: Opdracht klinisch redeneren, opdracht verpleegkundig leiderschap en opdracht interprofessioneel klinisch redeneren



Reflectie en ethiek praktijkleren 1 - 4



PL1: reflectieverslag en ethiekverslag

PL2: reflectieverslag en ethiekverslag

PL3: reflectieverslag en verslag bedrijfsethiek

PL4: verslag normatieve professionalisering (geïntegreerd reflectie- en ethiekverslag)



Beoordeling en feedback stageopdrachten



Als werkbegeleider geeft u feedback op de opdrachten klinisch redeneren en onderzoekend vermogen

- Is de beschreven zorgvrager en de situatie herkenbaar en overeenkomend met de praktijk (is de inhoud correct)?
- Wat vindt u van de argumentatie en gemaakte keuzes?
- Welke leerpunten en welke sterke punten vallen u op?
- De stagedocent beoordeelt de inhoud met een cijfer en controleert spelling en taal.



Beoordeling en feedback reflectie en ethiek



Als werkbegeleider geeft u feedback op de opdrachten bedrijfsethiek en normatieve professionalisering in PL3 en 4.

Dit zijn twee verschillende feedbackformulieren.

Ook hierbij beoordeelt de stagedocent of de uitwerking voldoet aan de beoordelingscriteria en of het verslag voldoet aan de taaleisen.





TIP!



WIL-key: Werkbaar Inzichtelijk Leren
Stel dagelijks vragen aan stagiaires,
leerlingen en collega's op drie
momenten tijdens de dienst!

Marcella van Steenis
m.van.steenis@rivas.nl

Wilbert van der Heul
w.vanderheul@albeda.nl



Ochtend - planning

- Wat wil je leren vandaag?
- Wat wil je kunnen na vandaag?
- Wat is je uitdaging voor deze dag?
- Hoe ga je invulling geven aan je leerdoel?



Lunch - monitoren

- Weet je je doel nog van vandaag?
Wat heb je daaraan gedaan?
- Zit je nog op schema met het behalen van je leerdoel?
- Lukt het je doel te behalen?
- Kan je zeggen 'deze ochtend ben ik actief bezig met leren'?
- Wat zou je willen bijstellen in je plan zodat je toch je doel kan behalen?



Einde dienst - evalueren

- Heb je je leerdoel behaald?
- Welke vorderingen heb je gemaakt vandaag?
- Wat heb je vandaag geleerd?
- Hoe tevreden ben je over vandaag?
- Wat is er goed gegaan vandaag en hoe bereik je dat morgen weer?
- Is het gelukt met je leerdoel? Wat wel? → *compliment*; Wat niet? → *morgen nieuw plan*

Bedankt voor uw aandacht!



Meer informatie?

Neem een kijkje op de website www.robopstage.nl



Vragen?

Neem contact op de stagedocent van uw studenten.



HIER KOMT ALLES SAMEN