

Opdrachtenboek

Mbo-verpleegkundige

Locatie Amersfoort



Opleiding Mbo-verpleegkundige

Crebonummer 25655 (KD2020)

Niveau opleiding Niveau 4

Leerweg BOL/BBL

Inhoud

Inleiding	7
Uitvoering en beoordeling van de eindopdrachten	8
Uitvoering van de opdrachten	8
Beoordeling van de opdrachten	8
Voorwaardelijke beoordelingscriteria	8
Invullen en inleveren beoordelingsformulieren	9
Afronding en herkansing	9
Algemene benamingen	9
Startopdrachten	10
Oriënteren op locatie of afdeling	11
Vormgeven eigen leerproces	15
Opdrachten bij het bieden van zorg en ondersteuning	18
Eindopdracht Gezondheid (VP): Verslag gezondheid	19
Eindopdracht Doelgroepen (VP): Motivatiebrief en cv	26
Eindopdracht Doelgroepen (VP): Presentatie	31
Eindopdracht Levensloop (VP): Interview	36
Eindopdracht Levensloop (VP): Levensboek	40
Eindopdracht Basiszorg (VP): Plan van aanpak	45
Eindopdracht Basiszorg (VP): Basiszorg verlenen	51
Eindopdracht Ziektebeelden en beperkingen (VP): Overzicht ziektebeelden	57
Eindopdracht EHBO, Reanimatie en BHV (VP): Filmopname EHBO verlenen	64
Eindopdracht EHBO, Reanimatie en BHV (VP): BHV praktijkverkenning	70
Eindopdracht Basis begeleiden (VP): Reflecteren op gevoerd begeleidingsgesprek	75
Eindopdracht Basis begeleiden (VP): Begeleidingsplan	81
Eindopdracht Methodisch werken in het zorgproces (VP): Zorgdossier	86
Eindopdracht Voorlichting en preventie (VP): Voorlichtingsmateriaal	93
Eindopdracht Voorlichting en preventie (VP): Voorlichting geven	98

Eindopdracht Deskundig begeleiden (VP): Begeleidingsgesprek	103
Eindopdracht Deskundig begeleiden (VP): Begeleidingsplan	108
Eindopdracht Onvoorziene en crisissituaties (VP): Reflectieverslag	122
Eindopdracht Organiseren van zorg (VP): Debat	129
Eindopdracht Organiseren van zorg (VP): Organiseren van zorg	134
Branche- of contextspecifieke opdrachten	141
Eindopdracht Acute zorg (VP): Beschrijving acute zorgsituaties	143
Eindopdracht Acute Zorg (VP): Handelen in een acute zorgsituatie	150
Eindopdracht Geriatrische zorg (VP): Begeleidingsgesprek met geriatrische zorgvrager	155
Eindopdracht Geriatrische zorg (VP): Branche-uitwerking en verpleegplan opstellen	160
Eindopdracht Gehandicaptenzorg (VP): Begeleidingsgesprek met een zorgvrager in de gehandicaptenzorg (GHZ)	166
Eindopdracht Gehandicaptenzorg (VP): Branche-uitwerking en verpleegplan opstellen	171
Eindopdracht Psychiatrische zorg (VP): Begeleidingsgesprek met een zorgvrager in de geestelijke gezondheidszorg (GGZ)	178
Eindopdracht Psychiatrische zorg (VP): Branche-uitwerking en verpleegplan opstellen	183
Eindopdracht Ziekenhuiszorg (VP): Begeleidingsgesprek met een zorgvrager in het ziekenhuis	189
Eindopdracht Ziekenhuiszorg (VP): Branche-uitwerking en verpleegplan opstellen	195
Eindopdracht Kind- en kraamzorg (VP): Begeleidingsgesprek met zorgvrager in de kind- of kraamzorg	201
Eindopdracht Kind- en kraamzorg (VP): Branche-uitwerking en verpleegplan opstellen	206
Eindopdracht Verslavingszorg (VP): Begeleidingsgesprek met zorgvrager en/of naasten in de verslavingszorg	213
Eindopdracht Verslavingszorg (VP): Branche-uitwerking en verpleegplan	218
Eindopdracht Persoonsgerichte zorg (VP): Toolkit	224
Eindopdracht Persoonsgerichte zorg (VP): Reflectieverslag	231
Eindopdracht Multiculturaliteit en diversiteit in de zorg (VP): Bewijsstukken verzamelen	237
Opdrachten bij het werken aan organisatie- en professiegebonden taken	244
Eindopdracht Werknemerschap (VP): Quiz	245
Eindopdracht Werknemerschap (VP): Reflectie op samenwerken in een groep	251

Eindopdracht Deskundigheidsbevordering (VP): Bewijsstukken verzamelen t.b.v. de professionele ontwikkeling	257
Eindopdracht Verpleegkundig leiderschap	265
Eindopdracht Samenwerken (VP): Samenwerken in het zorgproces	270
Eindopdracht Samenwerken (VP): Reflectie op de samenwerking	277
Eindopdracht Werkbegeleiding (VP): Poster	282
Eindopdracht Werkbegeleiding (VP): Begeleidingsplan	287
Eindopdracht Kwaliteitszorg (VP): Bewijsstukken verzamelen	292
Eindopdracht Deskundigheid en kwaliteit (VP): Bewijsstukken verzamelen	299
Bijlage 1: Bewijsformulier eindopdracht	309
Examenvoorbereiding	310
Vorbereiden op het examen	311

Inleiding

In augustus 2019 is de afdeling Verpleegkunde - Verzorgende van het Gezondheidszorgcollege Utrecht gestart met Modulair Onderwijs. Locatie Amersfoort werkt hiermee sinds 2021. Het onderwijs is opgeknipt in betekenisvolle modules, beroepsthema's, gericht op een authentieke beroepsgerichte taak. Beroepsthema's zijn zo ingericht dat de lerende gestimuleerd wordt tot leren en worden afgesloten middels 1 of 2 eindopdrachten.

In het schooljaar 2021-2022 zijn alle eindopdrachten herzien. In dit opdrachtenboek vind je per beroepsthema alle (herziene) eindopdrachten die je voldoende dient af te ronden om het beroepsthema te behalen. De volledige eindopdrachten zijn ook bij elke eindopdracht in itslearning als bijlage toegevoegd. In dit opdrachtenboek staan alle eindopdrachten van het gehele verpleegkunde-onderwijs. Je maakt alleen de eindopdrachten welke behoren bij de beroepsthema's van jouw cohort en leerroute.

De eindopdrachten hebben een duidelijke relatie met de examens van Prove2Move. Je kunt de opdrachten beschouwen als een voorbereiding op de examens. Door het behalen van de opdracht toon je aan dat je alle kennis en vaardigheden bezit die nodig zijn om uiteindelijk te kunnen examineren. In veel gevallen is het nog wel noodzakelijk om je verder te bekwamen in de praktijk. Ook ondersteunen deze opdrachten je bij het leren en helpen ze je bij je ontwikkeling in het beroep. Aan het eind van je opleiding leg je de examens af van Prove2Move. Hierin laat je zien dat je alle vaardigheden geïntegreerd kunt toepassen in hoog-complexe zorgsituaties op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar.

De planning van de beroepsthema's vind je in de studiegids en in de digitale leeromgeving. Wanneer hier wijzigingen in optreden, stelt jouw studentcoach jou hiervan op de hoogte. Je kunt daarmee plannen wanneer jij klaar zou kunnen zijn om je voor te gaan bereiden op een bepaald examen. Het oefenen en examineren van de verpleegtechnische handelingen vindt tijdens de gehele opleiding plaats. Deze worden, op reanimatie na, in de praktijk geëxamineerd.

NB. Het opdrachtenboek wordt verstrekt via de tegel Opleidingsinformatie in itslearning en via de website van het Regionaal Overleg Beroepspraktijkvorming:

<https://www.robopstage.nl/de-scholen/midden-nederland-maatweg-amersfoort/documenten-en-handleidingen-bpv-2021-2022/>

Het kan zijn dat er (kleine) wijzigingen worden aangebracht in een eindopdracht. Houdt daarom altijd de opdracht in het betreffende beroepsthema in itslearning aan. Het opdrachtenboek wordt geüpdatet via de website.

Uitvoering en beoordeling van de eindopdrachten

Uitvoering van de opdrachten

School en praktijk leiden samen op. Wat je leert op school ga je toepassen in de praktijk en opgedane ervaring neem je mee naar school. Het is belangrijk dat je je goed oriënteert, je leerproces goed vormgeeft en inzichtelijk maakt en alle vaardigheden zoveel mogelijk oefent en behaalt in de praktijk. Dit wordt allemaal meegenomen in je praktijkbeoordeling.

De uitvoering van de eindopdrachten loopt zoveel mogelijk gelijk met de beroepsthema's en lessen op school. Op school krijg je kennis en vaardigheden aangeleerd en word je begeleid op het uitvoeren van de eindopdracht. Je oefent de opgedane kennis en vaardigheden in de praktijk. Aan het einde van de periode voer je de opdracht, waar mogelijk, uit in de praktijk. Wanneer dit niet lukt, voer je ze, in overleg met je docent, uit op school. Per opdracht staat beschreven aan welke criteria je moet voldoen en waar de opdracht beoordeeld wordt. Voor verschillende opdrachten die op school worden nagekeken, moet jij aantonen dat je daadwerkelijk de opdracht hebt uitgevoerd in de praktijk. Dit doe je middels het "Bewijsformulier eindopdracht", zie bijlage 1.

Beoordeling van de opdrachten

Je wordt aan de hand van een aantal criteria beoordeeld. Deze staan weergegeven in de beoordelingsrubriek. Deze wijze van beoordelen geeft je inzicht in waar je sterke punten en je leerpunten zitten.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Invullen en inleveren beoordelingsformulieren

Wanneer een eindopdracht wordt beoordeeld in de praktijk, download je de opdracht van itslearning. Het is belangrijk dat jij alle gegevens hebt ingevuld, voordat jouw werkbegeleider het beoordelingsformulier tekent. Zorg dat op elke pagina jouw naam en een paraaf van jouw werkbegeleider staat. Maak een kopie van de beoordeling en lever deze, samen met alle benodigde documenten, op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning. Bewaar de originele beoordelingen bij elkaar in een map.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkanst uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

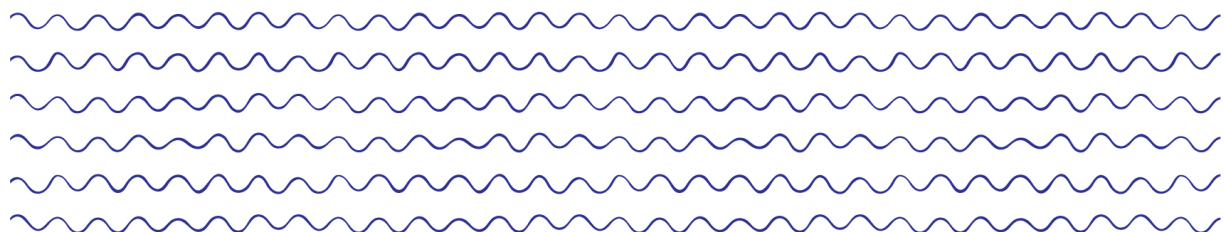
Algemene benamingen

Zorgvrager	patiënt, cliënt, bewoner
Zorgplan	zorgleefplan, verpleegplan, ondersteuningsplan, signaleringsplan, elektronisch patiëntendossier, woonplan, activiteitenplan, etc.
Zorgsituatie	woonsituatie, leefsituatie
Naasten	familie, mantelzorgers, wettelijke vertegenwoordigers

Startopdrachten

Deze opdrachten voer je altijd uit bij de start van een nieuwe BPV-periode. Wanneer je op dezelfde locatie en afdeling blijft, dan update je je eerdere uitwerking. Als je op een nieuwe locatie of afdeling start, dan voer je de opdrachten volledig opnieuw uit.

- Oriënteren op locatie of afdeling
- Vormgeven eigen leerproces



Oriënteren op locatie of afdeling

Inleiding en doel opdracht

Om goed te kunnen functioneren in je beroep, is het van belang dat je kennis en inzicht hebt in de categorie zorgvragers en dat je bekend bent met de wijze waarop de zorg en begeleiding is georganiseerd. Maak kennis met zorgvragers en collega's, kijk goed rond en stel veel vragen. Op deze manier verzamel je de informatie die je nodig hebt om te kunnen leren tijdens je beroepspraktijkvorming.

Deze opdracht voer je verschillende keren uit tijdens je opleiding. Bij iedere nieuwe BPV-periode start je met deze opdracht.

Opdracht

Oriënteer je op de zorgvragers op je locatie of afdeling en de wijze waarop gewerkt wordt in het team. Denk hierbij aan:

- veel voorkomende gezondheidsproblemen en zorgbehoeften;
- medische diagnoses, onderzoeken en behandelingen;
- zorg- en begeleidingsactiviteiten;
- de protocollen, richtlijnen en procedures;
- de vormgeving van het zorgproces (zorgplan/verpleegplan/ondersteuningsplan);
- de organisatie/coördinatie van de zorg (overlegvormen, deelnemers, ketenzorg);
- de visie op zorg (o.a. bevorderen zelfredzaamheid en eigen regie van de zorgvrager).

Bespreek je bevindingen met je begeleider in de praktijk.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de LOB-les en met je werkbegeleider.
2. Bestudeer het beoordelingsformulier
3. Stem met je studentcoach (en eventueel werkbegeleider) af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bestudeer de theorie die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.
5. Bespreek met je werkbegeleider geschikte manieren om informatie te verzamelen zoals:
 - een aantal zorgvragers volgen in het gehele zorg- en begeleidingsproces;
 - observeren van collega's;
 - raadplegen van schriftelijke bronnen;
 - interviews afnemen met andere disciplines;
 - bijwonen van overlegvormen.

6. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je werkbegeleider.
7. Voer je plan uit.
8. Bespreek de opdracht na aan de hand van de criteria op het beoordelingsformulier.
9. Laat het beoordelingsformulier invullen en ondertekenen door je werkbegeleider en plaats de beoordeling in je portfolio.

Beoordelingsformulier

Fase	Criteria	Score
Voorbereiding	<p>De student</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kiest geschikte manieren voor het verzamelen van informatie. 2. maakt een concrete planning van activiteiten. <p>Bespreking activiteitenplanning met werkbegeleider</p>	
Uitvoering	<p>De student</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. gaat actief op zoek naar informatie en raadpleegt daarbij verschillende bronnen. 4. bespreekt regelmatig met de begeleider de relevantie en juistheid van de verzamelde informatie. 	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>
Evaluatie	<p>De student geeft een concrete en relevante beschrijving van</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. de meest voorkomende gezondheidsproblemen en zorgbehoeften. 6. medische diagnoses, onderzoeken en behandelingen. 7. de zorg/begeleidingsactiviteiten. 8. de protocollen, richtlijnen en procedures. 9. de vormgeving van het zorgproces. 10. de organisatie/coördinatie van de zorg. 11. de visie op zorg en hoe dit zichtbaar wordt in de dagelijkse zorg. 	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>
Totaal aantal punten		



Eindoordeel

De opdracht is behaald als voor alle criteria minimaal 1 punt is gescoord. De waardering 'goed' (= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 14 – 18 punten.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?



Vormgeven eigen leerproces

Inleiding en doel opdracht

Het is belangrijk dat je het leren bewust en doelgericht aanpakt en dat je daar in de loop van de opleiding steeds zelfstandiger in wordt. Wanneer je goed onder woorden kunt brengen wat je wilt leren en hoe je dat aan wilt pakken, dan heb je grip op je leerproces en kun je verantwoordelijkheid dragen voor je eigen ontwikkeling.

Opdracht

Geef vorm aan het plannen, uitvoeren en evalueren van je leerproces. Maak gebruik van de werkwijze zoals beschreven in de BPV-handleiding en hanteer de volgende formulieren:

- Formulier Praktijkwerkplan
- Formulier Introductiegesprek
- Formulier De wegwijzer methodisch werken
- Formulier Voortgangsgesprek
- Formulier Evaluatiegesprek

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de LOB-les en met je werkbegeleider.
2. Bestudeer het beoordelingsformulier.
3. Stem met je studentcoach (en eventueel werkbegeleider) af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Stel een concept-praktijkwerkplan op.
5. Voer het introductiegesprek met je begeleider en bespreek je concept-praktijkwerkplan.
6. Neem het verslag van het introductiegesprek en het praktijkwerkplan op in je portfolio.
7. Werk op een methodische wijze aan je opdrachten en reflecteer regelmatig op de uitvoering van je praktijkwerkplan en je leerresultaten.
8. Bespreek tijdens een voortgangsgesprek of het leerproces volgens plan verloopt en stel het plan zo nodig bij.
9. Neem de resultaten van de opdrachten en het verslag van het evaluatiegesprek op in je portfolio.

Beoordelingsformulier

Fase	Criteria	Score
Vorbereiding	De student	
	1. brengt de inhoud van het praktijkwerkplan duidelijk onder woorden.	
	2. stelt zich actief op bij het bespreken van het praktijkwerkplan: <ul style="list-style-type: none"> • luistert goed • stelt vragen en beantwoordt vragen • vat samen welke verbeteringen nodig zijn in het praktijkwerkplan 	
	3. maakt een definitief praktijkwerkplan: <ul style="list-style-type: none"> • bevat een concrete en eenduidige beschrijving van de planning en uitvoering van opdrachten en gesprekken • verkregen feedback is verwerkt. 	
Bespreking praktijkwerkplan met werkbegeleider		
Uitvoering	De student	
	4. bereidt zich voor op de uitvoering van de opdrachten: <ul style="list-style-type: none"> • vertelt helder en duidelijk aan de werkbegeleider wat hij/zij wil/moet leren. • geeft aan welke begeleiding hij/zij nodig heeft. 	0 1 2
	5. observeert het handelen van ervaren collega's en stelt vragen over de keuzes die de begeleider maakt in de zorg en begeleiding van een zorgvrager.	0 1 2
	6. oefent in meerdere situaties vaardigheden in totdat hij/zij deze zelfstandig kan en mag uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> • vraagt instructie • oefent onder begeleiding • vraagt feedback • past geleerde toe in nieuwe situaties. 	0 1 2
Evaluatie	De student	
	7. benoemt in voortgangsgesprekken wat hij/zij heeft geleerd en hoe het leerproces is verlopen.	0 1 2
	8. formuleert concrete verbeterpunten en verwerkt deze in het praktijkwerkplan.	0 1 2
Totaal aantal punten		

Eindoordeel

De opdracht is behaald als voor alle criteria minimaal 1 punt is gescoord. De waardering 'goed' (= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 8 – 10 punten.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat kan beter?

Wat ging goed?

Opdrachten bij het bieden van zorg en ondersteuning

Deze opdrachten gaan over het bieden van zorg en ondersteuning in het verpleegkundig proces. Hoe verder je komt, hoe complexer de opdrachten worden. Je hebt dan steeds de kennis, vaardigheden en beroepshouding nodig uit de voorgaande opdrachten.

De basis van zorg en ondersteuning

- Gezondheid: Verslag gezondheid
- Doelgroepen: Motivatiebrief en cv
- Doelgroepen: Presentatie
- Levensloop: Interview
- Levensloop: Levensboek
- Basiszorg: Plan van aanpak
- Basiszorg: Basiszorg verlenen
- Ziektebeelden en beperkingen: Overzicht ziektebeelden
- EHBO, Reanimatie en BHV: Filmopname EHBO verlenen
- EHBO, Reanimatie en BHV: BHV praktijkverkenning
- Basis begeleiden: Begeleidingsgesprek
- Basis begeleiden: Begeleidingsplan

Het verpleegkundig proces

- Methodisch werken in het zorgproces: Zorgdossier
- Voorlichting en preventie: Voorlichtingsmateriaal
- Voorlichting en preventie: Voorlichting geven
- Deskundig begeleiden: Begeleidingsgesprek
- Deskundig begeleiden: Begeleidingsplan
- Klinisch redeneren: Casus klinisch redeneren
- Onvoorziene en crisissituaties: Reflectieverslag
- Organiseren van zorg: Debat
- Organiseren van zorg: Zorg organiseren

Eindopdracht Gezondheid (VP): Verslag gezondheid

Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige krijg je te maken met ziekte en gezondheid. Maar wat is gezondheid eigenlijk? Volgens de visie van positieve gezondheid is gezondheid veel meer dan alleen lichamelijk gezond zijn. Deze visie wordt door heel ROC Midden Nederland gedragen. Voordat jij iemand anders gaat verplegen of verzorgen, is het belangrijk om er bewust van te zijn hoe het met jouw eigen gezondheid gaat. Daarom schrijf je in dit beroepsthema een verslag over jouw eigen gezondheid. Het doel is dat je de pijlers van positieve gezondheid goed gaat begrijpen en onderzoekt hoe het met jouw eigen gezondheid gaat.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)

Opdracht

Schrijf een verslag over jouw eigen gezondheid.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Schrijf een inleiding met daarin waar het verslag over gaat en waar het verslag uit bestaat.
5. Beschrijf in eigen woorden de drie visies op zorg die je uit Expert College geleerd hebt. Wat zijn de overeenkomsten en verschillen tussen die visies? Welke visie spreekt jou aan en waarom?
6. Leg vervolgens in jouw eigen woorden uit wat de visie van positieve gezondheid inhoudt. Maak de test op mijnpositievegezondheid.nl en plak jouw 'spinnenweb' eronder.
7. Beschrijf in je verslag jouw eigen gezondheid, volgens de zes pijlers van positieve gezondheid. Over elke pijler schrijf je een hoofdstuk. De pijlers zijn:
 - 1) lichaamsfuncties
 - 2) mentaal welbevinden
 - 3) kwaliteit van leven

- 4) dagelijks functioneren
 - 5) meedoen
 - 6) zingeving
8. Beschrijf per pijler:
 - a. Wat houdt deze pijler in?
 - b. Hoe heb jij gescoord op deze pijler en waarom?
 - c. Over welke aspecten van de pijler ben je tevreden? Waardoor gaat het goed?
 - d. Welke aspecten van de pijler zou je nog kunnen verbeteren? Hoe zou je dit willen aanpakken? Gebruik de theorie die je hebt geleerd in dit beroepsthema.
 9. Pas jouw kennis over de pijlers toe op de praktijk:
 - a. Ben je BOL student? Je gaat waarschijnlijk stage lopen in de ouderenzorg of de gehandicaptenzorg. Wat zou jij daar een belangrijke pijler vinden om aandacht aan te besteden? Kies er één en beschrijf hoe je daar aandacht aan zou besteden op je stage.
 - b. Ben je BBL-student? Wat vind jij een belangrijke pijler om aandacht aan te besteden op je werk als je naar jouw doelgroep kijkt? Kies er één en beschrijf hoe je daar aandacht aan zou besteden op je werk.
 10. Je hebt Expert Colleges gemaakt en lessen gevolgd over AFP (anatomie, fysiologie en pathologie). Omschrijf het belang van kennis van AFP voor jouw beroep als verpleegkundige of verzorgende.
 11. Eindig met een slot waarin je uitlegt wat je van deze eindopdracht geleerd hebt.
 12. Lever het verslag op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, slot, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.
- Gebruik voor elke pijler minimaal 1 half A4, maximaal 1 A4.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator en samenwerkings-partner	De student schrijft meestal in eigen woorden en er zijn alinea's zichtbaar. De opbouw is niet altijd logisch, maar wel te volgen voor de lezer.	De student schrijft in eigen woorden. Elke alinea heeft een eigen deelonderwerp. De meeste inhoud staat op de goede plaats.	De student schrijft in eigen woorden, maakt alinea's en bouwt de tekst goed op. Verbanden worden aangegeven. De lay-out is goed verzorgd.
Communicator en samenwerkings-partner	De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters worden meestal gebruikt. Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.	De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt. De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.	De student maakt goede zinnen, ook als ze wat langer zijn. Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.
Reflectieve professional	De student toont onvoldoende aan zicht te hebben op eigen sterktes en verbeterpunten.	De student beschrijft bij de meeste pijlers waar eigen sterktes en verbeterpunten liggen.	De student beschrijft bij alle pijlers duidelijk waar eigen sterktes en verbeterpunten liggen.
Reflectieve professional	De student beschrijft geen concrete stappen om sterktes te behouden en	De student beschrijft concrete stappen om sterktes te behouden en	De student beschrijft concrete stappen om sterktes te behouden en verbeterpunten aan

	verbeterpunten aan te pakken.	verbeterpunten aan te pakken.	te pakken en verwijst hierbij naar de theorie geleerd in de lessen en/of Expert College.
Reflectieve professional	De student kan kennis over de pijlers en visies onvoldoende toepassen.	De student kan kennis over de pijlers en visies op een correcte manier toepassen.	De student kan kennis over de pijlers en de visies op een uitstekende manier toepassen.
Gezondheidsbevorderaar	De student heeft onvoldoende beschreven hoe aandacht besteed kan worden aan één van de pijlers op stage of werk.	De student beschrijft hoe aandacht besteed kan worden aan één van de pijlers op stage of werk.	De student beschrijft uitgebreid hoe aandacht besteed kan worden aan één van de pijlers op stage of werk en maakt dit duidelijk middels voorbeelden.
Kwaliteitsbevorderaar	De student toont onvoldoende aan te begrijpen wat een visie op zorg inhoudt.	De student toont aan redelijk te begrijpen wat drie visies op zorg en de visie van positieve gezondheid inhouden.	De student toont aan goed te begrijpen wat de verschillende visies op zorg inhouden en maakt dit duidelijk door verschillen en overeenkomsten correct te benoemen.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum Student

Beoordelaar Lesgroep

Handtekening Handtekening

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Doelgroepen (VP): Motivatiebrief en cv

Inleiding en doel opdracht

Als je solliciteert is een goede motivatiebrief en cv van belang. Het is vaak de eerste kennismaking en op basis van deze indruk wordt bepaald of je uitgenodigd wordt voor een gesprek of niet. In een cv ziet je potentiële werkgever een opsomming van je opleiding(en) en (werk)ervaring. In je motivatiebrief krijgt de werkgever een indruk van je persoonlijkheid en motivatie voor de baan. Je sluit dit beroepsthema af met een motivatiebrief en cv. Zorg dat je een goede indruk maakt!

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiceert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)

Opdracht

Schrijf een motivatiebrief en cv voor de organisatie waar je werkt, stageloopt of graag stage wilt gaan lopen.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Zoek informatie op over de organisatie. Bekijk de website, kijk of je mensen kunt spreken die al bij de organisatie werken, etc.
5. Zoek op waar een goede motivatiebrief aan moet voldoen.
6. Zoek op waar een cv aan moet voldoen.
7. Vul het schrijfplan in (te vinden via itslearning). Dit helpt je bij het schrijven van de motivatiebrief.
8. Schrijf een motivatiebrief.
9. Schrijf een cv.
10. Lever je motivatiebrief en cv op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De student heeft een motivatiebrief geschreven waarin niet alles goed te volgen en/of te begrijpen is.	De student heeft een motivatiebrief geschreven die goed te volgen is en het doel bereikt.	De student heeft een motivatiebrief geschreven die zonder enige moeite te volgen is, waardoor het doel bereikt wordt. De brief is duidelijk opgebouwd uit meerdere alinea's en de lay-out is correct en professioneel.
Communicator	De student geeft onvoldoende informatie over zichzelf of maakt onvoldoende duidelijk waarom hij/zij voor de organisatie kiest.	De student geeft voldoende informatie over zichzelf en maakt duidelijk waarom hij/zij voor de organisatie kiest.	De student geeft voldoende informatie over zichzelf, maakt duidelijk waarom hij/zij voor de organisatie kiest en overtuigt de lezer van zijn/haar geschiktheid.
Communicator	Het cv is niet logisch en/of gestructureerd opgebouwd of geeft onvoldoende informatie over werkervaring en opleidingen.	Het cv is logisch en gestructureerd opgebouwd geeft op hoofdlijnen werkervaring en opleidingen weer.	Het cv is logisch en gestructureerd opgebouwd en geeft op hoofdlijnen werkervaring en opleidingen weer. De lay-out is professioneel en ondersteunt de leesbaarheid.
Communicator en samenwerkings-partner	Uit de motivatiebrief blijkt dat de student onvoldoende onderzoek heeft	Uit de motivatiebrief blijkt dat de student voldoende onderzoek heeft	Uit de motivatiebrief blijkt dat de student uitgebreid onderzoek heeft

	gedaan naar de organisatie.	gedaan naar de organisatie.	gedaan naar de organisatie.
Communicator en samenwerkings-partner	De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters worden meestal gebruikt. Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.	De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt. De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.	De student maakt goede zinnen, ook als ze wat langer zijn. Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Doelgroepen (VP): Presentatie

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener kun je in verschillende branches werkzaam zijn. Daarom is het belangrijk dat je brede kennis opdoet van het gehele zorgwerkveld. Gedurende dit beroepsthema onderzoek je de verschillende branches en doelgroepen in de zorg. Door middel van deze eindopdracht laat je zien dat je de benodigde kennis over de verschillende doelgroepen bezit en verbanden kunt leggen tussen gezondheidsrisico's bij de verschillende doelgroepen.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)

Opdracht

Doe onderzoek naar verschillende branches en doelgroepen. Verzamel dit als groepje in een onderzoeksverslag. Uiteindelijk presenteer je als groep een van deze branches aan de klas. De docent kiest welke branche dit gaat worden.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Zoek maximaal vier groepsgenoten om mee samen te werken.
5. Maak met je groepje een samenwerkingscontract waarin je onder andere de taken verdeeld (zie itslearning voor dit contract).
6. Verzamel uit verschillende bronnen informatie over de verschillende branches en de bijbehorende doelgroepen. Denk hierbij aan informatie die je krijgt in de lessen, Expert Colleges, uit het interview, film/documentaire en/of artikelen.
7. Doe onderzoek naar de verschillende branches, doelgroepen en problematieken. Verzamel de gevonden informatie in een Word-document. Zorg ervoor dat elke branche benoemd wordt (zie beoordelingsrubriek wat er in moet).
8. Maak per doelgroep een selectie van medische relevante informatie en daarbij horende gezondheidsrisico's uit de literatuur en e-learnings en vat deze samen.
9. Betrek bij punt 8 geselecteerde informatie op de doelgroep.

10. Mail in week 7 of 8 (exacte datum hoor je van de docent) het onderzoeksverslag naar je docent. Na het inleveren krijg je te horen voor welke branche jouw groepje een presentatie moet geven.
11. Creëer samen één presentatiemiddel*, vraag anderen om feedback op zowel vorm als inhoud en pas jullie product gezamenlijk aan totdat iedereen tevreden is.
12. Presenteer met jouw groep in week 9 jullie presentatie (exacte datum hoor je van de docent).
13. Lever het onderzoeksverslag en jullie presentatie op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

**De vorm van het presentatiemiddel wordt een PowerPointpresentatie, een Prezi, een poster, filmpje of anders, dit overleg je met je docent. Maak deze zo dat het aantrekkelijk gemaakt wordt voor (toekomstige) collega's.*

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student heeft onvoldoende kennis van de meest voorkomende problematiek (problematieken worden niet benoemd) bij de zorgvrager en/of niet elke branche behandeld.	De student heeft voldoende kennis van ten minste drie van de meest voorkomende problematieken bij de zorgvrager per branche.	De student heeft uitgebreide kennis over meer dan vijf van de meest voorkomende problematieken bij de zorgvrager per branche en heeft deze overzichtelijk uitgewerkt met voorbeelden.
Zorgverlener	De student heeft geen of onvoldoende selectie gemaakt van medisch relevante informatie en/of toont onvoldoende aan inzicht te hebben in de gezondheidsrisico's.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de doelgroep), heeft deze samengevat en toont daarmee aan voldoende inzicht te hebben in de gezondheidsrisico's.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de doelgroep) en heeft deze adequaat samengevat. Ook wordt verband gelegd tussen geselecteerde informatie en de doelgroepen. De student toont daarmee aan ruimschoots inzicht te hebben in de gezondheidsrisico's.
Communicator	De student heeft geen duidelijke en/of logische opbouw gekozen voor de presentatie. De boodschap komt hierdoor niet goed over.	De student heeft een duidelijke en logische opbouw gekozen voor de presentatie. De student weet de boodschap goed over te brengen.	De student heeft een duidelijke en logische opbouw gekozen voor de presentatie. De student weet de boodschap goed over te brengen en

			weet het publiek actief te betrekken.
Gezondheids- bevorderaar en zorgverlener	De student heeft onvoldoende kennis en/of maakt geen gebruik van bronnen om kennis van de branche en doelgroepen aan te tonen.	De student toont, aan de hand van twee verschillende bronnen aan, voldoende kennis te hebben van de branche en doelgroepen.	De student toont aan de hand van minimaal drie verschillende bronnen aan, ruime kennis te hebben van de branche en doelgroepen en legt de relatie tot de beroepsuitoefening.
Gezondheids- bevorderaar en communicator	De student heeft geen overzichtelijk presentatiemiddel gemaakt en/of presenteert deze niet op een deskundige manier aan de klas.	De student heeft een overzichtelijk presentatiemiddel gemaakt en gebruikt dit als hulpmiddel om de informatie op een deskundige manier te presenteren.	De student heeft een overzichtelijk presentatiemiddel gemaakt en gebruikt dit als hulpmiddel om de informatie op een deskundige en visueel aantrekkelijke manier te presenteren. Het presentatiemiddel past goed bij het publiek.
Kwaliteits- bevorderaar	De student benoemt minder dan drie taken/werkzaamheden die hij/zij moet uitvoeren in de branches.	De student benoemt minimaal drie taken/werkzaamheden die hij/zij moet uitvoeren in de branche en onderbouwt de nut en noodzaak in de branche van deze werkzaamheden.	De student benoemt minimaal vijf taken/werkzaamheden die hij/zij moet uitvoeren in de branche en onderbouwt de nut en noodzaak en beschrijft het onderscheid van de werkzaamheden ten opzichte van de overige branches.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Levensloop (VP): Interview

Inleiding en doel opdracht

Ondanks dat er zo iets is als een 'normale' ontwikkeling, heeft iedereen een unieke levensloop. Bij elke zorgvrager moet je een beeld kunnen vormen hoe iemand zich ontwikkeld heeft en met welke ontwikkelingstaken je mogelijk nog rekening moet houden in de zorg en ondersteuning. Voor deze opdracht bereid je een interview voor met een oudere volwassene uit je eigen (werk)omgeving over zijn of haar levensloop en voer je dit interview uit. De informatie uit dit interview heb je nodig om zijn of haar levensboek te schrijven. Het doel van deze opdracht is dat je goede vragen leert formuleren, waarmee je laat zien dat je de theorie over de ontwikkelingstaken beheerst.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiceert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)

Opdracht

Bereid het interview met een oudere volwassene uit je eigen (werk)omgeving voor en voer dit interview uit.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Zorg dat je in eigen woorden kunt uitleggen welke ontwikkelingstaken bij elke levensfase horen op de drie ontwikkelingsgebieden.
5. Organiseer dat je een oudere volwassene uit je eigen omgeving uitgebreid mag interviewen over zijn of haar levensloop.
6. Bereid het interview voor met vragen die uitnodigen om te vertellen over elke levensfase en enkele ontwikkelingstaken op elk ontwikkelingsgebied.
7. Lever je voorbereiding op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning voordat je het interview gaat afnemen.
8. Vraag of je het interview mag opnemen, stel alle vragen die je wilt stellen en vraag door totdat je voldoende antwoord hebt gekregen op je vragen.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De student heeft niet voor alle levensfasen duidelijke vragen voorbereid.	De student heeft minstens 3 duidelijke vragen voorbereid per levensfase.	De student heeft minstens 5 duidelijke vragen voorbereid per levensfase en deze correct gekoppeld aan ontwikkelingstaken.
Communicator	De student heeft vragen voorbereid die niet uitnodigen tot vertellen.	De student heeft vragen voorbereid die uitnodigen tot vertellen.	De student heeft vragen voorbereid die uitnodigen tot vertellen, ook over meer persoonlijke of intieme ervaringen.
Communicator	De student heeft geen vragen voorbereid over de invloed van gezondheid en pathologie op het leven van de geïnterviewde.	De student heeft vragen voorbereid over de invloed van gezondheid en pathologie op het leven van de geïnterviewde.	De student heeft goede en relevante vragen voorbereid die uitnodigen tot vertellen over de invloed van gezondheid en pathologie op het leven van de geïnterviewde.
Communicator en samenwerkings-partner	De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters worden meestal gebruikt. Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.	De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten, hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt. De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.	De student maakt goede zinnen, ook als ze wat langer zijn. Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Levensloop (VP): Levensboek

Inleiding en doel opdracht

Ondanks dat er zo iets is als een 'normale' ontwikkeling, heeft iedereen een unieke levensloop. Zeker in de fase van oudere volwassenheid is het belangrijk om terug te kijken, voor zowel de persoon zelf als voor naastbetrokkenen. In dit beroepsthema schrijf je een levensboek over de oudere volwassene die je hebt geïnterviewd en presenteer je het resultaat aan je groepsgenoten. Het doel van deze opdracht is dat je je verdiept in het leven van een persoon. Je leert welke ontwikkelingstaken iemand tegenkomt, je komt erachter wat belangrijke gebeurtenissen zijn geweest in iemands leven en je oefent met het inleven in iemands verhaal.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)

Opdracht

Schrijf een levensboek over de oudere volwassene die je hebt geïnterviewd en presenteer je het resultaat aan je groepsgenoten.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verzamel gegevens over de levensloop van een oudere volwassene uit je eigen omgeving door middel van een interview (eindopdracht 1).
5. Ga op zoek naar verschillende voorbeelden van levensboeken en vergelijk deze op vorm en inhoud.
6. Maak een eerste opzet voor het levensboek van de oudere volwassene die je hebt geïnterviewd.
7. Benoem medische informatie in het levensverhaal.
8. Beschrijf de invloed van gezondheid en pathologie op het leven van de geïnterviewde.

9. Gebruik je eerste opzet om met de oudere volwassene in gesprek te gaan over wat er in zijn of haar levensboek moet komen te staan en verzamel verhaaltjes en voorvallen, uitspraken, zelfgemaakte tekeningen, gedichten, schilderijen of ander werk, foto's, geboorte-, trouw- en overlijdensberichten, vakantiekaarten en ander beeldmateriaal dat voor hem of haar belangrijk is.
10. Stel het levensboek in samenwerking met de oudere volwassene samen, op papier of digitaal.
11. Eindig met een hoofdstuk waarin je toelicht wat je zelf van deze opdracht geleerd hebt.
12. Presenteer het levensboek en licht toe wat je is opgevallen.
13. Lever het levensboek op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen levensboek

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, paginanummering, een overzichtelijke opbouw met tussenkopjes en een verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.
- De uitwerking per levensfase omvat ongeveer een half A4.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student heeft niet alle levensfasen beschreven en/of de student heeft geen samenhang aangebracht in het levensboek.	De student heeft de levensfasen beschreven en deze verwerkt tot een samenhangend geheel.	De student heeft de levensfasen zeer uitgebreid beschreven en deze verwerkt tot een samenhangend geheel.
Zorgverlener	De student heeft niet benoemd wat belangrijke momenten waren in de ontwikkeling.	De student heeft benoemd wat belangrijke momenten waren in de ontwikkeling.	De student heeft benoemd wat belangrijke momenten waren in de ontwikkeling en verwijst hierbij expliciet naar de ontwikkelingstaken.
Zorgverlener	De student beschrijft niet of onvoldoende de invloed van gezondheid en pathologie op het leven van de geïnterviewde.	De student beschrijft de invloed van gezondheid en pathologie op het leven van de geïnterviewde.	De student beschrijft uitgebreid de invloed van gezondheid en pathologie op het leven van de geïnterviewde en geeft hier concrete voorbeelden bij.
Zorgverlener	Het student heeft de begrippen van de ontwikkelingstaken niet verwerkt in het levensboek / toont geen opgedane kennis over ontwikkelingstaken in het levensboek.	De student heeft een deel van de begrippen van de ontwikkelingstaken per levensfase correct verwerkt in het levensboek.	De student heeft de begrippen van de ontwikkelingstaken, zowel op lichamelijk, geestelijk als sociaal gebied correct en regelmatig verwerkt in het levensboek.
Communicator	De student schrijft meestal in eigen woorden en er zijn alinea's zichtbaar. De opbouw is niet	De student schrijft in eigen woorden. Elke alinea heeft een eigen deelonderwerp. De	De student schrijft in eigen woorden, maakt alinea's en

	altijd logisch, maar wel te volgen voor de lezer.	meeste inhoud staat op de goede plaats.	bouwt de tekst goed op.
	Er is enige aandacht besteed aan de lay-out van de tekst.	De lay-out van de tekst is overwegend verzorgd.	Verbanden worden aangegeven. De lay-out is goed verzorgd.
Communicator	De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters worden meestal gebruikt. Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.	De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten, hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt. De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.	De student maakt goede zinnen, ook als ze wat langer zijn. Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Basiszorg (VP): Plan van aanpak

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener moet je niet alleen goed zicht hebben op de verschillende taken die komen kijken bij Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL), maar ook op elke individuele zorgvrager en zijn of haar persoonlijke wensen en behoeften. Daarom ga je in deze eindopdracht aan de slag met het maken van plannen van aanpak om dit inzichtelijk te krijgen.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)

Opdracht

Stel een plan van aanpak op voor het verlenen van basiszorg, voor drie verschillende zorgvragers uit de praktijk of voor elke casus uit de cursus. Lever de 3 plannen van aanpak aan in een verslag. De docent zal 1 van de plannen van aanpak willekeurig controleren.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de theorie bij dit beroepsthema.
5. Bespreek met de docent hoe je deze eindopdracht in de praktijk kunt uitvoeren voor drie verschillende zorgvragers op je werk- of stageplek.
6. Gebruik de geformuleerde richtvragen uit het format voor mbo-verpleegkundigen of verzorgenden IG om je te ondersteunen bij het plan van aanpak en de punten van het plan van aanpak zo volledig mogelijk uit te werken. De antwoorden op de richtvragen moeten in verhaalvorm in het plan van aanpak te lezen zijn.
7. Laat je plannen van aanpak eventueel van tussentijdse feedback voorzien door je docent. Bespreek met je docent wanneer dit feedback moment is.
8. Lever de drie plannen van aanpak op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student heeft geen of onvoldoende selectie gemaakt van medisch relevante informatie en/of toont onvoldoende aan inzicht te hebben in de ziektebeelden en de gezondheidssituatie van de zorgvrager.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de zorgvrager), heeft deze samengevat en toont daarmee aan voldoende inzicht te hebben in de ziektebeelden en de gezondheidssituatie van de zorgvrager.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de zorgvrager) en heeft deze adequaat samengevat. Ook wordt verband gelegd tussen geselecteerde informatie en de zorgvrager. De student toont daarmee aan ruimschoots inzicht te hebben in de ziektebeelden en de gezondheidssituatie van de zorgvrager.
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan inzicht te hebben in het lichamelijk, psychisch en sociaal functioneren van de zorgvrager te hebben. Hij/zij geeft geen beschrijving van het functioneren van de zorgvrager of de beschrijving is niet compleet.	De student toont voldoende aan inzicht te hebben in het lichamelijk, psychisch en sociaal functioneren van de zorgvrager te hebben. Hij/zij geeft een beschrijving van het functioneren van de zorgvrager die de belangrijkste punten bevat.	De student toont aan goed inzicht te hebben in het lichamelijk, psychisch en sociaal functioneren van de zorgvrager te hebben. Hij/zij geeft een doelgerichte, duidelijke en volledige beschrijving van het functioneren van de zorgvrager.
Communicator	De student schrijft meestal in eigen woorden en er zijn alinea's zichtbaar.	De student schrijft in eigen woorden. Elke alinea heeft een eigen	De student schrijft in eigen woorden, maakt alinea's en

	De opbouw is niet altijd logisch, maar wel te volgen voor de lezer. Er is enige aandacht besteed aan de lay-out van de tekst.	deelonderwerp. De meeste inhoud staat op de goede plaats. De lay-out van de tekst is overwegend verzorgd.	bouwt de tekst goed op. Verbanden worden aangegeven. De lay-out is goed verzorgd.
Communicator	De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters worden meestal gebruikt. Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.	De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt. De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.	De student maakt goede zinnen, ook als ze wat langer zijn. Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.
Organisator en zorgverlener	Het plan van aanpak is onvoldoende uitgewerkt en/of er staan fouten in en/of meerdere belangrijke punten ontbreken.	Het plan van aanpak is aan de hand van het format voldoende uitgewerkt en vrijwel alle punten zijn beschreven.	Het plan van aanpak is aan de hand van het format goed uitgewerkt en alle belangrijke punten zijn beschreven.
Organisator en zorgverlener	De student toont niet genoeg aan hoofd- en bijzaken in het verlenen van basiszorg te kunnen onderscheiden en/of er is onvoldoende relevante informatie beschreven in het plan van aanpak en/of hoofd-, -en	De student toont aan hoofd- en bijzaken in het verlenen van basiszorg voldoende te kunnen onderscheiden. Alle relevante informatie is kort en bondig beschreven in het plan van aanpak.	De student toont aan de hoofd- en bijzaken in het verlenen van basiszorg goed te kunnen onderscheiden. Alle relevante informatie is kort en bondig beschreven in het plan van aanpak.

	bijzaken lopen door elkaar.	Hoofd,-en bijzaken zijn deels zichtbaar.	Hoofd, -en bijzaken zijn duidelijk zichtbaar.
Organisator en zorgverlener	De student onderbouwt op basis van het functioneren van de zorgvrager zeer beperkt of onjuist welke basiszorg nodig is.	De student onderbouwt op basis van het functioneren van de zorgvrager voldoende welke basiszorg nodig is.	De student onderbouwt op basis van het functioneren van de zorgvrager op een overtuigende manier welke basiszorg nodig is.
Organisator en zorgverlener	De student heeft een onduidelijke en/of (deels) niet bij de situatie en zorgvrager passende planning gemaakt voor de ondersteuning bij de basiszorg.	De student heeft een overwegend duidelijke en bij de situatie en zorgvrager passende planning gemaakt voor de ondersteuning bij de basiszorg.	De student heeft een duidelijke en bij de situatie en zorgvrager passende planning gemaakt voor de ondersteuning bij de basiszorg.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Basiszorg (VP): Basiszorg verlenen

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener moet je door middel van het stellen van de juiste vragen en door observatie, de wensen en behoeften in te schatten van de zorgvrager. Dit heb je nodig om de verschillende taken goed uit te voeren die komen kijken bij Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL). Ook moet je de zorgvrager kunnen informeren over de juiste hygiëne en stimuleren in (meer) zelfredzaamheid/ zelfmanagement. In deze eindopdracht laat jij zien dat je basiszorg kunt verlenen bij de zorgvrager.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)

Opdracht

Verleen basiszorg aan een zorgvrager in de praktijk.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de theorie bij dit beroepsthema.
5. Bespreek met de docent hoe je deze eindopdracht in de praktijk kunt uitvoeren voor drie verschillende zorgvragers op je werk- of stageplek.
6. Neem vooraf je plan van aanpak goed door.
7. Lees de meest recente rapportages door.
8. Verleen de nodige basiszorg zo volledig mogelijk en laat je beoordelen met behulp van de beoordelingsrubriek.
9. Lever de beoordeling op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student voert de handelingen niet volgens protocol uit.	De student voert de handelingen overwegend volgens protocol uit.	De student voert de handelingen volledig volgens protocol uit.
Zorgverlener	De student is niet in staat lichamelijke problemen te signaleren en te benoemen.	De student signaleert lichamelijke problemen tijdens de basiszorg signaleren en kan deze benoemen.	De student kan tijdens de basiszorg lichamelijke problemen vroegtijdig signaleren, benoemen en denkt na over een passende interventie.
Zorgverlener	De student let niet of nauwelijks op signalen van de zorgvrager en/of reageert daar niet op.	De student let op het gedrag en welbevinden van de zorgvrager en reageert hier adequaat en begripvol op.	De student let op het gedrag en welbevinden van de zorgvrager en reageert hier adequaat en begripvol op en met passende interventies.
Zorgverlener	De student ondersteunt de zorgvrager onvoldoende bij de persoonlijke verzorging en de ADL of neemt de zorg volledig over.	De student ondersteunt de zorgvrager bij de persoonlijke verzorging en het verrichten van de ADL en neemt deze zo nodig over.	De student ondersteunt de zorgvrager bij de persoonlijke verzorging en het verrichten van ADL en stimuleert de zorgvrager in zijn zelfmanagement.
Zorgverlener	De student houdt niet of nauwelijks rekening met de mogelijkheden en	De student houdt rekening met de mogelijkheden en gewoonten van de	De student houdt rekening met de mogelijkheden en gewoonten van de

	gewoonten van de zorgvrager.	zorgvrager en stelt hier een enkele vraag over.	zorgvrager, stelt vragen en gaat hierop in.
Zorgverlener	De student vraagt niet of nauwelijks wat de zorgvrager zelf zou kunnen of willen doen.	De student vraagt de zorgvrager wat hij/zij zelf zou kunnen of willen doen.	De student motiveert de zorgvrager tot zelfredzaamheid door te vragen wat de zorgvrager zelf kan of wil doen en past de zorg hierop aan.
Communicator	De student spreekt de zorgvrager niet respectvol aan of bewaakt de privacy onvoldoende tijdens het verlenen van de basiszorg.	De student spreekt de zorgvrager respectvol aan, houdt rekening met wensen en bewaakt de privacy tijdens het verlenen van de basiszorg.	De student spreekt de zorgvrager respectvol aan, bewaakt de privacy, houdt rekening met wensen en zorgt voor een veilige sfeer tijdens het verlenen van de basiszorg.
Communicator	De student benoemt niet of nauwelijks wat hem/haar opvalt.	De student benoemt wat hem/haar opvalt.	De student benoemt wat hem/haar opvalt en bespreekt dit met de zorgvrager.
Reflectieve professional	De student laat in de nabespreking, onvoldoende zien, inzicht in zijn eigen handelen te hebben.	De student laat in de nabespreking zien voldoende inzicht te hebben in zijn eigen handelen.	De student toont in de nabespreking met de beoordelaar aan, inzicht te hebben in zijn eigen (on)mogelijkheden en doet, indien van toepassing, verbetervoorstellen.
Reflectieve professional en communicator	De student evalueert de verleende zorg niet met de zorgvrager	De student evalueert de verleende zorg met de zorgvrager	De student evalueert de verleende zorg met de zorgvrager door

en zet geen
communicatieve
vaardigheden in.

door de
zorgvrager te
vragen naar hoe
hij/zij de
verleende zorg
heeft ervaren en
door te vragen.

de zorgvrager te
vragen naar hoe
hij/zij de verleende
zorg heeft ervaren
en door te vragen
en laat zichtbaar
een
verscheidenheid
aan
communicatieve
vaardigheden zien.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Ziektebeelden en beperkingen (VP): Overzicht ziektebeelden

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener krijg je te maken met zorgvragers met diverse ziekten, stoornissen en/of handicaps. Gedurende je loopbaan ga je je in een aantal ziektebeelden verdiepen en specialiseren. Welke dit zijn, is afhankelijk van de doelgroep waar je mee werkt. Echter, om passende zorg en begeleiding te kunnen bieden aan zorgvragers is het belangrijk dat je kennis hebt van de anatomie, fysiologie en pathologie bij verschillende ziektebeelden, dat je weet welke beperkingen in het functioneren deze kunnen veroorzaken en wat specifieke (verpleegkundige) aandachtspunten zijn bij de zorg en begeleiding die je biedt. Daarom ga je een overzicht maken van ziektebeelden die je tijdens je studie en werk kunt raadplegen. Je verdiept je hierbij in een aantal ziektebeelden waarbij je op een zinvolle en methodische manier een (nieuw) ziektebeeld leert onderzoeken en uit te werken.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)

Opdracht

Maak een overzicht met informatie over minimaal 6 ziektebeelden verdeeld over de categorieën: acuut lichamelijk, chronisch lichamelijk en psychisch (incl. psychogeriatric). Zorg dat je in ieder geval de branche vertegenwoordigt (VVT, GGZ, GHZ en Ziekenhuis) waarin jij werkzaam bent of wilt zijn, en daarnaast ook minimaal 2 ziektebeelden uitwerkt uit een branche waarin dat niet het geval is.

Je schrijft het overzicht voor jezelf en collega zorgverleners. Stem je taalgebruik hierop af. Het is belangrijk dat de informatie is gebaseerd op betrouwbare literatuur (bronnen). Zorg voor een logische ordening. Per ziektebeeld moet minimaal de volgende informatie worden verwerkt:

1. De ziektebeschrijving

a. Algemeen

- i. Geef een korte omschrijving van de ziekte.
 - Om welke ziekte gaat het?
 - Om wat voor soort ziekte gaat het?

- Wat is de Nederlandse naam, en wat is de medische naam; zijn er eventuele andere benamingen (in de volksmond)?
 - ii. In welk orgaan of orgaanstelsel vindt het ziekteproces plaats?
 - iii. Wat is de normale, gezonde functie van dit orgaan of orgaanstelsel?
 - b. Symptomen van de ziekte
 - i. Welke gezonde functie (zie 1a) wordt verstoord door het ziekteproces?
 - ii. Welke symptomen ontstaan door deze verstoring? Leg uit hoe de verstoring leidt tot de symptomen.
 - iii. Tot welke beperkingen in functioneren leiden deze symptomen (zie modules Gezondheid en Basiszorg)
 - c. Ontstaan en verloop van de ziekte
 - i. Welke oorzaken van dit ziekteproces zijn er (etiologie)?
 - ii. Kan iemand hier zelf iets aan doen?
 - iii. Wat is de prognose van de ziekte?
 - iv. Welke complicaties zijn mogelijk bij deze ziekte op korte termijn en op lange termijn?
 - d. Diagnose van de ziekte
 - i. Hoe wordt de diagnose gesteld en door wie?
 - ii. Zijn er onderzoeken noodzakelijk, zo ja welke?
- 2. Behandeling, zorg en begeleiding bij de ziekte**
 - a. Wat is het behandelbeleid bij deze ziekte?
 - i. Denk aan leefregels, voeding, medicatie, operatie, therapie/begeleiding door verschillende disciplines.
 - b. Aandachtspunten voor jou als verpleegkundige in dit behandelbeleid
 - i. Welke (objectieve) observatiepunten zijn belangrijk bij deze ziekte?
 - Denk hierbij o.a. aan de symptomen en de complicaties
 - ii. Wat is jouw rol als verpleegkundige bij de medische behandeling (zie 2a) en waarop moet je letten bij het uitvoeren van de behandeling(en) / interventie(s)?
 - iii. Wat vind jij belangrijk in de bejegening van iemand met dit ziektebeeld?
 - iv. Werk bij één observatiepunt uit hoe jij de zorgvrager het best zou kunnen ondersteunen.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Maak een plan van aanpak.
5. Leg dit plan voor aan je docent, vraag feedback en ga op basis hiervan verder.

6. Onderzoek de verschillende ziektebeelden en werk deze volgens plan uit in het overzicht.
7. Leg de uitwerking van je eerste ziektebeeld voor aan je docent, vraag feedback en ga op basis hiervan verder.
8. Schrijf het overzicht zoveel mogelijk in je eigen woorden.
9. Verwijs in je overzicht naar de bronnen die je hebt geraadpleegd.
10. Lever je overzicht op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, paginanummering, een overzichtelijke opbouw met tussenkopjes, een verzorgde lay-out en een literatuurlijst (bronnen). Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.
- De uitwerking per ziektebeeld omvat minimaal 2 A4 en maximaal 3 A4.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	Het overzicht is onvoldoende informatief en/of de student heeft geen of onvoldoende selectie gemaakt van medisch relevante informatie bij de ziektebeelden.	Het overzicht is informatief en de student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de ziektebeelden en de opdracht) en heeft deze samengevat.	Het overzicht is informatief en de student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de ziektebeelden en de opdracht), heeft deze adequaat samengevat en kan de theorie correct toepassen.
Zorgverlener	De student heeft geen of onjuiste verpleegkundige observatiepunten uitgewerkt en/of geen relevante (aandachts)punten bij het ziekteverloop, behandelbeleid, zorg en begeleiding zoals beschreven in de werkwijze goed uitgewerkt.	De student heeft verpleegkundige observatiepunten en (aandachts)punten bij het ziekteverloop, behandelbeleid, zorg en begeleiding zoals beschreven in de werkwijze voldoende uitgewerkt.	De student heeft verpleegkundige observatiepunten en heeft relevante (aandachts)punten bij het ziekteverloop, behandelbeleid, zorg en begeleiding zoals beschreven in de werkwijze correct uitgewerkt. Daarnaast is de eigen rol m.b.t. de te verlenen zorg uitgebreid beschreven.
Zorgverlener	De student heeft niet of onvoldoende de gevolgen van de ziekte op het functioneren van de zorgvrager benoemd.	De student heeft de gevolgen van de ziekte op het functioneren van de zorgvrager benoemd.	De student heeft de gevolgen van de ziekte op het functioneren van de zorgvrager uitgewerkt en praktische voorbeelden

			genoemd. Er is een duidelijk verband gelegd met de (AFP-) theorie.
Samenwerkings-partner en communicator	<p>De student maakt alinea's zichtbaar. De opbouw is niet altijd logisch, maar wel te volgen voor de lezer.</p> <p>De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters worden meestal gebruikt.</p> <p>Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.</p> <p>De toon en woordgebruik zijn niet gevarieerd, maar doorgaans wel correct.</p> <p>Er is enige aandacht besteed aan de lay-out van de tekst.</p>	<p>De student schrijft alinea's met elk een eigen deelonderwerp. De meeste inhoud staat op de goede plaats.</p> <p>De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt.</p> <p>De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.</p> <p>De toon en het woordgebruik passen meestal goed bij de tekst en het publiek.</p> <p>De lay-out van de tekst is overwegend verzorgd.</p>	<p>De student maakt alinea's en bouwt de tekst goed op.</p> <p>De student maakt goede zinnen, ook als ze wat langer zijn. Leestekens worden meestal correct toegepast.</p> <p>Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.</p> <p>De toon en het woordgebruik passen goed bij de tekst en het publiek.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd.</p>
Samenwerkings-partner en communicator	<p>De student gebruikt bronnen om informatie in op te zoeken. De bronnen</p>	<p>De student kan informatie in betrouwbare bronnen opzoeken</p>	<p>De student kan informatie uit</p>

zijn niet altijd
betrouwbaar en/of
de student zet de
informatie
onvoldoende om in
eigen woorden.
Er is geen
literatuurlijst
toegevoegd.

en gebruiken. De
student doet dit
zoveel mogelijk in
eigen woorden maar
en enkel keertje gaat
dat nog mis.
Er is een
literatuurlijst
toegevoegd.

betrouwbare
bronnen gebruiken
en zoveel mogelijk
samenvatten in
eigen woorden.
Bronnen worden
volgens een vaste
structuur
weergegeven in de
literatuurlijst.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht EHBO, Reanimatie en BHV (VP): Filmopname EHBO verlenen

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener moet je kunnen handelen in acute situaties. Elke situatie die je tegenkomt is anders en jouw handelen dus ook. Je moet in staat zijn om eerste hulp te verlenen als er zich onverwachte situaties voordoen. Je moet zorg kunnen dragen voor het slachtoffer, op de juiste manier kunnen handelen en weten welke interventies je moet toepassen. Hiervoor is het belangrijk dat je beschikt over goede EHBO basiskennis en -vaardigheden en aanvullende handelingen kunt uitvoeren die aansluiten op de standaard EHBO- en BHV-zorg.

Tijdens dit beroepsthema ga je actief aan de slag met die basiskennis en vaardigheden van EHBO (en reanimatie) zoals, het herkennen van ziektebeelden, (levensreddende) EHBO-handelingen, reanimeren en het gebruik van een AED gebruik. Om te laten zien dat je dit beheerst ga je voor deze eindopdracht een filmopname maken van het verlenen van (eerste) hulp bij een fictief ongeluk.

Werkprocessen Verpleegkundige

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiceert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)

Opdracht

Maak een filmopname van maximaal 5 minuten waarin jij (eerste) hulp verleent bij een fictief ongeluk. In een groep van drie studenten worden filmopnames gemaakt van de volgende situaties:

- het aanleggen van een wonddrukverband bij een snijwond.
- een slachtoffer vanuit buikligging naar stabiele zijligging; het slachtoffer tref je bewusteloos aan op de grond maar haalt wel adem.
- het uitvoeren van de rugslagen en buikstoten (voorheen Heimlich manoeuvre) bij een ernstige verslikking.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Oefen tijdens de verschillende lessen hoe je eerste hulp moet verlenen.
5. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.
6. Stem met je docent af wie in welke groep wordt ingedeeld en wie met elkaar gaat samenwerken.
7. Maak met elkaar drie filmpjes waarin je de drie genoemde fictieve casussen laat zien; één per filmpje. Iedere student voert één handeling uit. Tijdens het uitvoeren van de vaardigheden ben je volledig zichtbaar in beeld. Let op: kleine foutjes zijn niet erg, zolang je hier maar in je reflectie op terugkomt.
8. Identificeer je aan het begin van de opname door je studentenkaart duidelijk in beeld te tonen.
9. Vanaf het begin (benadering slachtoffer) tot het einde (afronden van de geboden hulp) handel je volgens de afspraken en regels van het Rode Kruis. Elke handeling wordt in één geheel opgenomen; het tussentijds stoppen van de opnames en vervolgens verder gaan, is niet toegestaan.
10. Bij het aanleggen van een verband is te zien welke materialen, in welke volgorde worden gebruikt en hoe de student het verband aanlegt.
11. Je geeft waar nodig toelichting op je handelen.
12. Bespreek jouw handelen na met je groep en vraag feedback aan hen.
13. Reflecteer op de situatie middels de STARRT-methode. Beschrijf daarin wat goed ging en wat niet, welke feedback je hebt ontvangen en wat je een volgende keer anders zou doen. De vorm waarin je dit doet staat vrij. Denk hierbij aan een verslag, een vlog, een presentatie, etc.
14. Lever jouw eigen filmopname en de reflectie daarop op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkansst uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student heeft niet de juiste handelingen verricht en/of onvoldoende gegevens verzameld en/of houdt geen rekening met de gezondheidstoestand van het slachtoffer.	De student heeft de juiste handelingen verricht en gegevens verzameld over de situatie en de toestand van het slachtoffer, maar maakt hierbij nog kleine fouten. De student houdt enigszins rekening met de gezondheidstoestand van het slachtoffer.	De student heeft in de juiste volgorde gehandeld en gegevens verzameld over de situatie en de toestand van het slachtoffer en houdt rekening met de beleving, het functioneren en de gezondheidstoestand van het slachtoffer.
Communicator	De student legt onvoldoende contact met en/of heeft onvoldoende oog voor de angst en onzekerheid bij het slachtoffer.	De student stelt het slachtoffer gerust en legt uit welke dreiging er is.	De student stelt het slachtoffer gerust, legt op een begrijpelijke manier uit welke dreiging er is en past de juiste gespreksvaardigheden toe om angst en onzekerheid weg te nemen bij het slachtoffer.
Reflectieve professional	De student reflecteert niet middels de STARR-methode of onvoldoende op eigen handelen en/of kan dit niet onderbouwen.	De student reflecteert op eigen handelen middels de STARR-methode, kan dit onderbouwen.	De student reflecteert op eigen handelen middels de STARR-methode, kan dit onderbouwen en stelt leerpunten op.
Gezondheidsbevorderaar	De student is onvoldoende gericht op gedrag, welbevinden en toestand van het slachtoffer.	De student is alert op verandering in de gezondheidstoestand bij het slachtoffer.	De student is alert op verandering in gezondheidstoestand, gedrag en welbevinden bij het slachtoffer.

Gezondheids-
bevorderaar

De student geeft geen
of onduidelijke
voorlichting of
instructie aan het
slachtoffer.

De student geeft
advies aan het
slachtoffer.

De student geeft
voorlichting, advies en
instructie aan het
slachtoffer.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht EHBO, Reanimatie en BHV (VP): BHV praktijkverkenning

Inleiding en doel opdracht

De Arbowetgeving verplicht bedrijven om een bepaald aantal werknemers op te leiden tot bedrijfshulpverlener (BHV'er). Naast EHBO en Reanimatie krijg je als BHV'er te maken met ontruimingsprocedures, het melden van incidenten (intern en extern), brandveiligheid, communicatiemiddelen, etc. De kans is groot dat jij deze taken ook binnen jouw organisatie uit moet kunnen voeren. Ook wanneer je daar geen interesse in hebt, is het belangrijk om te weten hoe BHV binnen jouw organisatie is geregeld. Daarom onderzoek je voor deze eindopdracht hoe de BHV bij jou in de praktijk wordt geregeld.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiceert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)

Opdracht

Zoek binnen jouw organisatie uit hoe BHV wordt geregeld. Interview een aantal BHV'ers over hun taken en verantwoordelijkheden en verwerk deze in een verslag.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de theorie van dit beroepsthema.
5. Onderzoek hoe de BHV bij jou in de praktijk geregeld is. Werk minimaal onderstaande punten uit in je verslag:
 - a. Wie is hoofd BHV'er en wat zijn bijbehorende taken?
 - b. Hoe ziet het BHV-team eruit? Beschrijf rollen, taken en verantwoordelijkheden.

- c. Welke voorzieningen zijn er binnen de organisatie (blusapparaten, vestjes, hulpmiddelen (voor verlenen van EHBO), etc)?
 - d. Wat zijn de protocollen bij calamiteiten?
 - e. Waar zijn o.a. een EHBO koffer, AED, nooduitgangen, blusapparaten, verzamelpunt, branddeuren, etc.?
 - f. Wat is goed geregeld in de organisatie? Wat zijn verbeterpunten (onderbouw deze)?
 - g. Zou jij BHV'er willen zijn binnen de organisatie? Onderbouw waarom wel of niet.
 - h. Hoe reageer jij in een onvoorziene en noodsituatie? Vechten, vluchten, bevriezen? Wat gaat al goed? Waar moet je nog aan werken om hier op een goede manier mee om te kunnen gaan? Stel hieruit een leerdoel op voor jezelf.
 - i. Korte reflectie van wat je hebt geleerd van deze eindopdracht.
6. Rond je verslag af. Zorg voor een goede opbouw en verzorgde lay-out en denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
 7. Laat je verslag beoordelen door de praktijk.
 8. Lever het verslag en de beoordeling op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Samenwerkings-partner en communicator	<p>De student schrijft meestal in eigen woorden en er zijn alinea's zichtbaar. De opbouw is niet altijd logisch, maar wel te volgen voor de lezer.</p> <p>Er is enige aandacht besteed aan de lay-out van de tekst.</p>	<p>De student schrijft in eigen woorden. Elke alinea heeft een eigen deelonderwerp. De meeste inhoud staat op de goede plaats.</p> <p>De lay-out van de tekst is overwegend verzorgd.</p>	<p>De student schrijft in eigen woorden, maakt alinea's en bouwt de tekst goed op.</p> <p>Verbanden worden aangegeven.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd.</p>
Reflectieve professional	De student toont onvoldoende inzicht in eigen vaardigheden en handelen.	De student toont aan voldoende inzicht in eigen vaardigheden en handelen te hebben en onderbouwt dit met concrete voorbeelden.	De student toont aan ruimschoots inzicht in eigen vaardigheden en handelen te hebben, onderbouwt dit met concrete voorbeelden en stelt concrete doelen om aan eigen ontwikkeling te werken.
Kwaliteits-bevorderaar	Het verslag geeft onvoldoende beeld van de organisatie van de BHV.	Het verslag geeft voldoende beeld van de organisatie van de BHV.	Het verslag geeft een volledig en correct beeld van de organisatie van de BHV. Rollen, taken en verantwoordelijkheid en zijn overzichtelijk uitgewerkt.
Kwaliteits-bevorderaar	Het verslag geeft een onvolledig en/of incorrect beeld van de voorzieningen, richtlijnen en	Het verslag geeft een volledig en correct beeld van de voorzieningen, richtlijnen en	Het verslag geeft een volledig en correct beeld van de voorzieningen, richtlijnen en

protocollen m.b.t. de
BHV binnen de
organisatie.

protocollen m.b.t. de
BHV binnen de
organisatie. Deze
zijn genoemd, maar
niet uitgewerkt.

protocollen m.b.t. de
BHV binnen de
organisatie. Deze
zijn overzichtelijk
uitgewerkt.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Basis begeleiden (VP): Reflecteren op gevoerd begeleidingsgesprek

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener ga je actief op zoek naar de krachten van de zorgvrager en spoor je hem of haar aan om zoveel mogelijk zelf te doen. Hiermee motiveer je de zorgvrager om zelf de regie te houden over de zorg en het gewone leven. Je doet dit met aandacht voor de wensen en behoeften van en respect voor de zorgvrager. Dit vergt goede communicatieve vaardigheden zoals bijvoorbeeld 'actief luisteren', 'doorvragen', 'benoemen van wat je hoort en ziet bij de zorgvrager' en 'motiverende gespreksvoering'.

Het doel van deze eindopdracht is dat je oefent met het voeren van een begeleidingsgesprek en dat je leert reflecteren op hoe dit jou afgaat.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)

Opdracht

Voer een begeleidingsgesprek met een zorgvrager. Dit doe je in simulatie of bij een zorgvrager in de praktijk. Deze opdracht is ter voorbereiding op de andere eindopdracht bij dit beroepsthema: "Begeleidingsplan". Na het begeleidingsgesprek schrijf je een reflectieverslag wat het product is van deze eindopdracht.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bereid je d.m.v. de theorie en de lessen behorende bij het beroepsthema goed voor op het voeren van een begeleidingsgesprek.

5. Ga na waar je het begeleidingsgesprek kunt uitvoeren: in de praktijk of door middel van simulatie op school.
6. Bereid het begeleidingsgesprek goed voor en maak onder andere concreet om welke situatie het gaat, wat het doel is van het begeleidingsgesprek, waar je het gesprek gaat voeren, hoe je het gesprek opbouwt, wat je gaat zeggen, waar je op gaat letten, hoe je het gesprek afrond, etc.
7. Schrijf na het begeleidingsgesprek een reflectieverslag volgens onderstaande richtlijnen.
 - Beschrijf de situatie en het doel van het begeleidingsgesprek.
 - Beschrijf hoe je het begeleidingsgesprek hebt uitgevoerd. Hoe heb je het gesprek opgebouwd? Wat heb je gezegd en gevraagd? Wat heb je geobserveerd tijdens het gesprek aan reacties van de zorgvrager? Hoe heb je daarop ingespeeld? Hoe voelde jij je tijdens het gesprek? Wat heb je gedacht tijdens het gesprek?
 - Beschrijf hoe het begeleidingsgesprek heeft uitgepakt. Wat was het resultaat van het gesprek? Heb je het doel van het begeleidingsgesprek gehaald? Hoe heeft de zorgvrager het begeleidingsgesprek ervaren?
 - Kijk terug op het gesprek en beschrijf wat er goed ging, wat kan beter, ben je tevreden met het resultaat, wat zou je een volgende keer anders doen.
8. Lever het reflectieverslag ter beoordeling in bij je begeleider in de beroepspraktijk indien je het begeleidingsgesprek daar hebt gevoerd.
9. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning: het reflectieverslag indien je het begeleidingsgesprek in simulatie op school hebt gevoerd; het ingevulde beoordelingsformulier en het reflectieverslag indien je het begeleidingsgesprek in de praktijk hebt gevoerd.

Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.

3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan hoe hij/zij mogelijke problemen bij de zorgvrager heeft gesignaleerd en bespreekbaar heeft gemaakt.	De student toont aan hoe hij/zij mogelijke problemen bij de zorgvrager heeft gesignaleerd en bespreekbaar heeft gemaakt.	De student toont met concrete voorbeelden van eigen gedrag aan hoe hij/zij mogelijke problemen bij de zorgvrager heeft gesignaleerd en bespreekbaar heeft gemaakt.
Communicator	De student toont onvoldoende aan gebruik te hebben gemaakt van gesprekstechnieken, zoals luisteren, samenvatten en doorvragen.	De student toont aan voldoende gebruik te hebben gemaakt van gesprekstechnieken, zoals luisteren, samenvatten en doorvragen.	De student toont met concrete voorbeelden van eigen gedrag aan ruim voldoende gebruik te hebben gemaakt van gesprekstechnieken, zoals luisteren, samenvatten, doorvragen en benoemen van wat hij/zij ziet en hoort.
Communicator	Het doel van de tekst is met wat moeite te ontdekken. Woordgebruik is niet gevarieerd, maar doorgaans wel correct.	Het doel van de tekst is grotendeels duidelijk. De toon en het woordgebruik passen meestal goed bij de tekst en het publiek. Woordgebruik is redelijk gevarieerd.	Het doel van de tekst is duidelijk. De toon en het woordgebruik passen goed bij de tekst en het publiek. Het woordgebruik is meestal correct en gevarieerd; fouten met uitdrukking mogen voor komen.
Communicator	De student toont onvoldoende aan hoe hij/zij zich in de zorgvrager heeft	De student toont aan zich in de zorgvrager in te hebben geleefd en	De student toont met concrete voorbeelden van eigen gedrag aan

	ingeleefd en hoe rekening is gehouden met de fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	hoe rekening is gehouden met de fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	hoe hij/zij zich in de zorgvrager heeft ingeleefd en hoe rekening is gehouden met de fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.
Reflectieve professional	De student heeft onvoldoende inzicht in eigen (on)mogelijkheden en beschrijft hoe deze belemmerend of helpend zijn als zorgverlener.	De student heeft inzicht in eigen (on)mogelijkheden en beschrijft hoe deze belemmerend of helpend zijn als zorgverlener.	De student heeft ruim voldoende inzicht in eigen (on)mogelijkheden en beschrijft hoe deze belemmerend of helpend zijn als zorgverlener. De student verbindt hier, indien nodig, concrete actiepunten aan.
Gezondheidsbevorderaar	De student toont onvoldoende aan hoe hij/zij actief heeft ingespeeld op de eigen kracht van de zorgvrager en heeft gestimuleerd tot zelfregie.	De student toont voldoende aan hoe hij/zij actief heeft ingespeeld op de eigen kracht van de zorgvrager en heeft gestimuleerd tot zelfregie.	De student toont met concrete voorbeelden van eigen gedrag aan hoe hij/zij actief heeft ingespeeld op de eigen kracht van de zorgvrager en heeft gestimuleerd tot zelfregie.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Basis begeleiden (VP): Begeleidingsplan

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener ga je actief op zoek naar de krachten van de zorgvrager en spoor je hem of haar aan om zoveel mogelijk zelf te doen. Hiermee motiveer je de zorgvrager om zelf de regie te houden over de zorg en het gewone leven. Je doet dit met aandacht voor de wensen en behoeften van en respect voor de zorgvrager. Het doel van deze eindopdracht is het leren opstellen van een begeleidingsplan.

Werkprocessen Verpleegkundige

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)

Opdracht

Schrijf een begeleidingsplan voor de begeleiding van de zorgvrager uit de casus of een vergelijkbare zorgvrager uit je eigen beroepspraktijk en motiveer hierbij de gemaakte keuzes.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Kies samen met je werkbegeleider een cliënt die begeleiding nodig heeft. Of indien je deze opdracht op school maakt kies je een casus in overleg met de docent.
5. Voer eerst een gesprek met de zorgvrager (zie eindopdracht basis begeleiden 'Reflecteren op gevoerd begeleidingsgesprek').
6. Schrijf een inleiding. Beschrijf hierin de situatie en de achtergrond van de zorgvrager met daarbij inbegrepen de krachten en de begeleidingsbehoefte. Beschrijf de huidige situatie en de gewenste situatie.
7. Selecteer bij de zorgvrager relevante informatie uit de medische literatuur en e-learningen en betrek deze geselecteerde informatie op de begeleidingsbehoefte.

8. Verdiep je in verschillende methodieken om een begeleidingsplan op te stellen en kies er één die aansluit.
9. Stel vervolgens het begeleidingsplan op. Wat zou je doen om deze zorgvrager te begeleiden?
10. Schrijf een nawoord waarin je de gemaakte keuzes verantwoord volgens een reflectiemodel (bijvoorbeeld STARRT). Beschrijf daarin de doelen die je hebt gesteld bij het gesprek en hoe ze behaald zijn in het begeleidingsplan.
11. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen begeleidingsplan

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Het begeleidingsplan bestaat uit minimaal 1000 en maximaal 1500 woorden.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student heeft geen of onvoldoende selectie gemaakt van medisch relevante informatie bij de zorgvrager.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de zorgvrager) en heeft deze samengevat.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de zorgvrager) en heeft deze adequaat samengevat. Ook wordt verband gelegd tussen geselecteerde informatie en de begeleidings-behoefte.
Zorgverlener	In het begeleidingsplan wordt onvoldoende rekening gehouden tussen draagkracht en draaglast van de zorgvrager.	In het begeleidingsplan wordt voldoende rekening gehouden tussen draagkracht en draaglast van de zorgvrager.	In het begeleidingsplan wordt goed rekening gehouden tussen draagkracht en draaglast van de zorgvrager. Dit wordt ook expliciet beschreven.
Zorgverlener	De student onderbouwt op basis van het fysiek en/of psychisch functioneren van de zorgvrager zeer beperkt of onjuist welke begeleiding nodig is.	De student onderbouwt op basis van het fysiek en psychisch functioneren van de zorgvrager voldoende welke begeleiding nodig is.	De student onderbouwt op basis van het fysiek en psychisch functioneren van de zorgvrager op een overtuigende manier welke begeleiding nodig is.
Zorgverlener	In het begeleidingsplan is onvoldoende aandacht voor o.a. zelfredzaamheid, dagbesteding,	In het begeleidingsplan is voldoende aandacht voor o.a. zelfredzaamheid, dagbesteding,	In het begeleidingsplan is ruimschoots aandacht voor o.a. zelfredzaamheid, dagbesteding,

	begeleiden van het sociale netwerk en mantelzorg.	begeleiden van het sociale netwerk en mantelzorg.	begeleiden van het sociale netwerk en mantelzorg.
Communicator en samenwerkings-partner	De student schrijft meestal in eigen woorden en er zijn alinea's zichtbaar. De opbouw is niet altijd logisch, maar wel te volgen voor de lezer. Er is enige aandacht besteed aan de lay-out van de tekst.	De student schrijft in eigen woorden. Elke alinea heeft een eigen deelonderwerp. De meeste inhoud staat op de goede plaats. De lay-out van de tekst is overwegend verzorgd.	De student schrijft in eigen woorden, maakt alinea's en bouwt de tekst goed op. Verbanden worden aangegeven. De lay-out is goed verzorgd.
Communicator en samenwerkings-partner	De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters worden meestal gebruikt. Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.	De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt. De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.	De student maakt goede zinnen, ook als ze wat langer zijn. Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.
Kwaliteits-bevorderaar en reflectieve professional	De student onderbouwt de gekozen aanpak onvoldoende of niet met een (eigen) visie op zorg.	De student onderbouwt de gekozen aanpak met een (eigen) visie op zorg.	De student onderbouwt de gekozen aanpak met een (eigen) visie op zorg en licht duidelijk toe waarom deze visie centraal staat.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Methodisch werken in het zorgproces (VP): Zorgdossier

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener moet je de continuïteit en coördinatie bewaken van het zorgproces. De zorg en ondersteuning voor een zorgvrager dient zoveel mogelijk afgestemd te zijn op zijn/haar wensen, behoeften, mogelijkheden en beperkingen. Hiervoor is het belangrijk dat je doelgericht en methodisch werkt. Dit houdt in dat je volgens een vaste werkwijze werkt. Je doorloopt steeds een aantal stappen die regelmatig geëvalueerd worden. Je volgt bepaalde plannen en manieren van werken om doelen te bereiken. In overleg met de zorgvrager bepaal je wat die doelen zijn en wat de beste manier is om de doelen te bereiken. Vervolgens worden doelen uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld, zodat de zorg afgestemd blijft op de zorgvrager. Deze stappen worden vastgelegd in het zorg(leef)plan (VVT). In de GHZ wordt dit het ondersteuningsplan genoemd en de GGZ het begeleidingsplan. In dit beroepsthema ga je aan de slag met het werken volgens de stappen van het methodisch werken binnen het zorgproces. Het doel van deze eindopdracht is dat je leert om planmatig te werken volgens deze stappen, de methodische cyclus.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiceert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Schrijf een zorgdossier voor een zorgvrager uit je eigen werkpraktijk of voor de zorgvrager uit de casus. Het zorgdossier is een document waar alle relevante (persoonlijke) informatie over de zorgvrager, de zorg en de behandeling beschreven staat.

Gebruik hiervoor het format uit het beroepsthema of hanteer een vergelijkbaar format zoals wordt gebruikt op je eigen werkplek.

Verzamel zoveel mogelijk gegevens en vul je het zorgdossier stapsgewijs in. Laat zien dat je de structuur begrijpt.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de theorie en in de zorginformatiesystemen die gangbaar zijn in jouw branche en achterhaal op welke dimensies, classificaties of gebieden gerapporteerd wordt.
5. Overleg met je docent of je een zorgvrager uit je eigen werkomgeving kiest of de zorgvrager uit de casus voor het uitvoeren van deze opdracht.
6. Verzamel zoveel mogelijk informatie over de zorgvrager via zoveel mogelijk bronnen.
7. Doorloop alle fasen van het zorgproces en verwerk de informatie stapsgewijs in het zorgdossier. Denk hierbij aan de privacy van de zorgvrager en zorg dat alles voldoet aan alle wet- en regelgeving, zoals de AVG, WGBO en WLZ. Leg de informatie vast volgens de afspraken en structuur van de organisatie.
8. Zorg dat de volgende onderdelen minimaal in het dossier zitten:
 - a. Uitgewerkte anamnese in een gekozen classificatiesysteem. Zorg dat je voldoende kennis hebt over de ziektebeelden, beperkingen en dergelijke van de zorgvrager uit jouw praktijk of zoals beschreven in de casus.
 - b. Uitwerking van minimaal 3 verpleegproblemen, uitgewerkt volgens de PES, met SMART doelen en passende interventies. Denk hierbij ook aan evaluatie-indicatoren. Maak hierbij gebruik van o.a. het Zakwoordenboek verpleegkundige diagnose (Carpenito).
 - c. Een overdracht of heropname (met aanpassing dossier).
 - d. Een rapportage volgens SOAP of een andere logische indeling.
 - e. Voorbereiding en uitwerking van een zorgvragersbespreking, MDO of evaluatiegesprek.
 - f. NB. Je voert minimaal 1 gesprek zelf uit (8a of 8e)
9. Indien de gekozen zorgvrager uit de praktijk, dan wel uit de casus, onvoldoende informatie geeft om bovenstaande onderdelen te beschrijven, verzin dan zelf logische informatie om het zorgdossier verder mee te vullen.

10. Zorg dat je regelmatig evaluatiemomenten inplant gedurende de periode met je docent en werkbegeleider en vraag je medestudenten om feedback.
11. Laat je zorgdossier nakijken op waarheid en laat het “Bewijsformulier eindopdracht” door de praktijk invullen.
12. Lever het zorgdossier en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er deels verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er op basis van de theorie verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.
Zorgverlener	De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of gegevens niet op de juiste manier geanalyseerd en geordend en/of een onvoldoende zorgdossier opgesteld en/of de anamnese en de uitwerking van het zorgplan vormen geen consistent geheel.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een zorgdossier opgesteld. De anamnese en de uitwerking van het zorgplan vormen een redelijk consistent geheel.	De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een volledig en correct zorgdossier opgesteld. De anamnese en de uitwerking van het zorgplan vormen een consistent geheel.
Zorgverlener	De formuleringen van de probleem- en doelstelling en de keuzes voor interventies zijn	De probleem- diagnostiek en de doelstellingen zijn begrijpelijk geformuleerd.	De probleem- diagnostiek, de doelstellingen en interventies zijn op de juiste manier

onlogisch of onduidelijk. De student toont onvoldoende aan kennis te hebben van middelen en materialen of zet niet de juiste interventies in of deze zijn niet gekoppeld aan de zorgdoelen.

De student zet de juiste interventies in gekoppeld aan de zorgdoelen.

(volgens PES en SMART) en zeer helder geformuleerd. De student zet de juiste interventies in gekoppeld aan de zorgdoelen en zijn afgestemd op de wensen van de zorgvrager en/of familie. Het zorgdossier is aangevuld met relevante gegevens buiten de aangeboden casuïstiek.

Communicator en samenwerkings-partner

De student heeft onvoldoende structuur in het dossier aangebracht en/of de opbouw van de tekst is onvoldoende en/of vaktaal is onvoldoende omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager en/of er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.

De student heeft voldoende structuur in het dossier aangebracht en bouwt de tekst goed op.

Vaktaal is overwegend omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager.

De student maakt over het algemeen goede zinnen, ook als deze lang zijn.

De spelling is goed; een enkele fout in de

De student heeft een zeer heldere structuur in het dossier aangebracht en bouwt de tekst en de alinea's goed op.

Vaktaal is omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager.

De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn.

Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.

		werkwoordspelling komt voor.	
Communicator en samenwerkings-partner	De student maakt onvoldoende gebruik van bronnen en/of de bronnen zijn niet betrouwbaar.	De student kan informatie uit bronnen gebruiken en overwegend samenvatten in eigen woorden.	De student gebruikt informatie uit verschillende bronnen, doet dit correct en vat dit samen in eigen woorden.
	De student zet de informatie onvoldoende om in eigen woorden.	Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.	Bronnen worden correct (bij voorkeur volgens APA) weergegeven in de literatuurlijst.
	Bronnen worden niet of niet volgens een vaste structuur, weergegeven in een literatuurlijst.		

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Voorlichting en preventie (VP): Voorlichtingsmateriaal

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener geef je veel voorlichting en werk je zoveel mogelijk aan preventie. Wanneer je voorlichting geeft, is het van belang dat je ook voorlichtingsmateriaal kunt laten zien dat jouw voorlichting ondersteunt. Dit materiaal moet goed aansluiten bij de bestaande kennis en het niveau van communicatie van de zorgvrager. Het doel van deze opdracht is dat je leert om goed voorlichtingsmateriaal te maken. Dat betekent dat je inhoudelijk juiste informatie geeft en dat je deze informatie omzet in taal en/of beeld zodat de zorgvrager/doelgroep alles goed kan begrijpen.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Kies een zorgvrager uit je eigen werkpraktijk uit en ontwikkel een folder of ander (preventief) voorlichtingsmateriaal dat aansluit bij deze persoon. Zorg dat dit materiaal aansluit bij de voorlichting die je geeft.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Kies een onderwerp waarover je voorlichting wil geven.
5. Verzamel informatie over de zorgvrager(s). Zorg dat je goed op de hoogte bent van doelgroep waarvoor je het voorlichtingsmateriaal maakt. Onderzoek bijvoorbeeld het bestaande kennisniveau zodat je weet aan welke informatie behoefte is. En

onderzoek ook het communicatieniveau, zodat je weet op welke manier de informatie het best overgebracht dient te worden.

6. Verzamel informatie over het onderwerp waarover je voorlichting gaat geven.
7. Zorg dat je voldoende kennis hebt over de ziektebeelden, beperkingen en dergelijke van de zorgvrager zoals beschreven in het zorg(leef)plan. Verwerk deze kennis waar nodig in het voorlichtingsmateriaal.
8. Ga op zoek naar verschillende voorbeelden van voorlichtingsmateriaal en vergelijk deze op vorm en inhoud.
9. Maak een eerste opzet en zorg voor structuur in het verhaal.
10. Bespreek je eerste opzet met je groepsgenoten en vraag feedback.
11. Werk het eindproduct helemaal uit; zorg voor een correcte bronvermelding.
12. Lever het voorlichtingsmateriaal op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student heeft geen of onvoldoende selectie gemaakt van medisch relevante informatie bij het onderwerp.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij het onderwerp) en heeft deze adequaat samengevat. Ook wordt verband gelegd tussen geselecteerde informatie en het onderwerp.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij het onderwerp) en heeft deze adequaat samengevat. Ook wordt op een inhoudelijke en verdiepende manier verband gelegd tussen geselecteerde informatie en het onderwerp.
Communicator en samenwerkingspartner	De student levert een eindproduct in waarin belangrijke informatie niet overzichtelijk is of ontbreekt en/of schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of de opbouw in de tekst is onvoldoende en/of er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De student levert een informatief eindproduct waarin belangrijke informatie overzichtelijk geordend is. De student schrijft in eigen woorden en bouwt de tekst overwegend goed op. Alinea's hebben een duidelijke kernzin. Verbanden worden aangegeven. De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.	De student levert een uitgebreid en informatief eindproduct waarin belangrijke informatie overzichtelijk geordend is. De student schrijft in eigen woorden en bouwt de hele tekst en ook de alinea's goed op. Verbanden worden duidelijk aangegeven. De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.

Communicator en samenwerkings-partner	Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.	De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.	De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn, en gebruikt leestekens correct. Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.
Communicator en samenwerkings-partner	De student levert een eindproduct in met veel vaktaal waardoor het voor de zorgvrager wellicht niet duidelijk is.	De student levert een eindproduct in waarin vaktaal deels in een voor de zorgvrager begrijpelijke wijze is omgezet.	De student levert een eindproduct in waarin vaktaal in een voor de zorgvrager begrijpelijke wijze is omgezet.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Voorlichting en preventie (VP): Voorlichting geven

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener is het geven van (preventieve) voorlichting een belangrijk onderdeel van je werk. Dit betekent dat je goed moet weten hoe je jouw kennis overbrengt aan de zorgvrager en/of naastbetrokkenen. Het doel van deze opdracht is dat je leert hoe je een goede voorlichting voorbereidt, geeft en evalueert.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Kies een gezondheidsprobleem uit dit beroepsthema en geef hierover een voorlichting aan een zorgvrager en/of naastbetrokkenen. Je voert deze opdracht uit in de praktijk.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Kies een gezondheidsprobleem waarover je voorlichting wil geven.
5. Stem je keuze af met je docent.
6. Lever de voorbereidende opdracht GVA (gezondheidsvoorlichting en -advies) in bij je docent. Hierin beschrijf je de stappen die je doorloopt voordat je een voorlichting houdt.
7. Maak een opzet/draaiboek van je voorlichting. Zorg voor een duidelijke structuur en logische volgorde.
8. Bespreek je eerste opzet met je groepsgenoten en vraag feedback.

9. Werk de voorlichting helemaal uit.
10. Geef de voorlichting.
11. Laat het beoordelingsformulier door de praktijk invullen.
12. Lever het beoordelingsformulier op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Een aantal tips bij het geven van voorlichting:

- Praat met duidelijke stem
- Gebruik begrijpelijke taal
- Betrek de deelnemers bij de voorlichting en ga het gesprek aan
- Stel verhelderende of verdiepende vragen
- Geef samenvattingen
- Stel je niet betuttelend op
- Houd de aandacht vast
- Herhaal hoofdzaken
- Controleer of alles duidelijk is

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De student sluit met haar communicatie niet goed aan bij de doelgroep en zet vaktaal niet op een begrijpelijke wijze om. De toon en het taalgebruik passen onvoldoende bij het publiek. Het woordgebruik is niet altijd correct en onvoldoende gevarieerd.	De student sluit met haar communicatie deels goed aan bij de doelgroep en zet vaktaal deels op een begrijpelijke wijze om. De toon en het woordgebruik passen goed bij het publiek. Het woordgebruik is meestal correct en redelijk gevarieerd.	De student sluit met haar communicatie goed aan bij de doelgroep en zet vaktaal op begrijpelijke wijze om. De toon en het woordgebruik passen uitstekend bij het publiek. Het woordgebruik is gevarieerd en vrijwel altijd correct.
Gezondheidsbevorderaar	De informatie die tijdens de voorlichting wordt gegeven is niet helemaal correct.	De informatie die tijdens de voorlichting wordt gegeven is correct.	De informatie die tijdens de voorlichting wordt gegeven is correct, actueel en relevant.
Gezondheidsbevorderaar	De informatie die wordt gegeven biedt niet of nauwelijks verdieping op het onderwerp.	De informatie die wordt gegeven biedt verdieping op het onderwerp.	De informatie die wordt gegeven biedt extra verdieping op het onderwerp.
Gezondheidsbevorderaar	De student controleert niet of de geboden informatie aansluit bij de doelgroep.	De student controleert af en toe of de geboden informatie aansluit bij de doelgroep.	De student controleert regelmatig of de geboden informatie aansluit bij de doelgroep.
Gezondheidsbevorderaar	De student evalueert de geboden voorlichting niet met de doelgroep en/of de evaluatie blijft zeer oppervlakkig.	De student evalueert de geboden voorlichting met de doelgroep.	De student evalueert de geboden voorlichting met de doelgroep. De student vraagt door en haalt tips en

De student vraagt
door en haalt tips en
tips op.

tips op en weet na
de evaluatie tot
welke nieuwe
inzichten en/of
mogelijke
gedragsverandering
de gegeven
informatie heeft
geleid.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Deskundig begeleiden (VP): Begeleidingsgesprek

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener ga je actief op zoek naar de krachten van de zorgvrager en help je hem of haar de juiste ondersteuning en begeleiding te krijgen. Je doet dit met aandacht voor de wensen en behoeften van en respect voor de zorgvrager. Dit vergt goede communicatieve vaardigheden zoals bijvoorbeeld 'actief luisteren', 'doorvragen' en 'motiverende gespreksvoering'. Het doel van deze eindopdracht met het leren voeren van een begeleidingsgesprek in een complexere zorgsituatie.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)

Opdracht

Voer een begeleidingsgesprek met een zorgvrager. Dit doe je bij een zorgvrager in de praktijk. Deze opdracht is ter voorbereiding op de andere eindopdracht bij dit beroepsthema: "Begeleidingsplan". Dit moet een zorgvrager zijn in een complexe tot hoogcomplexe zorgsituatie (zie bijlage 1 in de algemene handleiding Prove2Move; richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg).

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bereid je d.m.v. de theorie en de lessen behorende bij het beroepsthema goed voor op het voeren van een begeleidingsgesprek en oefen tijdens de lessen met gesprekstechnieken en het bepalen van de begeleidingsvraag/-behoefte.
5. Kies samen met je werkbegeleider een zorgvrager die begeleiding nodig heeft. Er moet sprake zijn van betrokken naasten en van een ethisch dilemma.

6. Oriënteer je op de situatie van de zorgvrager door het zorgdossier te lezen, de krachten van de zorgvrager te leren kennen/ inventariseren, en de draagkracht- en last en (die van) de naasten te leren kennen.
7. Bereid het gesprek voor; noteer vragen op die je wilt stellen en welke doelen die je wil behalen. Gebruik hiervoor de inhoud van de beoordelingsrubriek.
8. Voer het begeleidingsgesprek uit in de praktijk, noteer wat je hebt geïnterviewd tijdens het gesprek en laat je beoordelen middels de beoordelingsrubriek.
9. Lever je gesprekvoorbereiding en -uitwerking en het ingevulde beoordelingsformulier op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkansst uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De student maakt onvoldoende gebruik van gesprekstechnieken.	De student maakt voldoende gebruik van gesprekstechnieken (o.a. LSD), vertelt wat hij/zij komt doen en rondt af met het benoemen van de gemaakte afspraken.	De student maakt ruim voldoende gebruik van gesprekstechnieken (o.a. LSD) en houdt de structuur en regie van het gesprek vast. De student geeft in de inleiding het doel van het gesprek aan rondt af met een samenvatting van het gesprek.
Communicator	De student leeft zich onvoldoende in de zorgvrager in en houdt onvoldoende rekening met de fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich in de zorgvrager in en houdt voldoende rekening met de fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich in de zorgvrager in en houdt voldoende rekening met de fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager. De student benoemt dit en maakt het bespreekbaar.
Communicator	De student benadert de zorgvrager onvoldoende met respect, inlevingsvermogen en geduld.	De student benadert de zorgvrager met respect, inlevingsvermogen en geduld. De student bepaalt de fase van open staan voor begeleiding bij de zorgvrager.	De student benadert de zorgvrager met respect, inlevingsvermogen en geduld. De student bepaalt de fase van open staan voor begeleiding bij de zorgvrager en vraagt om toestemming om te mogen praten over de begeleidingsvraag.

Gezondheids- bevorderaar	De student signaleert onvoldoende de problemen bij de zorgvrager en/of stelt geen passende begeleidings-behoefte vast.	De student signaleert mogelijke problemen bij de zorgvrager De student stelt hierop de begeleidings-behoefte vast en draagt oplossingen aan; deze zijn redelijk afgestemd op de draagkracht en -last en de krachten en behoeften van de zorgvrager.	De student signaleert samen met de zorgvrager mogelijke problemen en inventariseert de begeleidings-behoefte. De student vraagt de zorgvrager naar oplossingen voordat hij/zij zelf met oplossingen komt. Samen met de zorgvrager zoekt de student naar oplossingen; deze zijn goed afgestemd op de draagkracht en -last en de krachten en behoeften van de zorgvrager.
Gezondheids- bevorderaar	De student maakt (ethische) dilemma's niet bespreekbaar en merkt deze ook niet op.	De student vraagt naar (ethische) dilemma's en zoekt met de zorgvrager naar een oplossing.	De student bespeurt uit de context hoe de zorgvrager ten opzichte van (gedrags)-verandering staat, maakt dit bespreekbaar, en vraagt hierop door. De termen weerstand of (ethisch) dilemma worden hierbij gebruikt.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Deskundig begeleiden (VP): Begeleidingsplan

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener ga je actief op zoek naar de krachten van de zorgvrager en wanneer het nodig is help je hem of haar ook om beter met moeilijke situaties om te gaan. Ook leer je inschatten wanneer je de deskundigheid van iemand anders moet inschakelen. Je hebt kennis van andere rollen en disciplines en weet wie je in moet schakelen en hoe je zorgt voor een juiste en efficiënte informatieoverdracht. Het doel van deze eindopdracht is het leren opstellen van een begeleidingsplan in een complexere zorgsituatie.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)

Opdracht

Schrijf een begeleidingsplan voor de begeleiding van een zorgvrager uit je eigen beroepspraktijk en motiveer hierbij de gemaakte keuzes. Dit moet een zorgvrager zijn in een complexe tot hoogcomplexe zorgsituatie (zie bijlage 1 in de algemene handleiding Prove2Move; richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg).

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Kies samen met je werkbegeleider een zorgvrager die begeleiding nodig heeft.
5. Voer eerst een gesprek met de zorgvrager (zie andere eindopdracht bij dit beroepsthema: “Begeleidingsgesprek”).
6. Schrijf een inleiding. Beschrijf hierin de situatie en de achtergrond van de zorgvrager met daarbij inbegrepen de krachten en de begeleidingsbehoefte. Ga hierbij uit van de huidige situatie en de gewenste situatie.

7. Selecteer bij de zorgvrager medisch relevante informatie uit de literatuur en e-learnings en betrek deze op een inhoudelijke, verdiepende, manier op de begeleidingsbehoefte.
8. Beschrijf je eigen visie op begeleiden van zorg, en maak het begeleidingsplan volgens jouw eigen visie.
9. Verdiep je in verschillende methodieken om een begeleidingsplan op te stellen en kies er één die aansluit. Beschrijf of je informatie, instructie of educatie geeft.
10. Stel vervolgens het begeleidingsplan op. Wat zou je doen om deze zorgvrager te begeleiden? Hoe sluit je aan bij de begeleidingsbehoefte? Denk hierbij aan zelfmanagement en empowerment van de zorgvrager.
11. Schrijf een nawoord waarin je de gemaakte keuzes verantwoord volgens een reflectiemodel (bijvoorbeeld STARRT). Beschrijf daarin de doelen die je hebt gesteld bij het gesprek en hoe ze behaald zijn in het begeleidingsplan.
12. Lever het begeleidingsplan ter beoordeling in bij je begeleider in de beroepspraktijk.
13. Lever het begeleidingsplan en het ingevulde beoordelingsformulier op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen begeleidingsplan

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Het begeleidingsplan bestaat uit minimaal 1000 en maximaal 1500 woorden.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student heeft geen of onvoldoende selectie gemaakt van medisch relevante informatie bij de zorgvrager.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de zorgvrager) en heeft deze adequaat samengevat. Ook wordt verband gelegd tussen geselecteerde informatie en de begeleidings-behoefte.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de zorgvrager) en heeft deze adequaat samengevat. Ook wordt op een inhoudelijke en verdiepende manier verband gelegd tussen geselecteerde informatie en de begeleidings-behoefte.
Zorgverlener	In het begeleidingsplan wordt niet of onvoldoende rekening gehouden tussen draagkracht en draaglast van de zorgvrager.	In het begeleidingsplan wordt zichtbaar rekening gehouden tussen draagkracht en draaglast van de zorgvrager.	In het begeleidingsplan wordt goed rekening gehouden tussen draagkracht en draaglast van de zorgvrager. Dit wordt ook expliciet beschreven.
Zorgverlener	De student onderbouwt op basis van het fysiek en/of psychisch functioneren van de zorgvrager zeer beperkt of onjuist welke begeleiding nodig is. Er is geen uitleg over zelfmanagement	De student onderbouwt op basis van het fysiek en psychisch functioneren van de zorgvrager voldoende welke begeleiding nodig is en wat de zorgvrager zelf oppakt, zodat er gewerkt wordt aan	De student onderbouwt op basis van het fysiek en psychisch functioneren van de zorgvrager op een overtuigende manier welke begeleiding nodig is en hoe de zorgvrager in eigen kracht wordt gezet; zelfmanagement en

	en/of empowerment.	zelfmanagement en empowerment.	empowerment worden ondersteund en bevordert.
Zorgverlener	De begeleidingsbehoefte zijn niet of niet naar waarheid omschreven. Er is onvoldoende relevante informatie beschreven en/of hoofd- en bijzaken lopen door elkaar.	De begeleidingsbehoefte zijn duidelijk omschreven. Er zijn doelen opgesteld voor de begeleiding.	De krachten en begeleidingsbehoefte zijn duidelijk omschreven. Er zijn doelen opgesteld en hierbij is benoemd of het om informatie, instructie of educatie gaat.
Zorgverlener	In het begeleidingsplan is onvoldoende aandacht voor o.a. begeleiden van het sociale netwerk, mantelzorg en ethiek.	In het begeleidingsplan is voldoende aandacht voor o.a. begeleiden van het sociale netwerk, mantelzorg en ethiek. Het sociale netwerk wordt ingeschakeld of er wordt aandacht besteedt aan een ethisch aspect dat hoort bij de begeleidingsbehoefte.	In het begeleidingsplan is ruim voldoende aandacht voor o.a. begeleiden van het sociale netwerk, mantelzorg en ethiek. Het sociale netwerk wordt ingeschakeld of er wordt aandacht besteedt aan een ethisch aspect dat hoort bij de begeleidingsbehoefte; de aanpak hiervan wordt beschreven en is ook gericht op de krachten van de naaste omgeving.
Communicator en samenwerkingspartner	De student schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of de opbouw in	De student schrijft in eigen woorden en bouwt de tekst overwegend goed	De student schrijft in eigen woorden en bouwt de hele tekst

	de tekst is onvoldoende.	op. Alinea's hebben een duidelijke kernzin.	en ook de alinea's goed op.
	Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	Verbanden worden aangegeven. De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.	Verbanden worden duidelijk aangegeven. De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.
Communicator en samenwerkings-partner	Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.	De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast.	De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn, en gebruikt leestekens correct.
		Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.	Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.
Kwaliteits-bevorderaar en reflectieve professional	De student onderbouwt de gekozen aanpak onvoldoende of niet met een (eigen) visie op zorg en/of de eigen visie is beschreven maar het plan voldoet niet aan deze visie.	De student onderbouwt de gekozen aanpak met een (eigen) visie op zorg. Ook is hier zichtbaar rekening mee gehouden in het begeleidingsplan.	De student onderbouwt de gekozen aanpak met een (eigen) visie op zorg en licht duidelijk toe waarom deze visie centraal staat. Deze visie is gebruikt als uitgangspunt voor het begeleidingsplan; er wordt onderbouwd hoe dit is gedaan.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Klinisch redeneren (VP): Verslag klinisch redeneren

Inleiding en doel opdracht

Klinisch redeneren is de basiscompetentie van iedere verpleegkundige. Je kunt door klinisch te redeneren bepalen welke zorg een patiënt nodig heeft en waarom, en daardoor beroepsverantwoordelijkheid dragen. Je richt je vaak op het voorkomen of verergeren van problemen. Om vaardig te worden in het klinisch redeneren, moet je dit vaak doen. Het doel van deze eindopdracht is dat je kunt aantonen dat je de basis beheerst van het klinisch redeneren.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Pas klinisch redeneren toe in een praktijksituatie. Schrijf hierover een verslag aan de hand van een casus uit je eigen praktijk. De moeilijkheidsgraad van deze casus is vergelijkbaar met die van de opdrachten uit deze module. Het moet een zorgvrager zijn in een complexe tot hoogcomplexe zorgsituatie (zie bijlage 1 in de algemene handleiding Prove2Move; richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg, p.13).

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Kies je met de werkbegeleider een zorgvrager in een veranderende gezondheidstoestand waarbij het nodig is om klinisch te redeneren om je interventies af te stemmen.

5. Beschrijf de casuïstiek van de zorgvrager en leg uit waarom je deze zorgvrager hebt gekozen (gesignaleerde veranderingen).
6. Werk onderliggend(e) ziektebeeld(en) uit volgens de stappen die je hebt geleerd in beroepsthema 'Ziektebeelden en beperkingen'.
7. Selecteer relevante informatie uit de medische literatuur en e-learnings en betrek deze geselecteerde informatie op de zorgvrager en bij de verklaring van je handelen.
8. Lever de uitwerking in bij de docent en vraag feedback.
9. Werk alle processtappen van klinisch redeneren uit volgens format (Expertcollege of Bakker)
10. Neem minimaal 2 PESDIEs in het format op.
11. Zorg dat je regelmatig evaluatiemomenten inplant gedurende de periode met je docent en werkbegeleider en vraag je medestudenten om feedback.
12. Schrijf een nawoord waarin je o.a. beschrijft welke feedback je hebt gekregen en wat je hebt geleerd van deze eindopdracht.
13. Rond je eindverslag af.
14. Laat je verslag nakijken op waarheid en laat het "Bewijsformulier eindopdracht" door de praktijk invullen.
15. Lever het eindverslag en het "Bewijsformulier eindopdracht" op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verslag

- Het verslag mag uit maximaal 5 pagina's bestaan. Dit is exclusief bijlagen.
- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out en literatuurlijst. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator en samenwerkings-partner	Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens. Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor. De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.	De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn, en gebruikt leestekens correct. Fouten in de spelling komen nauwelijks voor. De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.
Communicator en samenwerkings-partner	De student maakt onvoldoende gebruik van bronnen of de bronnen zijn niet betrouwbaar en/of de student zet de informatie onvoldoende om in eigen woorden en/of bronnen worden niet of niet volgens een vaste structuur, weergegeven in een literatuurlijst.	De student heeft informatie uit ten minste 1 relevante bron gebruikt en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden. Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.	De student heeft informatie uit meerdere verschillende relevante bronnen gebruikt en vat dit correct samen in eigen woorden. Bronnen worden correct (volgens APA) weergegeven in de literatuurlijst.
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen en gezondheidsrisico's van de zorgvrager	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen en gezondheidsrisico's van de zorgvrager.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen en gezondheidsrisico's van de zorgvrager.

	en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. De student redeneert deels vanuit het ziektebeeld; er worden af en toe verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.	Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. De student redeneert correct vanuit het ziektebeeld; er worden op basis van de theorie verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.
Zorgverlener	De student heeft geen of te weinig gegevens verzameld en heeft hierdoor geen duidelijk beeld van de gezondheids-toestand van de zorgvrager.	De student heeft de meeste gegevens verzameld en heeft hierdoor een globaal beeld van de gezondheids-toestand van de zorgvrager.	De student heeft alle belangrijke gegevens verzameld (over de gesignaleerde veranderingen) en heeft hierdoor een goed beeld van de gezondheids-toestand van de zorgvrager.
Zorgverlener	De student heeft de gegevens niet of onvoldoende geanalyseerd en/of niet passende doelen geformuleerd en/of niet passende interventies gekozen en/of interventies niet onderbouwd.	De student heeft de verkregen gegevens voldoende geanalyseerd en op basis hiervan passende doelen en interventies geformuleerd. Er zijn minimaal twee PESDIEs opgenomen.	De student heeft de relevante gegevens op de juiste manier geanalyseerd en op basis hiervan minimaal twee goed passende PESDIEs/doelen en goed onderbouwde interventies geformuleerd.
Kwaliteits-bevorderaar	De student heeft de informatie bij de stappen van klinisch redeneren onvoldoende gestructureerd en/of niet alle stappen van	De student heeft de informatie bij de stappen van klinisch redeneren voldoende gestructureerd.	De student heeft de informatie bij de stappen van klinisch redeneren op een gestructureerde en duidelijke manier beschreven.

het klinisch redeneren zijn uitgewerkt en/of verkeerde redeneerhulp(en) zijn gebruikt.

Alle stappen van het klinisch redeneren zijn volgens opdracht, met toepassing van passende redeneerhulp(en), uitgewerkt.

Alle stappen van het klinisch redeneren zijn concreet, correct gebruikt en volgens de opdracht, met toepassing van de juiste redeneerhulpen uitgewerkt.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Onvoorziene en crisissituaties (VP): Reflectieverslag

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener kun je te maken krijgen met allerlei onvoorziene gebeurtenissen en/of crisissituaties. Een onvoorziene gebeurtenis kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een plotselinge verandering in de gezondheidstoestand of het gedrag van de zorgvrager, zoals bij acuut verslechterde vitale functies, verward gedrag, intimidatie of agressie. Maar ook brandmelding, suïcidaliteit, ongewenste intimiteiten of familieleden, partners en mantelzorgers die het niet eens zijn met de verpleegkundige benadering van de zorgvrager. Binnen alle vakgebieden van de zorg komen dit soort situaties voor: in de gehandicaptenzorg, ouderenzorg, de ziekenhuiszorg, de ambulante en/of wijkzorg en de geestelijke gezondheidszorg. In die situaties wordt van jou verwacht dat je je professioneel opstelt en op de juiste manier kunt handelen. Dit betekent dat je niet alleen met kennis van zaken handelt, maar ook prioriteiten stelt, snel beslissingen neemt en je grenzen bewaakt. Tijdens dit beroepsthema ga je actief aan de slag met het omgaan met onvoorziene en crisissituaties. Omdat reflectie daarbij een belangrijk onderdeel is, reflecteer je in deze eindopdracht op hoe jij hebt gehandeld in een onvoorziene of crisissituatie. Dit verwerk je in een reflectieverslag.

Werkprocessen Verpleegkundige

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Voor deze eindopdracht kies je een situatie in de BPV waarin je actief hebt gehandeld in een onvoorziene of crisissituatie. Je schrijft naar aanleiding hiervan een reflectieverslag dat voldoet aan de criteria zoals beschreven in de werkwijze. In dit verslag leg je uit hoe en waarom je in de gekozen situatie gehandeld hebt zoals je deed. Je geeft aan wat de theorie zegt over de onvoorziene of crisissituatie en de handelingen die jij hebt uitgevoerd. Wanneer

er geen passende situatie in de praktijk heeft plaatsgevonden, kan een rollenspel op school worden ingezet.

NB. Dit beroepsthema is voorbereidend op het examen “Reageren in onvoorziene situatie(s)”. Echter, de situatie welke je als uitgangspunt hebt genomen voor deze eindopdracht, mag niet worden gebruikt als bewijsstuk voor het examen.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Oefen tijdens de verschillende lessen met het omgaan met onvoorziene en crisissituaties.
5. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.
6. Kies een situatie waar je op wil reflecteren.
7. Beschrijf de situatie (context) die zich heeft voorgedaan in de praktijk.
8. Beschrijf je eigen visie op crisis en onderbouw waarom deze situatie een onvoorziene dan wel crisissituatie is.
9. Beschrijf welke verbale en/of non-verbale signalen je hebt gesignaleerd bij de cliënt tijdens gekozen situatie en hoe je hierop hebt gereageerd.
10. Beschrijf hoe je tijdig, helder en eenduidig met de cliënt en andere betrokkenen hebt gecommuniceerd en welke keuzes je daarin hebt gemaakt.
11. Onderbouw hoe je volgens protocol hebt gewerkt waarom je hier juist van afgeweken bent.
12. Onderbouw hoe je je eigen grenzen en gevoelens hebt gehanteerd tijdens en na de situatie en wat je leerdoelen op dit gebied zijn.
13. Onderbouw welke preventieve maatregelen je zou toepassen naar aanleiding van het incident en beschrijf hoe je deze met je leidinggevende hebt besproken of zou bespreken.
14. Beschrijf hoe er is omgegaan met drang en dwang. Bij het ontbreken van drang en dwang in de situatie, beschrijf je wat de uitgangspunten van drang en dwang zijn.
15. Beschrijf n.a.v. de gekregen feedback welke leervragen je meeneemt voor de toekomst.
16. Reflecteer volgens de ABCD-methode en formuleer nieuwe leerdoelen. Wanneer je kiest voor een ander reflectiemodel moet dit vooraf worden besproken met de docent.
17. Laat je reflectieverslag nakijken op waarheid en laat het “Bewijsformulier eindopdracht” door de praktijk invullen.
18. Lever het reflectieverslag en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een overzichtelijke en verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student beschrijft onvoldoende hoe is omgegaan met drang en dwang. De student beschrijft de uitgangspunten voor drang en dwang niet of onvoldoende.	De student beschrijft hoe is omgegaan met drang en dwang. Bij het ontbreken van drang en dwang in de situatie, beschrijft de student wat de uitgangspunten van drang en dwang zijn.	De student beschrijft hoe is omgegaan met drang en dwang. Bij het ontbreken van drang en dwang in de situatie, beschrijft de student wat de uitgangspunten van drang en dwang zijn. De student benoemt de wettelijke kaders hiervoor.
Communicator	De student beschrijft onvoldoende welke verbale en non-verbale signalen zijn gesignaleerd en/of beschrijft onvoldoende hoe hij/zij hier op heeft gereageerd.	De student beschrijft welke verbale en/of non-verbale signalen zijn gesignaleerd bij de cliënt tijdens de gekozen en hoe hij/zij hierop heeft gereageerd.	De student beschrijft welke verbale en/of non-verbale signalen zijn gesignaleerd bij de cliënt tijdens de gekozen situatie en hoe hij/zij hierop heeft gereageerd. De student beschrijft de keuzes hij/zij heeft gemaakt om tijdig, helder en eenduidig met de cliënt en andere betrokkenen te communiceren.
Communicator en samenwerkings-partner	De opbouw van de tekst is onvoldoende. Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De student bouwt de tekst goed op. De lay-out is goed verzorgd. De student maakt over het algemeen	De student bouwt de tekst en de alinea's goed op. De lay-out is goed verzorgd.

Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.

goede zinnen, ook als deze lang zijn.

De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn.

De spelling is goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.

Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.

Reflectieve professional	De student onderbouwt onvoldoende hoe eigen grenzen en gevoelens zijn gehanteerd tijdens en na de situatie.	De student onderbouwt hoe eigen grenzen en gevoelens zijn gehanteerd tijdens en na de situatie.	De student onderbouwt hoe eigen grenzen en gevoelens zijn gehanteerd tijdens en na de situatie. De student benoemt leervragen die hieruit voortkomen.
Kwaliteitsbevorderaar	De student beschrijft onvoldoende hoe hij/zij het protocol heeft ingezet.	De student beschrijft hoe hij/zij het protocol ingezet heeft.	De student beschrijft hoe hij/zij het protocol ingezet heeft en kan uitleggen welke preventieve maatregelen hij/zij de volgende keer zal inzetten.
Kwaliteitsbevorderaar	De student beschrijft onvolledig de situatie en maakt niet duidelijk waarom dit een onvoorziene dan wel crisissituatie is.	De student beschrijft de situatie en context helder. Student kan uitleggen waarom deze situatie een onvoorziene dan wel crisissituatie is.	De student beschrijft de situatie en context helder. Student kan uitleggen waarom deze situatie een onvoorziene dan wel crisissituatie is en onderbouwt dit vanuit eigen visie op zorg.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Organiseren van zorg (VP): Debat

Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige kom je in situaties waarin je een ander moet overtuigen of in beweging moet zien te krijgen. Dit vraagt van jou dat je kennis hebt, goede bronnen kunt selecteren en gebruiken, dat je kritisch kunt luisteren en je mening kunt verwoorden en onderbouwen. Om die reden is debatteren onderdeel van dit beroepsthema. Daarnaast is debatteren een voorgeschreven onderdeel van Nederlands 3F. Het doel van deze eindopdracht is dat je je verdiept in een zorggerelateerd onderwerp en dat je kritisch kunt debatteren over dit onderwerp.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)

Opdracht

Je gaat in twee groepen een debat voorbereiden en uitvoeren. Een groep bestaat uit 5 à 6 personen. Er wordt gedebatteerd aan de hand van een stelling over een zorggerelateerd onderwerp, waarbij je niet elkaar maar een derde partij tracht te overtuigen. Eén groep is voor de stelling, de andere groep tegen. De jury bestaat uit de groepen die niet debatteren. De docent is de gespreksleider.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de debatten zijn.

Vorbereiding

- Maak subgroepen in overleg met de docent.
- Kies een tegenpartij, zoek een onderwerp, maak een stelling die aan de eisen voldoet en spreek af wie voor of tegen is.
- Zoek per persoon betrouwbare informatie over het onderwerp en deel deze informatie met groepsgenoten.
- Maak een lijst met argumenten voor en argumenten tegen.
- Maak een lijst met vragen die je kunt stellen tijdens het debat.
- Schrijf de openingspeech volledig uit en spreek af wie er gaat spreken.
- Maak een (voorlopige) opzet voor de slotspeech.
- Spreek af wie welke taak krijgt binnen je groep en hoe jullie elkaar gaan jullie elkaar ondersteunen tijdens het debat.

Uitvoering van de opdracht

- Twee groepen voeren het debat uit.
- De rest van de groep jureert de debaters.
- Er wordt een opname gemaakt.

Opzet van het debat

- 5 minuten overlegtijd ter voorbereiding
- 5 minuten opzefase/speech; een voorstander 2,5 minuut en een tegenstander 2,5 minuut
- 5 minuten overlegtijd
- 10 minuten reactiefase
- 3 minuten overlegtijd
- 2 minuten slotfase; een voorstander 1 minuut en een tegenstander 1 minuut

Tip (optioneel voor je portfolio Loopbaan en burgerschap)

Een reflectie op deze opdracht is bruikbaar als bewijsmateriaal voor je Loopbaan- en Burgerschapsportfolio. Het verslag (ongeveer één A4-tje) kan bestaan uit de volgende onderdelen:

- Inleiding (o.a. wat je gedaan hebt, met wie, stelling, etc.);
- Kern (o.a. de voorbereiding, samenwerking, jouw aandeel tijdens het debat en de feedback van anderen, etc.);
- Slot: (o.a. jouw mening over de opdracht, wat je geleerd hebt, etc.).

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De student komt niet of nauwelijks aan het woord.	De student komt voldoende aan het woord.	De student kan adequaat aan het woord komen en draagt bij aan een goed verloop van het debat.
Communicator	De student spreekt zonder overtuigingskracht, en/of komt onvoldoende met goede argumenten.	De student spreekt overwegend met overtuigingskracht gericht op een derde partij en komt deels met goede argumenten.	De student spreekt met overtuigingskracht, gericht op een derde partij, komt met goede argumenten en kan de argumenten van de tegenstander duidelijk weerleggen.
Communicator	De student gebruikt onvoldoende passend taalgebruik en/of reageert niet of nauwelijks op de inbreng van anderen.	De student gebruikt passend taalgebruik en reageert voldoende op de inbreng van anderen. Vraagt zo nodig om verduidelijking.	De student gebruikt passend taalgebruik en reageert alert op de inbreng van anderen. Vraagt zo nodig om verduidelijking.
Communicator	De student formuleert niet helder, de woordkeuze is onvoldoende gevarieerd en er worden vaak stopwoorden (bv. 'zeg maar') gebruikt.	De student formuleert helder, de woordkeuze is gevarieerd en gebruikt maar af en toe stopwoorden (bv. 'zeg maar')	De student formuleert helder, de woordkeuze is gevarieerd en vermijdt stopwoorden (bv. 'zeg maar')
Communicator	De student praat onvoldoende vloeiend, is onvoldoende te verstaan en maakt geen goede zinnen.	De student praat redelijk vloeiend, is goed te verstaan en maakt goede zinnen.	De student praat vloeiend, is zeer goed te verstaan en maakt goede zinnen.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Organiseren van zorg (VP): Organiseren van zorg

Inleiding en doel opdracht

Als Mbo-verpleegkundige plan je je eigen werkzaamheden en organiseer je de benodigde mensen en middelen. Je zorgt ervoor dat de juiste mensen worden betrokken en dat iedereen op de hoogte is van de gemaakte afspraken. Je denkt daarnaast kritisch mee op het gebied van werkprocessen en levert zo nodig een bijdrage aan het verbeteren hiervan. Dit vraagt om verpleegkundigen die goed kunnen organiseren; die overzicht hebben, kennis hebben, communicatief vaardig zijn en goed kunnen samenwerken.

Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je de zorg kunt organiseren en hierbij de continuïteit kunt waarborgen. Ook laat je zien dat je kritisch meedenkt over werkprocessen.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)

Opdracht

Verzamel bewijsstukken, waaronder in ieder geval een zorgplan, waarmee je aantoont dat je de zorg rondom een zorgvrager kunt organiseren van binnenkomst tot ontslag.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.

4. Verdiep je in het goed organiseren van zorg. Wat betekent goed organiseren? Bij welke werkprocessen speelt dit een grote rol? Welke kwaliteiten heb je nodig om goed te organiseren en waar liggen jouw ontwikkelmogelijkheden?
5. Stel haalbare leerdoelen m.b.t. het organiseren van de zorg en bespreek deze met je werkbegeleider. Geef ook aan hoe je aan deze leerdoelen gaat werken. Belangrijk is dat je je ontwikkelt m.b.t. het organiseren van zorg.
6. Werk in ieder geval een zorgplan uit (minimaal 3 zorgproblemen) gebaseerd op een zorgvrager uit de praktijk¹ of op de casus uit het beroepsthema. Werk minimaal vijf zorgproblemen uit. Dit is één van de bewijsstukken.
7. Verzamel daarnaast tijdens het doorlopen van dit beroepsthema andere passende bewijsstukken. Deze kunnen gebaseerd zijn op verwerkingsopdrachten uit het beroepsthema maar kunnen ook voortkomen uit de praktijk. Belangrijk is dat je laat zien dat je kunt plannen en organiseren.
8. Schrijf een korte verantwoording. Hierin geef je per bewijsstuk aan welk criterium of welke criteria je hiermee bewijst. Schrijf hierbij een korte onderbouwing. De verantwoording en bewijsstukken voeg je samen in één bestand.
9. Wanneer de opdracht voldoet aan bovenstaande eisen, kun je deze laten beoordelen door de praktijk.
10. Lever de ingevulde beoordelingsrubriek en de bewijsstukken met de verantwoording op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

¹ Dit is een andere zorgvrager dan uit eerdere beroepsthema's
Opdrachtenboek – Mbo-verpleegkundige locatie Amersfoort

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Samenwerkings-partner	De student betreft de zorgvrager en zijn/haar naasten onvoldoende bij de zorg en heeft geen middelen ingezet waarmee alle betrokkenen op de hoogte kunnen zijn van de gemaakte zorgafspraken.	De student betreft de zorgvrager en zijn/haar naasten voldoende bij de zorg en zet middelen in waardoor betrokkenen op de hoogte kunnen zijn van de gemaakte zorgafspraken.	De student betreft de zorgvrager en zijn/haar naasten goed bij de zorg en zet middelen in waardoor betrokkenen op de hoogte kunnen zijn van de gemaakte zorgafspraken.
Samenwerkings-partner	De student betreft of informeert andere zorgverleners, disciplines of samenwerkings-partners onvoldoende en/of gemaakte afspraken zijn niet helder en concreet.	De student betreft of informeert andere zorgverleners, disciplines of samenwerkings-partners. Gemaakte afspraken zijn redelijk helder en concreet.	De student betreft of informeert andere zorgverleners, disciplines of samenwerkings-partners. Gemaakte afspraken zijn heel helder en concreet.
Communicator en samenwerkings-partner	De student schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of opbouw van de tekst is onvoldoende. Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out. Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.	De student schrijft in eigen woorden en bouwt de tekst goed op. De lay-out is goed verzorgd. De student maakt over het algemeen goede zinnen, ook als deze lang zijn. De spelling is goed; een enkele fout in de	De student schrijft in eigen woorden en bouwt de tekst en de alinea's goed op. De lay-out is goed verzorgd. De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn. Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.

		werkwoordspelling komt voor.	
Organisator	De student toont onvoldoende aan dat hij/zij de zorg kan organiseren en de continuïteit kan waarborgen in het primaire proces.	De student toont voldoende aan dat hij/zij de zorg kan organiseren en de continuïteit kan waarborgen in het primaire proces.	De student toont overtuigend aan dat hij/zij de zorg kan organiseren en de continuïteit kan waarborgen in de verschillende fasen van het primaire proces.
Samenwerkings-partner	Uit de bewijsstukken blijkt niet of onvoldoende dat de student constructief en kritisch heeft meegedacht over de werkprocessen ten behoeve van het organiseren van zorg.	Uit de bewijsstukken blijkt dat de student constructief heeft meegedacht over de werkprocessen ten behoeve van het organiseren van zorg.	Uit de bewijsstukken blijkt dat de student heel constructief en kritisch heeft meegedacht over de werkprocessen ten behoeve van het organiseren van zorg.
Organisator	De student laat onvoldoende zien dat ze het EPD en/of technologische hulpmiddelen en domotica kan inzetten ter ondersteuning van de zorgvrager en/of de gemaakte keuzes zijn onvoldoende onderbouwd.	De student kan werken met het EPD en zet zo nodig technologische hulpmiddelen en domotica in ter ondersteuning van de zorgvrager. Kan gemaakte keuzes voldoende onderbouwen.	De student kan uitstekend werken met het EPD en zet zo nodig technologische hulpmiddelen en domotica in ter ondersteuning van de zorgvrager. Kan gemaakte keuzes goed onderbouwen.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Branche- of contextspecifieke opdrachten

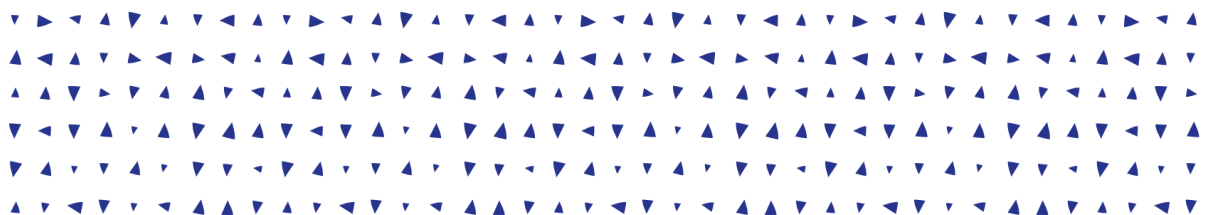
Met deze opdrachten pas je alle opgedane kennis, vaardigheden en beroepshoudingsaspecten toe in een specifieke branche of context. Je leert de kenmerkende aspecten herkennen en hier actief op in te spelen bij het bieden van zorg en ondersteuning in het verpleegkundig proces.

Branches

- Acute zorg: Beschrijving acute zorgsituaties
- Acute zorg: Handelen in een acute zorgsituatie
- Geriatrische zorg: Begeleidingsgesprek met zorgvrager
- Geriatrische zorg: Branche-uitwerking en verpleegplan
- Gehandicaptenzorg: Begeleidingsgesprek met zorgvrager en/of naasten
- Gehandicaptenzorg: Branche-uitwerking en verpleegplan
- Psychiatrische zorg: Begeleidingsgesprek met zorgvrager en/of naasten
- Psychiatrische zorg: Branche-uitwerking en verpleegplan
- Ziekenhuiszorg: Begeleidingsgesprek met zorgvrager en/of naasten
- Ziekenhuiszorg: Branche-uitwerking en verpleegplan
- Kind- en kraamzorg: Begeleidingsgesprek met zorgvrager en/of naasten
- Kind- en kraamzorg: Branche-uitwerking en verpleegplan
- Verslavingszorg: Begeleidingsgesprek met zorgvrager en/of naasten
- Verslavingszorg: Branche-uitwerking en verpleegplan

Contexten

- Persoonsgerichte zorg: Toolkit
- Multiculturaliteit en diversiteit in de zorg: Bewijsstukken verzamelen



Eindopdracht Acute zorg (VP): Beschrijving acute zorgsituaties

Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige probeer je altijd de kwaliteit van zorg zo hoog mogelijk te houden. Daarom moet je gedragspatronen en kenmerken van de meest voorkomende ziektebeelden kunnen herkennen en moet je effectief kunnen handelen in acute (levensbedreigende) zorgsituaties. In acute situaties is het belangrijk dat je observeert, klinisch redeneert, de juiste disciplines inschakelt, juiste verpleegkundige interventie(s) start en je bevindingen snel en accuraat overdraagt aan de opgeroepen professionals, bijvoorbeeld een collega, arts of specialist.

In dit beroepsthema maak je daarom een beschrijving van een viertal zorgsituaties waarin jij een acute situatie meemaakt en je patiënt hierin van de beste zorg voorziet. Het doel hierbij is dat je inzichtelijk maakt welke observaties, interventies en overwegingen jij maakt in deze situaties en waarom je dit doet.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiceert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)

Opdracht

Beschrijf vier (acute) zorgsituaties, gebruik hierbij zorgsituaties uit je stage. Bedenk of beschrijf mogelijke acute zorgsituaties die bij jouw zorgvragers kunnen voorkomen. Dit doe je door de theorie te bestuderen en klinisch te redeneren om te beredeneren welke situaties op kunnen treden en hoe je hierin zou handelen of gehandeld hebt. Zo leer je de gedragspatronen en kenmerken kennen en bereid je je voor op het handelen in acute situaties. Oriënteer je tevens op de faciliteiten van je afdeling, bestemd voor het omgaan met acute situaties, en beredeneer waar en hoe ze worden gebruikt. Zoek op of er eventueel

protocollen zijn die voorschrijven wat je moet doen bij acute situaties en vergelijk deze met jouw werkwijze. Heb je gehandeld volgens protocol? Of juist niet en had je hiervoor een goede reden?

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Stem binnen twee weken na het starten van het beroepsthema met je werkbegeleider af of de casussen die je uit wil werken akkoord zijn en wanneer het verslag beoordeeld wordt.
5. Schrijf per letter A, B, C en D van de ABCDE-methodiek een casus waarin een acute zorgsituatie voorkomt. Doorloop per zorgvrager de gehele methodiek. Zorg dat je voor elke casus een andere zorgvrager kiest met een ander ziektebeeld.
6. Beschrijf per casus:
 - Het ziektebeeld
 - De behandeling
 - Het functioneren van de zorgvrager in aanloop naar de acute zorgsituatie
 - De acute zorgsituatie: hoe en wanneer ontstaat deze situatie? Wat observeer je? Welke verschijnselen/symptomen neem je waar? Hoe verklaar je de symptomen vanuit de AFP-theorie?
 - Belangrijke controles en observatiepunten bij deze zorgvrager
 - Wat voor gedrag je bij de zorgvrager in deze acute situatie verwacht en waarom
7. Pas de ABCDE-methodiek toe op deze casus. Bedenk of er nog andere redeneerhulpen nodig zijn om te beoordelen in deze situatie en pas ze toe.
8. Welke verpleegkundige interventie of interventies komen hier direct uit voort?
9. Pas de SBAR-methodiek toe op deze casus. Geef daarbij ook aan wie je wanneer inschakelt. Omschrijf aan welke discipline je de SBAR-overdracht doet en waarom.
10. Stel per casus de verpleegkundige diagnose vast en onderbouw deze.
11. Geef aan welke verpleegkundige interventies je start bij deze diagnose. Beschrijf het effect van deze verpleegkundige interventie. Onderbouw waarom juist deze interventie passend is in deze situatie.
12. Rond je casusbeschrijvingen af en laat deze beoordelen door de praktijk. Er is voor deze casusbeschrijvingen geen maximaal aantal pagina's vastgesteld, maar houd het zoveel mogelijk kort en bondig. 2 A4 per casusbeschrijving zou afdoende moeten kunnen zijn.
13. Lever de ingevulde beoordelingsrubriek en de casusbeschrijvingen op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om de eindopdracht(en) te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Voor elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken, vervalt jouw 1e poging en heb je automatisch een herkansing.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkansst uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student maakt onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	Medische terminologie wordt correct gebruikt in de omschrijving van het ziektebeeld. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er deels verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.	Medische terminologie wordt uitgebreid en correct gebruikt in de omschrijving van het ziektebeeld. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er op basis van de theorie correcte verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.
Zorgverlener	De student beschrijft niet of onvoldoende informatie over het functioneren van de zorgvrager, passende controles en observatiepunten.	De student beschrijft vrijwel alle relevante informatie over het functioneren van de zorgvrager, met daarbij passende controles en observatiepunten op een duidelijke manier.	De student beschrijft het functioneren van de zorgvrager, met daarbij passende controles en observatiepunten en toegepaste interventies binnen de acute situatie op een duidelijke manier.
Zorgverlener	De student beschrijft het toepassen van de ABCDE-methodiek in vier acute zorgsituaties (passend bij de letters A, B, C en D) onvoldoende en/of onderbouwt niet of onvoldoende de gestelde verpleegkundige	De student beschrijft het toepassen van de ABCDE-methodiek in vier acute zorgsituaties (passend bij de letters A, B, C en D), en onderbouwt de gestelde verpleegkundige diagnose en de gekozen interventie,	De student beschrijft het toepassen van de ABCDE-methodiek in vier acute zorgsituaties (passend bij de letters A, B, C en D) op de juiste manier en onderbouwt op een overtuigende wijze de gestelde verpleegkundige

	diagnose en/of de gekozen interventie.	maar dit is niet overtuigend of er worden daarbij enkele kleine fouten gemaakt.	diagnose, de gekozen interventie en welke extra redeneerhulpen ingezet zijn.
Samenwerkings-partner	De student schakelt niet de juiste discipline in en/of draagt niet over via de SBAR-methodiek of is hierin onvolledig.	De student past de SBAR toe bij de juiste discipline, waarbij de essentie wordt genoemd (S, B en A).	De student past de SBAR doeltreffend en snel toe bij de juiste discipline. Alle onderdelen zijn accuraat; SBAR is in zijn geheel goed beschreven met juiste aanbeveling.
Samenwerkings-partner en communicator	De opbouw van de tekst is onvoldoende. Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out. Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.	De student bouwt de tekst goed op. De lay-out is goed verzorgd. De student maakt over het algemeen goede zinnen, ook als deze lang zijn. De spelling is goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.	De student bouwt de tekst en de alinea's goed op. De lay-out is goed verzorgd. De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn. Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Acute Zorg (VP): Handelen in een acute zorgsituatie

Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige probeer je altijd de kwaliteit van zorg zo hoog mogelijk te houden. Daarom moet je gedragspatronen en kenmerken van de meest voorkomende ziektebeelden kunnen herkennen en moet je effectief kunnen handelen in acute (levensbedreigende) zorgsituaties. In acute situaties is het belangrijk dat je observeert, klinisch redeneert, de juiste disciplines inschakelt, juiste verpleegkundige interventie(s) start en je bevindingen snel en accuraat overdraagt aan de opgeroepen professionals, bijvoorbeeld een collega, arts of specialist.

In deze eindopdracht maak je kennis met diverse (acute) praktijksituaties. Tijdens de lessen acute zorg ga je praktijksituaties oefenen met onze interactieve pop, Susie. Je wordt aan het eind ook beoordeeld aan de hand van een praktijksituatie met Susie. Het doel hierbij is dat je inzichtelijk maakt welke observaties, interventies en overwegingen jij maakt in deze situaties en waarom je dit doet.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)

Opdracht

Doorloop een acute praktijksituatie in simulatie met de interactieve pop Susie volgens de aangeleerde theorie en laat zien dat je adequaat handelt in deze acute zorgsituatie. Je neemt hierbij de rol van verpleegkundige aan. De casus met Susie doorloop je samen met een medestudent, maar je wordt individueel beoordeeld. Je moet dus laten zien dat je zelf kunt handelen in de gegeven situatie en hoe je dat doet.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Bereid je voor op de praktijksituatie door de theorie en de aangeleerde methodieken te herhalen. Eventuele onduidelijkheden en/of vragen bespreek je tijdens de lessen.
4. Je krijgt de casus tien minuten voor aanvang van het toetsmoment. Je krijgt een werkbriefje van je casus met eventueel een medicijnlijst. Indien mogelijk is deze praktijksituatie aangepast op jouw eigen werkveld. Bespreek dit van tevoren met de docent.
5. Breng de zorgvrager in de casus in kaart door het doorlopen van de ABCDE-methodiek. Stel vast in welk onderdeel van de ABCDE de zorgvrager bedreigd is.
6. Voer vervolgens passende interventies uit.
7. Je benadert de zorgvrager en past hardop klinisch redeneren toe en handelt hiernaar in de acute zorgsituatie.
8. Je vertelt wat je observeert en redeneert hardop, zodat duidelijk is hoe de situatie wordt ingeschat en waarom welke handelingen worden uitgevoerd.
9. Je schakelt andere discipline(s) in met behulp van de SBAR.
10. Je legt uit waarom deze discipline(s) zijn ingeschakeld.
11. Afsluitend vertel je wat je van deze situatie geleerd hebt en wat je een volgende keer eventueel anders zou doen.
12. De docent vult de beoordeling in op itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om de eindopdracht(en) te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Voor elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student observeert en/of verzamelt onvoldoende informatie om een juiste inschatting van de situatie te kunnen maken. De student slaat twee of meer van belang zijnde metingen over.	De student observeert en verzamelt vrijwel alle informatie die nodig is om een juiste inschatting van de situatie te kunnen maken. De student slaat maximaal één van belang zijnde meting over.	De student observeert en verzamelt alle informatie die nodig is om een juiste inschatting van de situatie te kunnen maken en voert hierbij alle van belang zijnde metingen uit.
Zorgverlener	De student past de ABCDE-methodiek niet op juiste manier toe en/of stelt niet de juiste verpleegkundige diagnose en/of start een verkeerde verpleegkundige interventie.	De student past de ABCDE-methodiek toe, stelt de juiste verpleegkundige diagnose en voert minimaal één acceptabele interventie uit. Deze interventie hoeft niet de best passende te zijn, maar mag de zorgvrager geen onnodige schade toebrengen.	De student past de ABCDE-methodiek en overige passende redeneerhulpen toe, stelt de juiste verpleegkundige diagnose en start de best passende verpleegkundige interventie.
Samenwerkings-partner	De student schakelt niet de juiste discipline in en/of draagt niet over via de SBAR-methodiek of is hierin onvolledig.	De student past de SBAR toe bij de juiste discipline, waarbij de essentie wordt genoemd (S, B en A).	De student past de SBAR doeltreffend en snel toe bij de juiste discipline. Alle onderdelen zijn accuraat; SBAR is in zijn geheel goed beschreven met juiste aanbeveling.
Kwaliteits-bevorderaar	De student handelt te weinig binnen de	De student handelt binnen de grenzen	De student handelt binnen de grenzen

grenzen van de
eigen professie of
gaat er juist
overheen.

van de eigen
professie.

van de eigen
professie en kan
beargumenteren in
welk geval hij/zij
hier van af zou
wijken.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Geriatriische zorg (VP): Begeleidingsgesprek met geriatriische zorgvrager

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener ga je actief op zoek naar mogelijkheden om de eigen regie en zelfredzaamheid van de geriatriische zorgvrager te versterken. Hiermee wordt bedoeld dat je de geriatriische zorgvrager helpt om te gaan met de gevolgen van ouderdom, beperkingen en ziekte. Je stimuleert de zorgvrager om zelf keuzes te maken, beslissingen te nemen en zichzelf zoveel mogelijk te redden. Dit heeft een positieve invloed op het dagelijks functioneren, de gezondheid en de kwaliteit van leven van de geriatriische zorgvrager. Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je met kennis van zaken een begeleidingsgesprek kunt voeren met een zorgvrager en eventuele naasten.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Voer een begeleidingsgesprek met een geriatriische zorgvrager in de praktijk. Je geeft tijdens het gesprek doelgericht voorlichting, advies en/of instructie. Indien je geen stage loopt in de VVT en/of als je niet werkt met geriatriische zorgvragers, voer je deze opdracht uit in simulatie.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bereid je door middel van de theorie, lessen en verwerkingsopdrachten goed voor op het begeleidingsgesprek.
5. Voer het begeleidingsgesprek uit in de praktijk of in simulatie op school.
 - a. Gesprek in de praktijk
Als het gesprek in de praktijk plaatsvindt, laat je het in de praktijk beoordelen middels het beoordelingsformulier door je werkbegeleider.
 - b. Gesprek in simulatie
Als je het gesprek in simulatie uitvoert, gebruik je hiervoor een casus uit het beroepsthema. Je neemt het gesprek op en levert het beeldmateriaal volgens afspraak in. Het opgenomen gesprek wordt beoordeeld door je docent.
6. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling of controle in bij je docent door het te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er deels verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er op basis van de theorie verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.
Zorgverlener	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheidstoestand van de zorgvrager onvoldoende bespreekbaar en/of bevordert de zelfredzaamheid onvoldoende.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheidstoestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid. Ook stimuleert de student de zorgvrager om zelf keuzes te maken.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheidstoestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid. Ook stimuleert de student de zorgvrager om zelf keuzes te maken en maakt hierbij gebruik van coachende gesprekstechnieken.
Communicator	De student maakt tijdens het gesprek	De student maakt gebruik van	De student maakt gebruik van

	onvoldoende gebruik van gesprekstechnieken en/of past ze niet op de juiste manier toe.	gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen.	gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen en doet dit effectief.
Communicator	De student leeft zich onvoldoende in de zorgvrager in en/of toont onvoldoende respect en geduld en/of houdt onvoldoende rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich voldoende in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt voldoende rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich goed in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt heel goed rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.
Gezondheids- bevorderaar	De student geeft onvoldoende voorlichting, advies en/of instructie en/of de informatie sluit niet aan bij de gezondheidstoestand en/of het functioneren van de zorgvrager en/of de student controleert onvoldoende of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die aansluit bij de gezondheidstoestand en het functioneren van de zorgvrager en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die goed aansluit bij de gezondheidstoestand en het functioneren van de zorgvrager. De student stimuleert tot gedragsverandering en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Geriatrische zorg (VP): Branche-uitwerking en verpleegplan opstellen

Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige in de VVT heb je veel met geriatrische zorgvragers te maken. Je verleent verpleegkundige zorg, verzorging en psychosociale begeleiding en je stelt de verpleegkundige diagnose. Je hebt een centrale rol in de uitvoering, organisatie en coördinatie van zorg rondom de zorgvrager. Het opstellen van een verpleegplan is daarbij een belangrijk onderdeel. Uitgangspunt voor het zorgplan zijn het functioneren, de zelf- en samenredzaamheid en de ondersteuningsbehoefte van de zorgvrager.

Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je zorg kunt verlenen aan geriatrische zorgvragers. Dit doe je door een verpleegplan uit te werken volgens de stappen van het verpleegkundig proces. Daarnaast laat je zien in de uitwerking van deze eindopdracht zien, dat je de branche waarin deze zorgvrager zich bevindt goed kent of dat je weet hoe er in jouw branche specifiek zorg wordt geleverd aan deze doelgroep.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiceert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Maak een verslag waarin je kenmerkende aspecten van de branche beschrijft. Als je niet in de VVT-branche stage loopt of werkt, dan zoek je uit hoe er in jouw branche specifiek zorg wordt geleverd aan de geriatrische zorgvrager. In dit verslag werk je ook een verpleegplan

uit voor een zorgvrager uit de casus(sen) of een zorgvrager uit je eigen werkpraktijk. Het verpleegplan schrijf je volgens de stappen van het verpleegkundig proces.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de branche en verzamel op verschillende manieren en via diverse bronnen informatie voor het opstellen van het verslag. Denk bijvoorbeeld aan: visie, doelgroepen, dynamiek, problematiek, disciplines, cultuur (bv. omgangsvormen, sfeer, gewoonten enz.) en methodieken.
5. Verwerk deze informatie in een persoonlijk verslag, in eigen woorden, over wat het betekent om te werken in deze branche. Dit deel bevat minimaal 1000 en maximaal 1500 woorden.
6. Kies een zorgvrager uit de casus of een zorgvrager uit je eigen praktijk met vergelijkbare problematiek. Dit moet een zorgvrager zijn in een complexe tot hoogcomplexe zorgsituatie (zie bijlage 1 in de algemene handleiding Prove2Move; richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg, p.13).
7. Werk de relevante voorgeschiedenis en het ziektebeeld van deze zorgvrager uit. Selecteer relevante informatie uit de medische literatuur en e-learnings en betrek deze geselecteerde informatie op de zorgvrager.
8. Verzamel op verschillende manieren de benodigde gegevens voor het opstellen van het verpleegplan. Maak gebruik van een classificatiesysteem.
9. Analyseer alle gegevens die je hebt. Welke problemen hangen met elkaar samen? Welke problemen veroorzaken andere problemen, wat is oorzaak en wat het gevolg enz.
10. Beschrijf de verpleegproblemen volgens de PES-structuur. Maak hierbij gebruik van o.a. het Zakwoordenboek verpleegkundige diagnose (Carpenito).
11. Formuleer de verpleegdoelen SMART en maak hierbij gebruik van bronnen zoals de Carpenito.
12. Stel interventies/acties vast en maak hierbij gebruik van bronnen zoals de Carpenito.
13. Formuleer in het verpleegplan wanneer en hoe je gaat evalueren.
14. Zorg dat je regelmatig evaluatiemomenten inplant gedurende de periode met je docent en werkbegeleider en vraag je medestudenten om feedback.
15. Schrijf een nawoord waarin je o.a. beschrijft welke feedback je hebt gekregen en wat je hebt geleerd van deze eindopdracht.
16. Rond je eindverslag af.
17. Laat je verpleegplan nakijken op waarheid en laat het "Bewijsformulier eindopdracht" door de praktijk invullen.

18. Lever het eindverslag, inclusief het verpleegplan en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out en literatuurlijst. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er deels verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er op basis van de theorie verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.
Zorgverlener	De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of gegevens niet op de juiste manier geanalyseerd en geordend en/of een onvoldoende verpleegplan opgesteld en/of de anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen geen consistent geheel.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een verpleegplan opgesteld. De anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen een redelijk consistent geheel.	De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een volledig en correct verpleegplan opgesteld. De anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen een consistent geheel.
Communicator en samenwerkings-partner	De opbouw van de tekst is onvoldoende en/of vaktaal is onvoldoende omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager	De student bouwt de tekst goed op. Vaktaal is overwegend omgezet in	De student bouwt de tekst en de alinea's goed op. Vaktaal is omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager.

	<p>en/of er is weinig aandacht besteed aan de lay-out en/of er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.</p>	<p>begrijpelijke taal voor de zorgvrager.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd.</p> <p>De student maakt over het algemeen goede zinnen, ook als deze lang zijn. De spelling is goed; een enkele fout in werkwoordspelling komt voor.</p>	<p>De lay-out is goed verzorgd.</p> <p>De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn.</p> <p>Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.</p>
<p>Communicator en samenwerkings-partner</p>	<p>De student maakt onvoldoende gebruik van bronnen en/of de bronnen zijn niet betrouwbaar.</p> <p>De student zet de informatie onvoldoende om in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden niet of niet volgens een vaste structuur, weergegeven in een literatuurlijst.</p>	<p>De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.</p>	<p>De student gebruikt informatie uit verschillende bronnen, doet dit correct en vat dit samen in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden correct (bij voorkeur volgens APA) weergegeven in de literatuurlijst.</p>
<p>Reflectieve professional</p>	<p>De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche onvoldoende weergegeven.</p>	<p>De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche weergegeven.</p>	<p>De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche, heel duidelijk, bondig en correct weergegeven.</p>

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum Student

Beoordelaar Lesgroep

Handtekening Handtekening

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Gehandicaptenzorg (VP): Begeleidingsgesprek met een zorgvrager in de gehandicaptenzorg (GHZ)

Inleiding en doel opdracht

Voor een zorgverlener in de gehandicaptenzorg (GHZ) speelt communicatie een bijzondere rol. Je moet bewust je eigen communicatie aanpassen aan de zorgvrager en indien nodig passende communicatiemiddelen inzetten. Ook moet je de zorgvrager zelf en zijn/haar naastbetrokken ondersteunen bij het communiceren met jou en met elkaar. Waar mogelijk geef je duidelijke adviezen aan de cliënt over de omgang met sociale media en internet om de sociale vaardigheden op dit gebied te vergroten en je besteedt proactief aandacht aan de balans tussen draagkracht en draaglast van de cliënt en naastbetrokkenen. Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je met kennis van zaken een begeleidingsgesprek kunt voeren met een zorgvrager en/of eventuele naasten.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Voer een begeleidingsgesprek met een zorgvrager met een handicap en/of eventuele naasten in de praktijk. Je geeft tijdens het gesprek doelgericht voorlichting, advies en/of

instructie. Indien je geen stage loopt in de GHZ en/of niet met een zorgvrager met een handicap werkt, voer je deze opdracht uit in simulatie op school.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bereid je door middel van de theorie, lessen en verwerkingsopdrachten goed voor op het begeleidingsgesprek.
5. Voer het begeleidingsgesprek uit in de praktijk of in simulatie op school.
 - a. Gesprek in de praktijk
Als het gesprek in de praktijk plaatsvindt, laat je het in de praktijk beoordelen door je werkbegeleider.
 - b. Gesprek in simulatie
Als je het gesprek in simulatie uitvoert, gebruik je hiervoor een casus uit het beroepsthema. Je neemt het gesprek op en levert het beeldmateriaal volgens afspraak in. Het opgenomen gesprek wordt beoordeeld door je docent.
6. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling of controle in bij je docent door het te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er deels verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er op basis van de theorie verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.
Zorgverlener	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager onvoldoende bespreekbaar en/of bevordert de zelfredzaamheid onvoldoende.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid. Ook stimuleert de student de zorgvrager om zelf keuzes te maken.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid. Ook stimuleert de student de zorgvrager om zelf keuzes te maken en maakt hierbij gebruik van coachende gesprekstechnieken.
Communicator	De student maakt tijdens het gesprek	De student maakt gebruik van	De student maakt gebruik van

	onvoldoende gebruik van gesprekstechnieken en/of past ze niet op de juiste manier toe.	gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen.	gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen en doet dit effectief.
Communicator	De student leeft zich onvoldoende in de zorgvrager in en/of toont onvoldoende respect en geduld en/of houdt onvoldoende rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich voldoende in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt voldoende rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich goed in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt heel goed rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.
Gezondheids- bevorderaar	De student geeft onvoldoende voorlichting, advies en/of instructie en/of de informatie sluit niet aan bij de gezondheids-toestand en/of het functioneren van de zorgvrager en/of de student controleert onvoldoende of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die aansluit bij de gezondheids-toestand en het functioneren van de zorgvrager en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die goed aansluit bij de gezondheids-toestand en het functioneren van de zorgvrager. De student stimuleert tot gedragsverandering en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Gehandicaptenzorg (VP): Branche-uitwerking en verpleegplan opstellen

Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige in de gehandicaptenzorg (GHZ) ga je een langdurige relatie aan met de zorgvragers, waarin je het behoud en de ontwikkeling van hun vaardigheden en hun eigen regie stimuleert en alleen zorg biedt wanneer deze noodzakelijk is. Je moet hierbij goed afstemmen op elk niveau van communicatie, hulpvaardig zijn waar je kunt en tegelijkertijd goed je eigen grenzen bewaken en realistisch naar de situatie blijven kijken.

Uitgangspunten in het verpleegplan zijn het functioneren, de zelf- en samenredzaamheid en de ondersteuningsbehoefte van de zorgvrager.

Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je zorg kunt verlenen aan zorgvragers met een handicap. Dit doe je door een verpleegplan voor een zorgvrager met een handicap uit te werken volgens de stappen van het verpleegkundig proces. Daarnaast laat je zien in de uitwerking van deze eindopdracht zien, dat je de branche waarin deze zorgvrager zich bevindt goed kent of dat je weet hoe er in jouw branche specifiek zorg wordt geleverd aan deze doelgroep.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Maak een verslag waarin je kenmerkende aspecten van de branche beschrijft. Als je niet in de GHZ stage loopt of werkt, dan zoek je uit hoe er in jouw branche specifiek zorg wordt geleverd aan de zorgvrager met een handicap. In dit verslag werk je ook een verpleegplan uit voor een zorgvrager uit de casus(sen) of een zorgvrager met een handicap uit je eigen werkpraktijk. Het verpleegplan schrijf je volgens de stappen van het verpleegkundig proces.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de branche en verzamel op verschillende manieren en via diverse bronnen informatie voor het opstellen van het verslag. Denk bijvoorbeeld aan: visie, doelgroepen, dynamiek, problematiek, disciplines, cultuur (bv. omgangsvormen, sfeer, gewoonten enz.) en methodieken.
5. Verwerk deze informatie in een persoonlijk verslag, in eigen woorden, over wat het betekent om te werken in deze branche. Dit deel bevat minimaal 1000 en maximaal 1500 woorden.
6. Kies een zorgvrager uit de casus of een zorgvrager uit je eigen praktijk met vergelijkbare problematiek. Dit moet een zorgvrager zijn in een complexe tot hoogcomplexe zorgsituatie (zie bijlage 1 in de algemene handleiding Prove2Move; richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg).
7. Werk de relevante voorgeschiedenis en het ziektebeeld van deze zorgvrager uit. Selecteer relevante informatie uit de medische literatuur en e-learnings en betrek deze geselecteerde informatie op de zorgvrager.
8. Verzamel op verschillende manieren de benodigde gegevens voor het opstellen van het verpleegplan. Maak gebruik van een classificatiesysteem.
9. Analyseer alle gegevens die je hebt. Welke problemen hangen met elkaar samen? Welke problemen veroorzaken andere problemen, wat is oorzaak en wat het gevolg enz.
10. Beschrijf de verpleegproblemen volgens de PES-structuur. Maak hierbij gebruik van o.a. het Zakwoordenboek verpleegkundige diagnose (Carpenito).
11. Formuleer de verpleegdoelen SMART en maak hierbij gebruik van bronnen zoals de Carpenito.
12. Stel interventies/acties vast en maak hierbij gebruik van bronnen zoals de Carpenito.
13. Formuleer in het verpleegplan wanneer en hoe je gaat evalueren.
14. Zorg dat je regelmatig evaluatiemomenten inplant gedurende de periode met je docent en werkbegeleider en vraag je medestudenten om feedback.
15. Schrijf een nawoord waarin je o.a. beschrijft welke feedback je hebt gekregen en wat je hebt geleerd van deze eindopdracht.
16. Rond je eindverslag af.

17. Laat je verpleegplan nakijken op waarheid en laat het “Bewijsformulier eindopdracht” door de praktijk invullen.
18. Lever het eindverslag, inclusief het verpleegplan en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out en literatuurlijst. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er deels verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er op basis van de theorie verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.
Zorgverlener	De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of gegevens niet op de juiste manier geanalyseerd en geordend en/of een onvoldoende verpleegplan opgesteld en/of de anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen geen consistent geheel.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een verpleegplan opgesteld. De anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen een redelijk consistent geheel.	De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een volledig en correct verpleegplan opgesteld. De anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen een consistent geheel.
Communicator en samenwerkings-partner	De opbouw van de tekst is onvoldoende en/of vaktaal is onvoldoende omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager	De student bouwt de tekst goed op. Vaktaal is overwegend omgezet in	De student bouwt de tekst en de alinea's goed op. Vaktaal is omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager.

	<p>en/of er is weinig aandacht besteed aan de lay-out en/of er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.</p>	<p>begrijpelijke taal voor de zorgvrager.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd.</p> <p>De student maakt over het algemeen goede zinnen, ook als deze lang zijn. De spelling is goed; een enkele fout in werkwoordspelling komt voor.</p>	<p>De lay-out is goed verzorgd.</p> <p>De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn.</p> <p>Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.</p>
<p>Communicator en samenwerkings-partner</p>	<p>De student maakt onvoldoende gebruik van bronnen en/of de bronnen zijn niet betrouwbaar.</p> <p>De student zet de informatie onvoldoende om in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden niet of niet volgens een vaste structuur, weergegeven in een literatuurlijst.</p>	<p>De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.</p>	<p>De student gebruikt informatie uit verschillende bronnen, doet dit correct en vat dit samen in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden correct (bij voorkeur volgens APA) weergegeven in de literatuurlijst.</p>
<p>Reflectieve professional</p>	<p>De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche onvoldoende weergegeven.</p>	<p>De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche weergegeven.</p>	<p>De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche, heel duidelijk, bondig en correct weergegeven.</p>

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum Student

Beoordelaar Lesgroep

Handtekening Handtekening

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Psychiatrische zorg (VP): Begeleidingsgesprek met een zorgvrager in de geestelijke gezondheidszorg (GGZ)

Inleiding en doel opdracht

Als begeleider in de geestelijke gezondheidszorg (GGZ) bevrage je je cliënten over hun wensen, behoeften en verwachtingen, help je hen bij het (bij)stellen van doelen voor het ondersteuningsplan en bedenk je samen (nieuwe) activiteiten om deze doelen te behalen. Als verpleegkundige toon je ook betrokkenheid bij de problemen en vragen van de zorgvrager en naasten, motiveer je de zorgvrager doelbewust om zelf de regie en autonomie te behouden en moeilijkheden te overwinnen en geef je constructieve feedback op zijn/haar functioneren.

Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je met kennis van zaken een begeleidingsgesprek kunt voeren met een zorgvrager en/of eventuele naasten.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Voer een begeleidingsgesprek met een zorgvrager met een psychiatrische aandoening en/of eventuele naasten in de praktijk. Je geeft tijdens het gesprek doelgericht voorlichting, advies

en/of instructie. Indien je geen stage loopt in de GGZ en/of niet met een zorgvrager met een psychiatrische aandoening werkt, voer je deze opdracht uit in simulatie op school.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bereid je door middel van de theorie, lessen en verwerkingsopdrachten goed voor op het begeleidingsgesprek.
5. Voer het begeleidingsgesprek uit in de praktijk of in simulatie op school.
 - a. Gesprek in de praktijk
Als het gesprek in de praktijk plaatsvindt, laat je het in de praktijk beoordelen door je werkbegeleider.
 - b. Gesprek in simulatie
Als je het gesprek in simulatie uitvoert, gebruik je hiervoor een casus uit het beroepsthema. Je neemt het gesprek op en levert het beeldmateriaal volgens afspraak in. Het opgenomen gesprek wordt beoordeeld door je docent.
6. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling of controle in bij je docent door het te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkansst uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er deels verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er op basis van de theorie verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.
Zorgverlener	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager onvoldoende bespreekbaar en/of bevordert de zelfredzaamheid onvoldoende.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid. Ook stimuleert de student de zorgvrager om zelf keuzes te maken.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid. Ook stimuleert de student de zorgvrager om zelf keuzes te maken en maakt hierbij gebruik van coachende gesprekstechnieken.
Communicator	De student maakt tijdens het gesprek	De student maakt gebruik van	De student maakt gebruik van

	onvoldoende gebruik van gesprekstechnieken en/of past ze niet op de juiste manier toe.	gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen.	gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen en doet dit effectief.
Communicator	De student leeft zich onvoldoende in de zorgvrager in en/of toont onvoldoende respect en geduld en/of houdt onvoldoende rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich voldoende in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt voldoende rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich goed in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt heel goed rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.
Gezondheids- bevorderaar	De student geeft onvoldoende voorlichting, advies en/of instructie en/of de informatie sluit niet aan bij de gezondheidstoestand en/of het functioneren van de zorgvrager en/of de student controleert onvoldoende of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die aansluit bij de gezondheidstoestand en het functioneren van de zorgvrager en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die goed aansluit bij de gezondheidstoestand en het functioneren van de zorgvrager. De student stimuleert tot gedragsverandering en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Psychiatrische zorg (VP): Branche-uitwerking en verpleegplan opstellen

Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige in de geestelijke gezondheidszorg (GGZ) bied je individuele zorgvragers binnen een groep professionele herstel-ondersteunende zorg, samen met zijn of haar sociale netwerk. Je helpt de zorgvrager met je interventies om een goed sociaal netwerk op te bouwen en uiteindelijk zo volwaardig mogelijk aan de maatschappij deel te nemen.

Uitgangspunten in het verpleegplan zijn het functioneren, de zelf- en samenredzaamheid en de ondersteuningsbehoefte van de zorgvrager.

Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je zorg kunt verlenen aan zorgvragers met een psychiatrische aandoening. Dit doe je door een verpleegplan voor een zorgvrager met een psychiatrische aandoening uit te werken volgens de stappen van het verpleegkundig proces. Daarnaast laat je zien in de uitwerking van deze eindopdracht zien, dat je de branche waarin deze zorgvrager zich bevindt goed kent of dat je weet hoe er in jouw branche specifiek zorg wordt geleverd aan deze doelgroep.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Maak een verslag waarin je kenmerkende aspecten van de branche beschrijft. Als je niet in de geestelijke gezondheidszorg (GGZ) stage loopt of werkt, dan zoek je uit hoe er in jouw

branche specifiek zorg wordt geleverd aan de zorgvrager met een psychiatrische aandoening. In dit verslag werk je ook een verpleegplan uit voor een zorgvrager uit de casus(sen) of een zorgvrager met een psychiatrische aandoening uit je eigen werkpraktijk. Het verpleegplan schrijf je volgens de stappen van het verpleegkundig proces.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de branche en verzamel op verschillende manieren en via diverse bronnen informatie voor het opstellen van het verslag. Denk bijvoorbeeld aan: visie, doelgroepen, dynamiek, problematiek, disciplines, cultuur (bv. omgangsvormen, sfeer, gewoonten enz.) en methodieken.
5. Verwerk deze informatie in een persoonlijk verslag, in eigen woorden, over wat het betekent om te werken in deze branche. Dit deel bevat minimaal 1000 en maximaal 1500 woorden.
6. Kies een zorgvrager uit de casus of een zorgvrager uit je eigen praktijk met vergelijkbare problematiek. Dit moet een zorgvrager zijn in een complexe tot hoogcomplexe zorgsituatie (zie bijlage 1 in de algemene handleiding Prove2Move; richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg).
7. Werk de relevante voorgeschiedenis en het ziektebeeld van deze zorgvrager uit. Selecteer relevante informatie uit de medische literatuur en e-learning's en betrek deze geselecteerde informatie op de zorgvrager.
8. Verzamel op verschillende manieren de benodigde gegevens voor het opstellen van het verpleegplan. Maak gebruik van een classificatiesysteem.
9. Analyseer alle gegevens die je hebt. Welke problemen hangen met elkaar samen? Welke problemen veroorzaken andere problemen, wat is oorzaak en wat het gevolg enz.
10. Beschrijf de verpleegproblemen volgens de PES-structuur. Maak hierbij gebruik van o.a. het Zakwoordenboek verpleegkundige diagnose (Carpenito).
11. Formuleer de verpleegdoelen SMART en maak hierbij gebruik van bronnen zoals de Carpenito.
12. Stel interventies/acties vast en maak hierbij gebruik van bronnen zoals de Carpenito.
13. Formuleer in het verpleegplan wanneer en hoe je gaat evalueren.
14. Zorg dat je regelmatig evaluatiemomenten inplant gedurende de periode met je docent en werkbegeleider en vraag je medestudenten om feedback.
15. Schrijf een nawoord waarin je o.a. beschrijft welke feedback je hebt gekregen en wat je hebt geleerd van deze eindopdracht.
16. Rond je eindverslag af.

17. Laat je verpleegplan nakijken op waarheid en laat het “Bewijsformulier eindopdracht” door de praktijk invullen.
18. Lever het eindverslag, inclusief het verpleegplan en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out en literatuurlijst. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er deels verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er op basis van de theorie verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.
Zorgverlener	De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of gegevens niet op de juiste manier geanalyseerd en geordend en/of een onvoldoende verpleegplan opgesteld en/of de anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen geen consistent geheel.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een verpleegplan opgesteld. De anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen een redelijk consistent geheel.	De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een volledig en correct verpleegplan opgesteld. De anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen een consistent geheel.
Communicator en samenwerkings-partner	De opbouw van de tekst is onvoldoende en/of vaktaal is onvoldoende omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager	De student bouwt de tekst goed op. Vaktaal is overwegend omgezet in	De student bouwt de tekst en de alinea's goed op. Vaktaal is omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager.

	<p>en/of er is weinig aandacht besteed aan de lay-out en/of er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.</p>	<p>begrijpelijke taal voor de zorgvrager.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd.</p> <p>De student maakt over het algemeen goede zinnen, ook als deze lang zijn. De spelling is goed; een enkele fout in werkwoordspelling komt voor.</p>	<p>De lay-out is goed verzorgd.</p> <p>De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn.</p> <p>Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.</p>
<p>Communicator en samenwerkings-partner</p>	<p>De student maakt onvoldoende gebruik van bronnen en/of de bronnen zijn niet betrouwbaar.</p> <p>De student zet de informatie onvoldoende om in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden niet of niet volgens een vaste structuur, weergegeven in een literatuurlijst.</p>	<p>De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.</p>	<p>De student gebruikt informatie uit verschillende bronnen, doet dit correct en vat dit samen in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden correct (bij voorkeur volgens APA) weergegeven in de literatuurlijst.</p>
<p>Reflectieve professional</p>	<p>De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche onvoldoende weergegeven.</p>	<p>De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche weergegeven.</p>	<p>De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche, heel duidelijk, bondig en correct weergegeven.</p>

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum Student

Beoordelaar Lesgroep

Handtekening Handtekening

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Ziekenhuiszorg (VP): Begeleidingsgesprek met een zorgvrager in het ziekenhuis

Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige in het ziekenhuis bied je verpleegkundige zorg, begeleiding en ondersteuning aan patiënten met een vaak hoogcomplexe en instabiele gezondheidstoestand. Het accent ligt op het bieden van intensieve zorg en het uitvoeren van verpleegtechnische handelingen met een hoog medisch-technisch karakter. Je biedt de patiënten psychosociale begeleiding bij onderzoeken, operaties en/of behandelingen die gaan komen. Tevens begeleid je de patiënt tijdens het herstel na een ingreep of behandeling en je bereidt de patiënt voor op het ontslag en de nazorg. Verder ondersteun je ook de naasten van de patiënt wanneer de patiënt ernstig ziek is of gaat sterven. Je toont betrokkenheid bij de problemen en vragen van de zorgvrager en naasten, je motiveert de zorgvrager doelbewust om zelf de regie en autonomie te behouden en moeilijkheden te overwinnen en geef je constructieve feedback op zijn/haar functioneren. Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je met kennis van zaken een begeleidingsgesprek kunt voeren met een zorgvrager en/of eventuele naasten.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Voer in het ziekenhuis een begeleidingsgesprek met een zorgvrager en/of eventuele naasten. Je geeft tijdens het gesprek doelgericht voorlichting, advies en/of instructie. Indien je geen stage loopt in het ziekenhuis, voer je deze opdracht uit in simulatie.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bereid je door middel van de theorie, lessen en verwerkingsopdrachten goed voor op het begeleidingsgesprek.
5. Voer het begeleidingsgesprek uit in de praktijk of in simulatie op school.
 - a. Gesprek in de praktijk
Als het gesprek in de praktijk plaatsvindt, laat je het in de praktijk beoordelen middels het beoordelingsformulier door je werkbegeleider.
 - b. Gesprek in simulatie
Als je het gesprek in simulatie uitvoert, gebruik je hiervoor een casus uit het beroepsthema. Je neemt het gesprek op en levert het beeldmateriaal volgens afspraak in. Het opgenomen gesprek wordt beoordeeld door je docent.
6. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling of controle in bij je docent door het te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er deels verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er op basis van de theorie verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.
Zorgverlener	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager onvoldoende bespreekbaar en/of bevordert de zelfredzaamheid onvoldoende.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid. Ook stimuleert de student de zorgvrager om zelf keuzes te maken.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid. Ook stimuleert de student de zorgvrager om zelf keuzes te maken en maakt hierbij gebruik van coachende gesprekstechnieken.
Communicator	De student maakt tijdens het gesprek	De student maakt gebruik van	De student maakt gebruik van

	onvoldoende gebruik van gesprekstechnieken en/of past ze niet op de juiste manier toe.	gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen.	gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen en doet dit effectief.
Communicator	De student leeft zich onvoldoende in de zorgvrager in en/of toont onvoldoende respect en geduld en/of houdt onvoldoende rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich voldoende in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt voldoende rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich goed in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt heel goed rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.
Gezondheids- bevorderaar	De student geeft onvoldoende voorlichting, advies en/of instructie en/of de informatie sluit niet aan bij de gezondheids-toestand en/of het functioneren van de zorgvrager en/of de student controleert onvoldoende of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die aansluit bij de gezondheids-toestand en het functioneren van de zorgvrager en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die goed aansluit bij de gezondheids-toestand en het functioneren van de zorgvrager. De student stimuleert tot gedragsverandering en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Ziekenhuiszorg (VP): Branche-uitwerking en verpleegplan opstellen

Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige in het ziekenhuis bied je verpleegkundige zorg, begeleiding en ondersteuning aan patiënten met een vaak hoogcomplexere en instabiele gezondheidstoestand. Het accent ligt op het bieden van intensieve zorg en het uitvoeren van verpleegtechnische handelingen met een hoog medisch-technisch karakter. Je biedt de patiënten psychosociale begeleiding bij onderzoeken, operaties en/of behandelingen die gaan komen. Tevens begeleid je de patiënt tijdens het herstel na een ingreep of behandeling en je bereidt de patiënt voor op het ontslag en de nazorg. Verder ondersteun je ook de naasten van de patiënt wanneer de patiënt ernstig ziek is of gaat sterven.

Uitgangspunten in het verpleegplan zijn het functioneren, de zelf- en samenredzaamheid en de ondersteuningsbehoefte van de zorgvrager.

Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je zorg kunt verlenen zorgvragers in het ziekenhuis. Dit doe je door een verpleegplan uit te werken volgens de stappen van het verpleegkundig proces en door de kenmerkende aspecten van de ziekenhuisbranche te beschrijven in een verslag.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Maak een verslag waarin je kenmerkende aspecten van de ziekenhuisbranche beschrijft. In dit verslag werk je ook een verpleegplan uit voor een zorgvrager uit de casus(sen) of een zorgvrager uit je eigen werkpraktijk. Het verpleegplan schrijf je volgens de stappen van het verpleegkundig proces.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de branche en verzamel op verschillende manieren en via diverse bronnen informatie voor het opstellen van het verslag. Denk bijvoorbeeld aan: visie, doelgroepen, dynamiek, problematiek, disciplines, cultuur (bv. omgangsvormen, sfeer, gewoonten enz.) en methodieken.
5. Verwerk deze informatie in een persoonlijk verslag, in eigen woorden, over wat het betekent om te werken in deze branche. Dit deel bevat minimaal 1000 en maximaal 1500 woorden.
6. Kies een zorgvrager uit de casus of een zorgvrager uit je eigen praktijk met vergelijkbare problematiek. Dit moet een zorgvrager zijn in een complexe tot hoogcomplexe zorgsituatie (zie bijlage 1 in de algemene handleiding Prove2Move; richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg, p.13).
7. Werk de relevante voorgeschiedenis en het ziektebeeld van deze zorgvrager uit. Selecteer relevante informatie uit de medische literatuur en e-learnings en betrek deze geselecteerde informatie op de zorgvrager.
8. Verzamel op verschillende manieren de benodigde gegevens voor het opstellen van het verpleegplan. Maak gebruik van een classificatiesysteem.
9. Analyseer alle gegevens die je hebt. Welke problemen hangen met elkaar samen? Welke problemen veroorzaken andere problemen, wat is oorzaak en wat het gevolg enz.
10. Beschrijf de verpleegproblemen volgens de PES-structuur. Maak hierbij gebruik van o.a. het Zakwoordenboek verpleegkundige diagnose (Carpenito).
11. Formuleer de verpleegdoelen SMART en maak hierbij gebruik van bronnen zoals de Carpenito.
12. Stel interventies/acties vast en maak hierbij gebruik van bronnen zoals de Carpenito.
13. Formuleer in het verpleegplan wanneer en hoe je gaat evalueren.
14. Zorg dat je regelmatig evaluatiemomenten inplant gedurende de periode met je docent en werkbegeleider en vraag je medestudenten om feedback.
15. Schrijf een nawoord waarin je o.a. beschrijft welke feedback je hebt gekregen en wat je hebt geleerd van deze eindopdracht.
16. Rond je eindverslag af.

17. Laat je verpleegplan nakijken op waarheid en laat het “Bewijsformulier eindopdracht” door de praktijk invullen.
18. Lever het eindverslag, inclusief het verpleegplan en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out en literatuurlijst. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er deels verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er op basis van de theorie verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.
Zorgverlener	De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of gegevens niet op de juiste manier geanalyseerd en geordend en/of een onvoldoende verpleegplan opgesteld en/of de anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen geen consistent geheel.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een verpleegplan opgesteld. De anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen een redelijk consistent geheel.	De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een volledig en correct verpleegplan opgesteld. De anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen een consistent geheel.
Communicator en samenwerkingspartner	De opbouw van de tekst is onvoldoende en/of vaktaal is onvoldoende omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager	De student bouwt de tekst goed op. Vaktaal is overwegend omgezet in	De student bouwt de tekst en de alinea's goed op. Vaktaal is omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager.

	<p>en/of er is weinig aandacht besteed aan de lay-out en/of er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.</p>	<p>begrijpelijke taal voor de zorgvrager.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd.</p> <p>De student maakt over het algemeen goede zinnen, ook als deze lang zijn. De spelling is goed; een enkele fout in werkwoordspelling komt voor.</p>	<p>De lay-out is goed verzorgd.</p> <p>De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn.</p> <p>Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.</p>
<p>Communicator en samenwerkings-partner</p>	<p>De student maakt onvoldoende gebruik van bronnen en/of de bronnen zijn niet betrouwbaar.</p> <p>De student zet de informatie onvoldoende om in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden niet of niet volgens een vaste structuur, weergegeven in een literatuurlijst.</p>	<p>De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.</p>	<p>De student gebruikt informatie uit verschillende bronnen, doet dit correct en vat dit samen in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden correct (bij voorkeur volgens APA) weergegeven in de literatuurlijst.</p>
<p>Reflectieve professional</p>	<p>De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche onvoldoende weergegeven.</p>	<p>De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche weergegeven.</p>	<p>De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche, heel duidelijk, bondig en correct weergegeven.</p>

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum Student

Beoordelaar Lesgroep

Handtekening Handtekening

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Kind- en kraamzorg (VP): Begeleidingsgesprek met zorgvrager in de kind- of kraamzorg

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener in de kind- of kraamzorg heb je met een specifieke doelgroep te maken. Je kunt te maken krijgen met zwangeren, kraamvrouwen, pasgeborenen of (iets oudere) kinderen in een ziekenhuis. (Psychosociale) begeleiding en voorlichting zijn belangrijke taken als zorgverlener omdat (jonge) ouders vaak onzeker zijn en zich gauw zorgen maken om hun kind. Je moet in staat zijn om in korte tijd een vertrouwensrelatie op te bouwen met ouders, het kind en/of naasten. Vroegsignalering van bijvoorbeeld risicogezinnen is van groot belang; doorverwijzing is altijd de verantwoordelijkheid van arts of verloskundige. Je moet om kunnen gaan met ethische dilemma's en hierbij de visie en regels van de organisatie en relevante wetgeving hanteren. Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je met kennis van zaken een begeleidingsgesprek kunt voeren met een zorgvrager in de kind- of kraamzorg en/of eventuele naasten.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Voer een begeleidingsgesprek met een zorgvrager en/of naaste in de kind- of kraamzorg in de praktijk. Je geeft tijdens het gesprek doelgericht voorlichting, advies en/of instructie. Indien je geen stage loopt in de kind- of kraamzorg en/of werkt met deze specifieke doelgroep, voer je deze opdracht uit in simulatie.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bereid je door middel van de theorie, lessen en verwerkingsopdrachten goed voor op het begeleidingsgesprek.
5. Voer het begeleidingsgesprek uit in de praktijk of in simulatie op school.
 - a. Gesprek in de praktijk
Als het gesprek in de praktijk plaatsvindt, laat je het in de praktijk beoordelen middels het beoordelingsformulier door je werkbegeleider.
 - b. Gesprek in simulatie
Als je het gesprek in simulatie uitvoert, gebruik je hiervoor een casus uit het beroepsthema. Je neemt het gesprek op en levert het beeldmateriaal volgens afspraak in. Het opgenomen gesprek wordt beoordeeld door je docent.
6. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling of controle in bij je docent door het te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er deels verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er op basis van de theorie verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.
Zorgverlener	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager onvoldoende bespreekbaar en/of bevordert de zelfredzaamheid onvoldoende.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid. Ook stimuleert de student de zorgvrager om zelf keuzes te maken.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid. Ook stimuleert de student de zorgvrager om zelf keuzes te maken en maakt hierbij gebruik van coachende gesprekstechnieken.
Communicator	De student maakt tijdens het gesprek	De student maakt gebruik van	De student maakt gebruik van

	onvoldoende gebruik van gesprekstechnieken en/of past ze niet op de juiste manier toe.	gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen.	gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen en doet dit effectief.
Communicator	De student leeft zich onvoldoende in de zorgvrager in en/of toont onvoldoende respect en geduld en/of houdt onvoldoende rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich voldoende in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt voldoende rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich goed in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt heel goed rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.
Gezondheids- bevorderaar	De student geeft onvoldoende voorlichting, advies en/of instructie en/of de informatie sluit niet aan bij de gezondheids-toestand en/of het functioneren van de zorgvrager en/of de student controleert onvoldoende of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die aansluit bij de gezondheids-toestand en het functioneren van de zorgvrager en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die goed aansluit bij de gezondheids-toestand en het functioneren van de zorgvrager. De student stimuleert tot gedragsverandering en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Kind- en kraamzorg (VP): Branche-uitwerking en verpleegplan opstellen

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener in de kind- of kraamzorg heb je met een specifieke doelgroep te maken. Je kunt te maken krijgen met zwangeren, kraamvrouwen, pasgeborenen of (iets oudere) kinderen in een ziekenhuis. Je verleent verpleegkundige zorg, verzorging en psychosociale begeleiding en je stelt de verpleegkundige diagnose. Je hebt een centrale rol in de uitvoering, organisatie en coördinatie van zorg rondom de zorgvrager. Het opstellen van een verpleegplan is daarbij een belangrijk onderdeel. Uitgangspunt voor het zorgplan zijn het functioneren, de zelf- en samenredzaamheid en de ondersteuningsbehoefte van de zorgvrager.

Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je zorg kunt verlenen aan zorgvragers in de kind- of kraamzorg. Dit doe je door een verpleegplan uit te werken volgens de stappen van het verpleegkundig proces. Daarnaast laat je zien in de uitwerking van deze eindopdracht zien, dat je de branche waarin deze zorgvrager zich bevindt goed kent of dat je weet hoe er in jouw branche specifiek zorg wordt geleverd aan deze specifieke doelgroep.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Maak een verslag waarin je kenmerkende aspecten van de kind- en kraamzorg beschrijft. Als je niet in de kind- en kraamzorg stage loopt of werkt, dan zoek je uit of en hoe er in jouw branche specifiek zorg wordt geleverd aan zorgvragers uit deze doelgroep. In dit verslag werk je ook een verpleegplan uit voor een zorgvrager uit de casus(sen) of een zorgvrager uit je eigen werkpraktijk. Het verpleegplan schrijf je volgens de stappen van het verpleegkundig proces.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de branche en verzamel op verschillende manieren en via diverse bronnen informatie voor het opstellen van het verslag. Denk bijvoorbeeld aan: visie, doelgroepen, dynamiek, problematiek, disciplines, cultuur (bv. omgangsvormen, sfeer, gewoonten enz.) en methodieken.
5. Verwerk deze informatie in een persoonlijk verslag, in eigen woorden, over wat het betekent om te werken in deze branche. Dit deel bevat minimaal 1000 en maximaal 1500 woorden.
6. Kies een zorgvrager uit de casus of een zorgvrager uit je eigen praktijk met vergelijkbare problematiek. Dit moet een zorgvrager zijn in een complexe tot hoogcomplexe zorgsituatie (zie bijlage 1 in de algemene handleiding Prove2Move; richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg, p.13).
7. Werk de relevante voorgeschiedenis en het ziektebeeld van deze zorgvrager uit. Selecteer relevante informatie uit de medische literatuur en e-learnings en betrek deze geselecteerde informatie op de zorgvrager.
8. Verzamel op verschillende manieren de benodigde gegevens voor het opstellen van het verpleegplan. Maak gebruik van een classificatiesysteem.
9. Analyseer alle gegevens die je hebt. Welke problemen hangen met elkaar samen? Welke problemen veroorzaken andere problemen, wat is oorzaak en wat het gevolg enz.
10. Beschrijf de verpleegproblemen volgens de PES-structuur. Maak hierbij gebruik van o.a. het Zakwoordenboek verpleegkundige diagnose (Carpenito).
11. Formuleer de verpleegdoelen SMART en maak hierbij gebruik van bronnen zoals de Carpenito.
12. Stel interventies/acties vast en maak hierbij gebruik van bronnen zoals de Carpenito.
13. Formuleer in het verpleegplan wanneer en hoe je gaat evalueren.
14. Zorg dat je regelmatig evaluatiemomenten inplant gedurende de periode met je docent en werkbegeleider en vraag je medestudenten om feedback.

15. Schrijf een nawoord waarin je o.a. beschrijft welke feedback je hebt gekregen en wat je hebt geleerd van deze eindopdracht.
16. Rond je eindverslag af.
17. Laat je verpleegplan nakijken op waarheid en laat het “Bewijsformulier eindopdracht” door de praktijk invullen.
18. Lever het eindverslag, inclusief het verpleegplan en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out en literatuurlijst. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er deels verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er op basis van de theorie verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.
Zorgverlener	De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of gegevens niet op de juiste manier geanalyseerd en geordend en/of een onvoldoende verpleegplan opgesteld en/of de anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen geen consistent geheel.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een verpleegplan opgesteld. De anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen een redelijk consistent geheel.	De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een volledig en correct verpleegplan opgesteld. De anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen een consistent geheel.
Communicator en samenwerkings-partner	De opbouw van de tekst is onvoldoende en/of vaktaal is onvoldoende omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager	De student bouwt de tekst goed op. Vaktaal is overwegend omgezet in	De student bouwt de tekst en de alinea's goed op. Vaktaal is omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager.

	<p>en/of er is weinig aandacht besteed aan de lay-out en/of er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.</p>	<p>begrijpelijke taal voor de zorgvrager.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd.</p> <p>De student maakt over het algemeen goede zinnen, ook als deze lang zijn. De spelling is goed; een enkele fout in werkwoordspelling komt voor.</p>	<p>De lay-out is goed verzorgd.</p> <p>De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn.</p> <p>Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.</p>
<p>Communicator en samenwerkings-partner</p>	<p>De student maakt onvoldoende gebruik van bronnen en/of de bronnen zijn niet betrouwbaar.</p> <p>De student zet de informatie onvoldoende om in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden niet of niet volgens een vaste structuur, weergegeven in een literatuurlijst.</p>	<p>De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.</p>	<p>De student gebruikt informatie uit verschillende bronnen, doet dit correct en vat dit samen in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden correct (bij voorkeur volgens APA) weergegeven in de literatuurlijst.</p>
<p>Reflectieve professional</p>	<p>De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche onvoldoende weergegeven.</p>	<p>De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche weergegeven.</p>	<p>De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche, heel duidelijk, bondig en correct weergegeven.</p>

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum Student

Beoordelaar Lesgroep

Handtekening Handtekening

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Verslavingszorg (VP): Begeleidingsgesprek met zorgvrager en/of naasten in de verslavingszorg

Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige in de verslavingszorg bevrage je je zorgvragers over hun wensen, behoeften en verwachtingen, help je hen bij het (bij)stellen van doelen voor het ondersteuningsplan en bedenk je samen (nieuwe) activiteiten om deze doelen te behalen. Je toont ook betrokkenheid bij de problemen en vragen van de zorgvrager en naasten, je motiveert de zorgvrager doelbewust om zelf de regie en autonomie te behouden en moeilijkheden te overwinnen en geef je constructieve feedback op zijn/haar functioneren. Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je met kennis van zaken een begeleidingsgesprek kunt voeren met een zorgvrager en eventuele naasten.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Voer een begeleidingsgesprek met een zorgvrager met verslavingsproblematiek en eventuele naasten in de praktijk. Je geeft tijdens het gesprek doelgericht voorlichting, advies en/of instructie. Indien er geen zorgvragers met verslavingsproblematiek voorkomen op je stage of werk, voer je deze opdracht uit in simulatie.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bereid je door middel van de theorie, lessen en verwerkingsopdrachten goed voor op het begeleidingsgesprek.
5. Voer het begeleidingsgesprek uit in de praktijk of in simulatie op school.
 - a. Gesprek in de praktijk
Als het gesprek in de praktijk plaatsvindt, laat je het in de praktijk beoordelen middels het beoordelingsformulier door je werkbegeleider.
 - b. Gesprek in simulatie
Als je het gesprek in simulatie uitvoert, gebruik je hiervoor een casus uit het beroepsthema. Je neemt het gesprek op en levert het beeldmateriaal volgens afspraak in. Het opgenomen gesprek wordt beoordeeld door je docent.
6. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door het te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er deels verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er op basis van de theorie verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.
Zorgverlener	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager onvoldoende bespreekbaar en/of bevordert de zelfredzaamheid onvoldoende.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid. Ook stimuleert de student de zorgvrager om zelf keuzes te maken.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid. Ook stimuleert de student de zorgvrager om zelf keuzes te maken en maakt hierbij gebruik van coachende gesprekstechnieken.
Communicator	De student maakt tijdens het gesprek	De student maakt gebruik van	De student maakt gebruik van

	onvoldoende gebruik van gesprekstechnieken en/of past ze niet op de juiste manier toe.	gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen.	gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen en doet dit effectief.
Communicator	De student leeft zich onvoldoende in de zorgvrager in en/of toont onvoldoende respect en geduld en/of houdt onvoldoende rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich voldoende in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt voldoende rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich goed in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt heel goed rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.
Gezondheids- bevorderaar	De student geeft onvoldoende voorlichting, advies en/of instructie en/of de informatie sluit niet aan bij de gezondheids-toestand en/of het functioneren van de zorgvrager en/of de student controleert onvoldoende of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die aansluit bij de gezondheids-toestand en het functioneren van de zorgvrager en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die goed aansluit bij de gezondheids-toestand en het functioneren van de zorgvrager. De student stimuleert tot gedragsverandering en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Verslavingszorg (VP): Branche- uitwerking en verpleegplan

Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige in de verslavingszorg bied jij individuele zorgvragers binnen een groep professionele herstel-ondersteunende zorg, samen met zijn of haar sociale netwerk. Je helpt de zorgvrager met je interventies om een goed sociaal netwerk op te bouwen en uiteindelijk zo volwaardig mogelijk aan de maatschappij deel te nemen.

Uitgangspunten in het verpleegplan zijn het functioneren, de zelf- en samenredzaamheid en de ondersteuningsbehoefte van de zorgvrager.

Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je zorg kunt verlenen aan zorgvragers met een verslaving. Dit doe je door een verpleegplan voor een zorgvrager met een verslaving uit te werken volgens de stappen van het verpleegkundig proces en door de kenmerkende aspecten van het werkveld de verslavingszorg te beschrijven in een verslag.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Maak een verslag waarin je kenmerkende aspecten van de verslavingszorg beschrijft. Als je niet in de verslavingszorg stage loopt of werkt, dan zoek je uit hoe er in jouw branche specifiek zorg wordt geleverd aan zorgvragers met verslavingsproblematiek. In dit verslag werk je ook een verpleegplan uit voor een zorgvrager uit de casus(sen) of een zorgvrager uit

je eigen werkpraktijk. Het verpleegplan schrijf je volgens de stappen van het verpleegkundig proces.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de branche en verzamel op verschillende manieren en via diverse bronnen informatie voor het opstellen van het verslag. Denk bijvoorbeeld aan: visie, doelgroepen, dynamiek, problematiek, disciplines, cultuur (bv. omgangsvormen, sfeer, gewoonten enz.) en methodieken.
5. Verwerk deze informatie in een persoonlijk verslag, in eigen woorden, over wat het betekent om te werken in deze branche. Dit deel bevat minimaal 1000 en maximaal 1500 woorden.
6. Kies een zorgvrager uit de casus of een zorgvrager uit je eigen praktijk met vergelijkbare problematiek. Dit moet een zorgvrager zijn in een complexe tot hoogcomplexe zorgsituatie (zie bijlage 1 in de algemene handleiding Prove2Move; richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg, p.13).
7. Werk de relevante voorgeschiedenis en het ziektebeeld van deze zorgvrager uit. Selecteer relevante informatie uit de medische literatuur en e-learnings en betrek deze geselecteerde informatie op de zorgvrager.
8. Verzamel op verschillende manieren de benodigde gegevens voor het opstellen van het verpleegplan. Maak gebruik van een classificatiesysteem.
9. Analyseer alle gegevens die je hebt. Welke problemen hangen met elkaar samen? Welke problemen veroorzaken andere problemen, wat is oorzaak en wat het gevolg enz.
10. Beschrijf de verpleegproblemen volgens de PES-structuur. Maak hierbij gebruik van o.a. het Zakwoordenboek verpleegkundige diagnose (Carpenito).
11. Formuleer de verpleegdoelen SMART en maak hierbij gebruik van bronnen zoals de Carpenito.
12. Stel interventies/acties vast en maak hierbij gebruik van bronnen zoals de Carpenito.
13. Formuleer in het verpleegplan wanneer en hoe je gaat evalueren.
14. Zorg dat je regelmatig evaluatiemomenten inplant gedurende de periode met je docent en werkbegeleider en vraag je medestudenten om feedback.
15. Schrijf een nawoord waarin je o.a. beschrijft welke feedback je hebt gekregen en wat je hebt geleerd van deze eindopdracht.
16. Rond je eindverslag af.
17. Laat je verpleegplan nakijken op waarheid en laat het "Bewijsformulier eindopdracht" door de praktijk invullen.

18. Lever het eindverslag, inclusief het verpleegplan en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out en literatuurlijst. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er deels verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook worden er op basis van de theorie verbanden tussen oorzaak en gevolg gelegd.
Zorgverlener	De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of gegevens niet op de juiste manier geanalyseerd en geordend en/of een onvoldoende verpleegplan opgesteld en/of de anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen geen consistent geheel.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een verpleegplan opgesteld. De anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen een redelijk consistent geheel.	De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een volledig en correct verpleegplan opgesteld. De anamnese en de stappen van het verpleegplan vormen een consistent geheel.
Communicator en samenwerkings-partner	De opbouw van de tekst is onvoldoende en/of vaktaal is onvoldoende omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager	De student bouwt de tekst goed op. Vaktaal is overwegend omgezet in	De student bouwt de tekst en de alinea's goed op. Vaktaal is omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager.

	<p>en/of er is weinig aandacht besteed aan de lay-out en/of er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.</p>	<p>begrijpelijke taal voor de zorgvrager.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd.</p> <p>De student maakt over het algemeen goede zinnen, ook als deze lang zijn. De spelling is goed; een enkele fout in werkwoordspelling komt voor.</p>	<p>De lay-out is goed verzorgd.</p> <p>De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn.</p> <p>Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.</p>
<p>Communicator en samenwerkings-partner</p>	<p>De student maakt onvoldoende gebruik van bronnen en/of de bronnen zijn niet betrouwbaar.</p> <p>De student zet de informatie onvoldoende om in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden niet of niet volgens een vaste structuur, weergegeven in een literatuurlijst.</p>	<p>De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.</p>	<p>De student gebruikt informatie uit verschillende bronnen, doet dit correct en vat dit samen in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden correct (bij voorkeur volgens APA) weergegeven in de literatuurlijst.</p>
<p>Reflectieve professional</p>	<p>De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche onvoldoende weergegeven.</p>	<p>De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche weergegeven.</p>	<p>De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche, heel duidelijk, bondig en correct weergegeven.</p>

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum Student

Beoordelaar Lesgroep

Handtekening Handtekening

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Persoonsgerichte zorg (VP): Toolkit

Inleiding en doel opdracht

Persoonsgerichte zorg uit zich op verschillende manieren. Toch blijkt het in de praktijk dat de term makkelijk benoemd wordt, maar dat het in de hectiek van alledag soms lastig in de praktijk te brengen is. De waan van de dag belemmert vaak echte aandacht. Dit wordt versterkt door het toenemende personeelstekort in de zorg. Juist daarom is het van belang om hier heel bewust mee om te gaan. Er zijn diverse methodieken en middelen om persoonsgerichte zorg toe te passen.

Het doel van deze eindopdracht is dat je een toolkit ontwikkelt met diverse methodieken, middelen en/of interventies gericht op het verlenen van persoonsgerichte zorg.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

In deze opdracht ga je in een groepje op school een toolkit ontwikkelen met diverse methodieken, middelen en/of interventies. Een toolkit of toolbox is een soort gereedschapskist waarin instrumenten zitten. De toolkit die je gaat maken geeft richtlijnen aan hoe je *persoonsgericht* kan handelen of kan omgaan met een bepaalde situatie bijvoorbeeld “Hoe ga je persoonsgericht om met een zorgvrager die afvalt?”, “Hoe ga je persoonsgericht om met een nieuwe opname?”.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Stel een groep van maximaal 4 personen samen. Omdat je een toolkit moet opstellen die bruikbaar is in meerdere branches, is het belangrijk dat je groepje is samen gesteld uit studenten die met verschillende doelgroepen werkzaam zijn.
5. Verdiep je in de theorie achter persoonsgerichte zorg.
6. Ga na wat je is op gevallen aan de interviews die je vanuit de andere eindopdracht bij dit beroepsthema 'Reflectieverslag' hebt gevoerd met zorgvragers (en/of naasten) om te achterhalen wat zij verstaan onder persoonsgerichte zorg, wat ze van belang vinden en wat nog beter zou kunnen.
7. Ga na wat je is op gevallen aan de interviews die je vanuit de andere eindopdracht bij dit beroepsthema 'Reflectieverslag' hebt gevoerd met zorgverleners (collega's) over wat zij doen om persoonsgericht zorg te verlenen en hoe zij denken dat dit nog verbeterd zou kunnen worden.
8. Brainstorm in je groepje welke onderwerpen jullie kunnen gebruiken voor de toolkit en kies één onderwerp. Let erop dat het onderwerp van de toolkit kan voldoen aan de beoordelingscriteria.
9. Overleg met je docent of het onderwerp geschikt is.
10. Verdiep je in theorie over jullie gekozen onderwerp.
11. Brainstorm met je groepje over wat jullie belangrijk vinden wat in de toolkit moet worden opgenomen.
12. Bepaal hoe de toolkit eruit komt te zien, wat er minimaal aan bod moet komen, etc.
13. Een toolkit is altijd heel overzichtelijk, het bestaat uit minimaal 1 A4 en maximaal 2 A4.
14. 'Vul' de toolkit met voldoende en relevant materiaal. Vermeld ook je bronnen.
15. Lever de toolkit op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

NB. Probeer vooral ook de toolkit uit op jouw BPV locatie. Voor je andere eindopdracht bij dit beroepsthema kun je ervoor kiezen hierop te reflecteren. Zie hiervoor de eindopdracht 'Reflectieverslag' bij dit beroepsthema.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De tools in de toolbox zijn onvoldoende inzetbaar bij een diversiteit aan zorgvragers uit verschillende branches.	De tools in de toolbox zijn inzetbaar bij een diversiteit aan zorgvragers uit verschillende branches.	De tools in de toolbox zijn inzetbaar bij een diversiteit aan zorgvragers uit verschillende branches. Er zijn per branche specifieke methodieken toegevoegd of methodieken zijn afgestemd op specifieke doelgroepen.
Zorgverlener	De tools in de toolbox bieden onvoldoende handvaten bij het bieden van persoonsgerichte zorg en/of er is onvoldoende gebruik gemaakt van bestaande methodieken en hulpmiddelen.	De tools in de toolbox bieden voldoende handvaten bij het bieden van persoonsgerichte zorg. Er is gebruik gemaakt van bestaande methodieken en hulpmiddelen.	De tools in de toolbox bieden bruikbare handvaten bij het bieden van persoonsgerichte zorg. Er is gebruik gemaakt van bestaande methodieken en hulpmiddelen en bevat inhoudelijk goede instrumenten die zelf zijn ontwikkeld.
Zorgverlener	De tools zijn er niet of onvoldoende op gericht om een duidelijk beeld te krijgen van de situatie, mogelijkheden, beperkingen, ondersteuningsvragen, wensen en	De tools zijn er voldoende op gericht om een beeld te krijgen van de situatie, mogelijkheden, beperkingen, ondersteuningsvragen, wensen en	De tools sluiten goed aan en helpen bij het volledig in kaart brengen van de situatie, mogelijkheden, beperkingen, ondersteuningsvragen, wensen en

	verwachtingen van de zorgvrager.	verwachtingen van de zorgvrager.	verwachtingen van de zorgvrager.
Communicator	Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.	De student maakt over het algemeen goede zinnen, ook als deze lang zijn, en gebruikt leestekens meestal correct. De spelling is goed; fouten in de werkwoordspelling komen nog voor.	De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn, en gebruikt leestekens correct. Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.
Communicator	De toolbox is niet overzichtelijk vormgegeven.	De toolbox is overzichtelijk vormgegeven.	De toolbox is overzichtelijk, aantrekkelijk en creatief vormgegeven.
Reflectieve professional	De student maakt onvoldoende gebruik van bronnen of de bronnen zijn niet betrouwbaar en/of de student zet de informatie onvoldoende om in eigen woorden en/of bronnen worden niet of niet volgens een vaste structuur, weergegeven in een literatuurlijst.	De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden. Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.	De student gebruikt informatie uit ten minste drie verschillende bronnen en vat dit correct samen in eigen woorden. Bronnen worden correct (volgens APA) weergegeven in de literatuurlijst.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Persoonsgerichte zorg (VP): Reflectieverslag

Inleiding en doel opdracht

Persoonsgerichte zorg uit zich op verschillende manieren. Toch blijkt het in de praktijk dat de term makkelijk benoemd wordt, maar dat het in de hectiek van alledag soms lastig in de praktijk te brengen is. De waan van de dag belemmert vaak echte aandacht. Het is van belang om hier heel bewust mee om te gaan. Bewustwording start met inzicht in jezelf. Als je aandacht wil geven is het belangrijk dat je weet wat je eigen gedachten, gevoelens, voorkeuren en (voor)oordelen zijn. Maar ook dat je weet wat de zorgvrager wil, en wat jij kunt doen om daar achter te komen.

Het doel van deze eindopdracht is bewust stil te staan in hoeverre je in je beroepspraktijk persoonsgerichte zorg verleent en hoe je dit nog zou kunnen verbeteren.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiceert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Ga in je beroepspraktijk met zorgvragers, naasten en zorgverleners in gesprek over persoonsgerichte zorg. Wat verstaan zij onder persoonsgerichte zorg? In hoeverre wordt er persoonsgerichte zorg verleend en waaruit blijkt dit. Wat ontbreekt daar nog aan. Bereid deze gesprekken goed voor: welke interviewvragen ga je stellen?

Reflecteer op de gesprekken die je met zorgvragers en zorgverleners hebt gevoerd over Persoonsgerichte zorg.

En je kunt ook reflecteren op hoe het toepassen van de toolkit persoonsgerichte zorg in je BPV is gegaan. Zie de eindopdracht “Toolkit Persoonsgerichte zorg”.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bepaal op welke situatie(s) uit deze opdracht je gaat reflecteren:
 - a. gesprekken met zorgvragers en/of naasten over persoonsgerichte zorg
 - b. gesprekken met zorgverleners over persoonsgerichte zorg
 - c. gesprekken over het toepassen van de toolkit persoonsgerichte zorg in je beroepspraktijk die je voor je andere eindopdracht hebt gemaakt.
5. Kies met behulp van welk reflectiemodel je gaat reflecteren.
6. Schrijf het reflectieverslag.
7. Lever het reflectieverslag op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een overzichtelijke en verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	Het doel van de tekst is met moeite te ontdekken. De toon en het woordgebruik passen onvoldoende bij de tekst.	Het doel van de tekst is duidelijk. De toon en het woordgebruik passen goed bij de tekst. Het woordgebruik is meestal correct en redelijk gevarieerd.	Het doel van de tekst is duidelijk. De toon en het woordgebruik passen uitstekend bij de tekst. Het woordgebruik is gevarieerd en vrijwel altijd correct.
Communicator	De student toont onvoldoende aan gebruik te hebben gemaakt van gesprekstechnieken, zoals samenvatten en doorvragen.	De student toont aan voldoende gebruik te hebben gemaakt van gesprekstechnieken, zoals samenvatten en doorvragen.	De student toont met concrete voorbeelden van eigen gedrag aan ruim voldoende gebruik te hebben gemaakt van gesprekstechnieken, zoals samenvatten, doorvragen en benoemen van wat hij/zij ziet en hoort.
Communicator	De student toont onvoldoende aan hoe hij/zij zich in de zorgvrager heeft ingeleefd en hoe is aangesloten bij de zorgvrager als persoon.	De student toont aan zich in de zorgvrager in te hebben geleefd en hoe is aangesloten bij de zorgvrager als persoon.	De student toont met concrete voorbeelden van eigen gedrag aan hoe hij/zij zich in de zorgvrager heeft ingeleefd en hoe is aangesloten bij de zorgvrager als persoon.
Reflectieve professional	De student heeft onvoldoende inzicht in eigen (on)mogelijkheden en/of beschrijft niet	De student heeft inzicht in eigen (on)mogelijkheden en beschrijft hoe deze belemmerend	De student heeft ruim voldoende inzicht in eigen (on)mogelijkheden en beschrijft hoe

	of onvoldoende hoe deze belemmerend of helpend zijn als zorgverlener.	of helpend zijn als zorgverlener.	deze belemmerend of helpend zijn als zorgverlener. De student verbindt hier, indien nodig, concrete actiepunten aan.
Reflectieve professional	De student kan zijn/haar eigen visie op goede zorg onvoldoende onderbouwen.	De student kan zijn/haar eigen visie op goede zorg voldoende onderbouwen.	De student kan zijn/haar eigen visie op goede zorg onderbouwen en relateren aan persoonsgerichte zorg.
Reflectieve professional	De student toont onvoldoende aan zich bewust te zijn van eigen morele en ethische waarden.	De student toont aan zich bewust te zijn van eigen morele en ethische waarden.	De student toont aan zich bewust te zijn van eigen morele en ethische waarden en onderbouwt hoe hier professioneel naar is gehandeld.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Multiculturaliteit en diversiteit in de zorg (VP): Bewijsstukken verzamelen

Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige is het belangrijk dat je je goed kunt inleven in de zorgvrager en zijn/haar naasten. Open staan en kunnen omgaan met verschillen hoort bij professioneel gedrag. Als je goed om kunt gaan met diversiteit wil dat zeggen dat je om kunt gaan met heel verschillende mensen. Dat kunnen zichtbare verschillen zijn zoals leeftijd, sekse, huidskleur of een lichamelijke beperking. Maar het kunnen ook onzichtbare verschillen zijn, zoals cultuur, seksuele voorkeur, politieke overtuiging, talenten, belastbaarheid of persoonlijkheid. Omgaan met diversiteit in je werk, maar ook in de samenleving, betekent dat je je eigen vooroordelen moet herkennen en hier kritisch naar kunt kijken.

Daarom wordt er van jou verwacht dat je uit jezelf en met een duidelijk doel op zoek gaat naar mogelijkheden om je deskundigheid en professionaliteit op het gebied van multiculturaliteit en diversiteit te vergroten en je opgedane kennis te delen met collega's. Hiermee draag je bij aan een teamcultuur waarin iedereen van en met elkaar leert.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (Zorgverlener)
- B1-K1-W3: Voert interventies uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (Organisator)
- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Verzamel 3 bewijsstukken waarmee je laat zien dat jij actief je deskundigheid hebt vergroot op het gebied van multiculturaliteit en diversiteit in de zorg en deze kennis en ervaring vervolgens hebt gedeeld met vakgenoten. De exacte vorm waarin dit beroepsthema wordt afgesloten bespreek je met je docent. Je voert deze opdracht uit in de praktijk.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bestudeer het lesmateriaal en theorie die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.
5. Inventariseer op je locatie of afdeling welke aanleidingen er zijn om je eigen deskundigheid op dit gebied en die van je team te vergroten. Verdiep jezelf hiervoor in de diversiteit, waaronder minimaal multiculturaliteit, op jouw afdeling en/of locatie en vraag jezelf af wat dit betekent voor de zorgvrager en voor jou als zorgprofessional. Bedenk wat jouw eigen morele en ethische waarden zijn.
6. Reflecteer op je eigen handelen en formuleer je persoonlijke leerdoelen bij het bieden van zorg en ondersteuning of begeleiding in aan diverse zorgvragers.
7. Voer activiteiten uit om je deskundigheid te vergroten en leg deze vast in woord en beeld.
8. Deel je opgedane kennis en ervaring met vakgenoten, zoals medestudenten, collega's en andere betrokkenen in het zorgproces. Zorg bijvoorbeeld voor een informatieve presentatie, een interactieve training en/of een reflectief overleg.
9. Schrijf een reflectieverslag waarin je reflecteert middels een reflectiemodel (bv. STARRT- of ABCD-methode). Laat daarin de beoordelingscriteria terugkomen.
10. Laat je reflectieverslag beoordelen door de praktijk en laat het beoordelingsformulier invullen.
11. Lever het beoordelingsformulier, je reflectieverslag en je bewijsstukken op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator en samenwerkings-partner	De student schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of de opbouw in de tekst is onvoldoende en/of er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De student schrijft in eigen woorden en bouwt de tekst overwegend goed op. Alinea's hebben een duidelijke kernzin. Verbanden worden aangegeven. De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.	De student schrijft in eigen woorden en bouwt de hele tekst en ook de alinea's goed op. Verbanden worden duidelijk aangegeven. De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.
Communicator en samenwerkings-partner	Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.	De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.	De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn, en gebruikt leestekens correct. Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.
Reflectieve professional	De student heeft geen duidelijke persoonlijke leerdoelen geformuleerd of deze zijn onvoldoende gericht op het vergroten van de eigen deskundigheid op het gebied van	De student heeft persoonlijke leerdoelen geformuleerd waarmee de eigen deskundigheid op het gebied van multiculturaliteit en diversiteit in zorg en ondersteuning wordt vergroot.	De student heeft 3 aanleidingen voor het vergroten van eigen deskundigheid op het gebied van multiculturaliteit en diversiteit in de zorg en ondersteuning vertaald naar persoonlijke leerdoelen.

	multiculturaliteit en diversiteit.		
Reflectieve professional	De student heeft bij het vergroten van eigen deskundigheid geen gebruik gemaakt van de expertise van een zorgverlener uit een andere discipline.	De student heeft bij het vergroten van eigen deskundigheid gebruik gemaakt van de expertise van minimaal één zorgverlener uit een andere discipline.	De student heeft bij het vergroten van eigen deskundigheid gebruik gemaakt van de expertise van minimaal twee zorgverleners uit andere disciplines.
Reflectieve professional	De student heeft onvoldoende feedback gevraagd op het eigen handelen of onvoldoende aangetoond hier iets mee gedaan te hebben.	De student heeft collega's en leidinggevende feedback gevraagd op het eigen handelen en deze gebruikt om de eigen deskundigheid te vergroten.	De student heeft het eigen handelen en dat van anderen in het team ter discussie gesteld en heeft het goede voorbeeld gegeven voor de andere (aankomende) zorgverleners in het oppakken van de ontvangen feedback.
Reflectieve professional	De student heeft bij het delen van zijn of haar nieuwe kennis onvoldoende afgestemd op vakgenoten.	De student heeft zijn of haar nieuwe kennis op een begrijpelijke en aantrekkelijke manier aan vakgenoten overgedragen	De student heeft in het overdragen van zijn of haar eigen deskundigheid assertief en zelfbewust afgestemd op de leerdoelen van de afdeling, locatie of vakgenoten.
Reflectieve professional	De student is zich onvoldoende bewust van eigen morele en ethische waarden en/of handelt hier niet professioneel naar.	De student is zich voldoende bewust van eigen morele en ethische waarden en handelt hier professioneel naar.	De student is zich ruim voldoende bewust van eigen morele en ethische waarden en die van zijn/haar team en handelt hier professioneel naar.

Kwaliteits-
bevorderaar

De student heeft bij het delen van nieuwe kennis onvoldoende aandacht besteed aan visie op zorg.

De student heeft bij het delen van nieuwe kennis laten zien hoe deze aansluit op de visie op zorg van de organisatie.

De student heeft bij het delen van nieuwe kennis laten zien hoe deze aansluit op de visie op zorg van de organisatie en onderbouwd hoe deze zich verhoudt tot de eigen visie op zorg.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum Student

Beoordelaar Lesgroep

Handtekening Handtekening

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Opdrachten bij het werken aan organisatie- en professiegebonden taken

Met deze opdrachten stijgt de student uit boven het verpleegkundig proces om na te denken over hoe kwaliteit van de zorg bewaakt kan worden en hoe slimme oplossingen bedacht kunnen worden voor problemen. Ook staan deze opdrachten in het teken van jouw professionele ontwikkeling en werk je aan je eigen deskundigheidsbevordering en die van een ander.

Professionele ontwikkeling

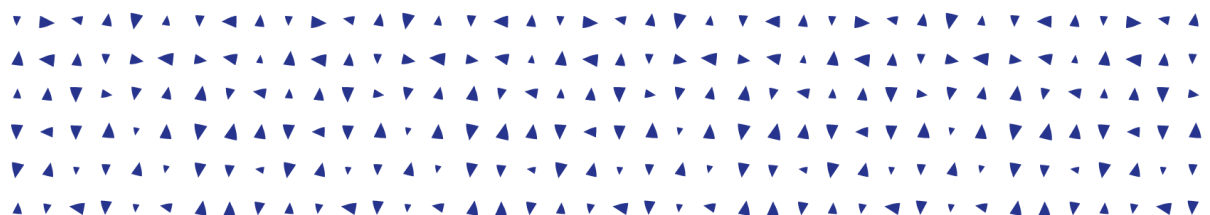
- Werknemerschap: Quiz
- Werknemerschap: Reflectie op samenwerken in een groep
- Deskundigheidsbevordering: Bewijsstukken verzamelen
- Verpleegkundig leiderschap

Samenwerken in de keten

- Samenwerken: Samenwerken in het zorgproces
- Samenwerken: Reflectie op de samenwerking
- Werkbegeleiding: Poster
- Werkbegeleiding: Begeleidingsplan

Kwaliteit van zorg

- Kwaliteitszorg: Bewijsstukken verzamelen



Eindopdracht Werknemerschap (VP): Quiz

Inleiding en doel opdracht

Wanneer je ergens werkt of stage loopt ben je verplicht om je als goede werknemer te gedragen. Maar wat is een goede werknemer? En wat is de rol van de werkgever? Je gaat in drie- of viertallen vragen voor een quiz ontwikkelen waarin de theorie over werknemerschap terugkomt. Het doel van deze opdracht is dat je je gaat verdiepen in de theorie rondom werknemerschap en middels vragen en correcte antwoorden laat zien dat je deze beheerst.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Dit is een groepsopdracht. Jullie gaan in drie- of viertallen vragen en antwoorden voor een quiz over werknemerschap ontwikkelen. Jullie maken eerst samenwerkingsafspraken en een taakverdeling die ervoor zorgt dat iedereen een gelijkwaardige bijdrage levert.

In de vragen en antwoorden van de quiz verwerken jullie de theorie die jullie bij dit beroepsthema tegenkomen. Twee weken voor de quiz leveren jullie de vragen met antwoorden digitaal in bij de docent. Zorg dat je de antwoorden uitgebreid omschrijft en hierin laat zien dat je de geleerde theorie beheerst. Tijdens de laatste les(sen) wordt de quiz met de hele klas gespeeld.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Bespreek of de docent groepjes samenstelt of dat jullie dit zelf moeten doen.
4. Maak samenwerkingsafspraken en leg dit vast in een samenwerkingscontract.
Verwerk minimaal het volgende:
 - a. Wanneer is een samenwerking geslaagd? Wat zijn succesfactoren?
 - b. Hoe ziet die samenwerking er dan uit?
 - c. Beschrijf per persoon wat deze te bieden heeft in de samenwerking met anderen?
 - d. Wat verwachten jullie van elkaar?
 - e. Welke afspraken willen jullie vastleggen over de samenwerking?

- f. Maak een lijst met samenwerkingsafspraken waar iedereen zich aan gaat houden tijdens het werken aan deze eindopdracht.
 - g. Zet vervolgens allemaal je naam en handtekening onder de afspraken.
 - h. Maak een foto van de afspraken en handtekeningen.
5. Bestudeer de theorie die je bij dit beroepsthema tegenkomt.
6. Ontwikkel minimaal 20, maximaal 25 vragen voor de quiz. Vermeld daarbij de antwoorden en de bronnen die zijn gebruikt. Elk groepje zal zich richten op een deel van deze onderwerpen. In de eerste les verdelen jullie de onderwerpen.
 - a. Teamrollen
 - b. Teamcultuur/-sfeer
 - c. Collegiaal werken
 - d. Functioneringsgesprekken
 - e. Ontslag
 - f. Rechten en plichten als stagiaire/leerling verpleegkundige
 - g. Hoe blijf je als werknemer gezond
 - h. Seksualiteit en intimiteit
 - i. Veiligheid op de werkvloer
 - j. Incidentmeldingen
 - k. Beroepscode
 - l. Wetgeving in de zorg
 - m. Financiering van de zorg
 - n. Bevoegd en bekwaam
 - o. Ondernemerschap in de zorg
 - p. Milieu- en kostenbewust werken
 - q. CanMEDS-rollen
 - r. Nut en noodzaak van praktijkwerkplan
 - s. De POK
7. Gebruik het format om jullie vragen, antwoorden en bronnen in te noteren en lever het geheel in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.
8. Met de docent spreken jullie af wanneer jullie de quiz presenteren. Presenteer de quiz en neem deel aan de quiz van de andere groepjes.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De studenten hebben de quiz niet of niet duidelijk gepresenteerd en/of konden de antwoorden niet correct toelichten.	De studenten hebben de quiz duidelijk gepresenteerd en de antwoorden correct toegelicht.	De studenten hebben de quiz duidelijk en op een originele manier gepresenteerd en de antwoorden correct toegelicht.
Communicator	De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters worden meestal gebruikt. Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.	De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt. De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.	De student maakt goede zinnen, ook als ze wat langer zijn. Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.
Samenwerkings-partner	De studenten hebben niet goed samengewerkt en/of het product is niet één geheel.	De studenten hebben samengewerkt waardoor zij een product hebben opgeleverd dat één geheel vormt qua layout en stijl.	De studenten hebben zeer goed samengewerkt waardoor zij een product hebben opgeleverd dat één geheel vormt en er professioneel uitziet.
Reflectieve professional	De antwoorden van de quiz zijn schriftelijk niet correct onderbouwd/er zijn geen betrouwbare bronnen gebruikt.	De antwoorden van de quiz zijn schriftelijk correct onderbouwd middels betrouwbare bronnen.	De antwoorden van de quiz zijn schriftelijk uitgebreid en correct onderbouwd middels betrouwbare bronnen.
Reflectieve professional	De quizvragen zijn oppervlakkig en/of	De quizvragen zijn diepgaand en zorgen	De quizvragen zijn van extra kwaliteit en

zorgen er niet voor dat de spelers nieuwe kennis opdoen over werknemerschap.

ervoor dat de spelers nieuwe kennis opdoen over werknemerschap.

zorgen ervoor dat de spelers nieuwe kennis opdoen over werknemerschap op een originele manier, zoals het beschrijven van een casus.

Kwaliteits-
bevorderaar

In de quizvragen en antwoorden is de theorie uit het beroepsthema niet of nauwelijks verwerkt.

In de quizvragen en antwoorden is de theorie uit het beroepsthema zichtbaar verwerkt.

In de quizvragen en antwoorden is de theorie uit het beroepsthema uitgebreid verwerkt, waardoor de quiz van uitzonderlijke kwaliteit is.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Werknemerschap (VP): Reflectie op samenwerken in een groep

Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige en verzorgende moet je op jezelf kunnen reflecteren. Dit betekent dat je kunt terugblikken op de situatie, kijken naar wat er goed ging en wat er minder goed ging. Zo kun je de volgende keer dat je samenwerkt ervoor kiezen om op dezelfde manier te handelen of op een andere manier. Daarom maak je in deze eindopdracht een reflectieverslag. Het doel van deze opdracht is dat je leert om te reflecteren op het samenwerken, omdat dit een belangrijk onderdeel is van je (toekomstig) beroep.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Dit is een individuele opdracht. Maak een reflectieverslag, waarin je terugblijkt op de samenwerking in jouw groep bij het werken aan de quiz. Voordat je reflecteert op de samenwerking, beschrijf je eerst hoe jij de sfeer in de groep hebt ervaren en wat iedereen's rol was.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Onderzoek **de rollen binnen de groep** waarmee je samenwerkt. Beantwoord daarbij de volgende vragen:
 - a. Hoe ervaar je de sfeer binnen de groep? Wat is er positief aan deze sfeer en wat is er negatief?
 - b. Welke rollen zijn er binnen de groep? Leg dit uit met voorbeelden die laten zien dat die rollen er zijn.
 - c. Is er een informele of een formele leider? Onderbouw je antwoord.
5. Reflecteer op **jouw rol** binnen de groep. Beantwoord daarbij de volgende vragen:
 - a. Beschrijf jouw rol binnen de groep. Leg dit uit met voorbeelden die laten zien wat jouw rol is.

- b. Hoe ervaar je jouw rol binnen de groep? Wat zijn de positieve kanten van jouw rol binnen de groep? Wat zijn aandachtspunten van de rol die je hebt binnen de groep?
 - c. Durf je je eigen ideeën, dilemma's en mening in te brengen in de groep? Hoe komt dat?
 - d. Welke vragen durf je wel te stellen aan de groep en welke vragen niet? Hoe komt dat?
6. Reflecteer **op de samenwerking** binnen de groep. Beantwoord daarbij de volgende vragen:
- a. Welke samenwerkingsafspraken hebben jullie gemaakt?
 - b. Heb jij je gehouden aan de samenwerkingsafspraken? Waarom wel/niet?
 - c. Als je een afspraak niet kon nakomen, wat heb je toen gedaan?
 - d. Hoe verliep de samenwerking? Wat ging goed?
 - e. Wat zou je een volgende keer anders doen in de samenwerking, als je het opnieuw mocht doen?
 - f. Formuleer aan de hand van de reflectie een leerdoel voor de volgende keer dat je gaat samenwerken in een groep.
7. Eindig met een slot waarin je beschrijft wat het belangrijkste/leukste/meest interessante is dat je geleerd hebt van het maken van deze quiz.
8. Lever je reflectieverslag op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, slot, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out en een slot. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Samenwerkings-partner en communicator	De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters worden meestal gebruikt. Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.	De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt. De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.	De student maakt goede zinnen, ook als ze wat langer zijn. Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.
Reflectieve professional	Het reflectieverslag bevat te weinig informatie over de sfeer en/of rollen in de groep.	De student kan de sfeer en rollen in de groep duidelijk beschrijven.	De student kan de sfeer en rollen in de groep duidelijk beschrijven en geeft hierbij voorbeelden.
Reflectieve professional	Het reflectieverslag bevat te weinig informatie over de rol van de student in de groep.	De student kan zijn of haar eigen rol in de groep duidelijk beschrijven.	De student kan zijn of haar eigen rol in de groep duidelijk beschrijven en geeft hierbij duidelijke voorbeelden.
Reflectieve professional	Het reflectieverslag bevat te weinig informatie over de samenwerking en de rol van de student hierin.	De student kan de samenwerking en zijn of haar rol hierin duidelijk beschrijven.	De student kan de samenwerking en zijn of haar rol hierin duidelijk beschrijven en geeft hierbij duidelijke voorbeelden.

Reflectieve
professional

De student
reflecteert in dit
verslag niet kritisch
op eigen handelen.

In het hele verslag
toont de student
aan kritisch te
kunnen reflecteren
op eigen handelen.

In het hele verslag
toont de student
aan kritisch te
kunnen reflecteren
op eigen handelen,
wat leidt tot een
passend leerdoel
voor de volgende
keer.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Deskundigheidsbevordering (VP): Bewijsstukken verzamelen t.b.v. de professionele ontwikkeling

Inleiding en doel opdracht

Binnen het werkveld is het belangrijk om als beroepsbeoefenaar te blijven werken aan deskundigheid en professionalisering. Zorgorganisaties willen professionele medewerkers die op de hoogte zijn van nieuwe ontwikkelingen in het beroep, die actief hun eigen kennis en vaardigheden op peil houden en die een lerende houding hebben in lastige situaties.

Er wordt van je verwacht dat je uit jezelf en met een duidelijk doel op zoek gaat naar mogelijkheden om je deskundigheid te vergroten en bij te dragen aan de ontwikkeling van anderen. Hiermee versterk je de teamcultuur waarin iedereen van en met elkaar leert. Dit resulteert in een persoonlijke ontwikkeling. De mate van ontwikkeling kun je aantonen door doelen te evalueren en bij te stellen.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Lever een bijdrage aan een bestaand symposium in het werkveld of organiseer met een groepje een scholing in de praktijk. Zorg minimaal voor een informatieve presentatie die gericht is op de doelgroep, een interactieve training en een reflectieve afsluiting.

Verzamel hierbij twee tot vijf bewijsstukken waarmee je laat zien dat jij vanuit een persoonlijk ontwikkelplan actief je deskundigheid hebt vergroot en deze kennis en ervaring vervolgens hebt gedeeld met vakgenoten. Deze bewijsstukken kun je gebruiken bij je examen '**Werken aan kwaliteit en deskundigheid**' (KD2015) of '**Werken aan professionele ontwikkeling en kwaliteit**' (KD2020). Daarnaast schrijf je een verantwoordingsverslag van maximaal 1 A4 waarin je per bewijsstuk aantoont welk beoordelingscriterium (of welke beoordelingscriteria) van deze eindopdracht je hiermee bewijst.

NB. In dit beroepsthema wordt niet beoordeeld of de ingeleverde bewijsstukken aan de voorwaarden en criteria van het examen (CGI) van Prove2Move voldoen. Voor het CGI moet

jijzelf de beste bewijsstukken verzamelen. Je kunt hierbij gebruik van maken van verzamelde bewijsstukken uit dit beroepsthema, vanuit andere beroepsthema's of uit de praktijk.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bekijk het examen.
5. Bestudeer het lesmateriaal dat je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.
6. Inventariseer op je locatie of afdeling welke aanleidingen er zijn om je eigen deskundigheid en die van je team te vergroten.
7. Formuleer je persoonlijke leerdoelen op het gebied van deskundigheidsbevordering in een persoonlijk ontwikkelplan. Formuleer meetbare en uitdagende doelen. Dit plan lever je in bij je docent, uiterlijk in week 3.
8. Bepaal de doelgroep voor je deskundigheidsbevordering en bepaal de beginsituatie.
9. Bereid je scholing schriftelijk voor (bijvoorbeeld met het schema van Van Gelder).
10. Voer je activiteiten met betrekking tot deskundigheidbevordering uit en leg deze vast in woord en beeld.
11. Deel je opgedane kennis en ervaring in het (mini)symposium met vakgenoten, zoals medestudenten, collega's en andere betrokkenen in het zorgproces.
12. Verzamel twee tot vijf bewijsstukken mb.t. deze eindopdracht en schrijf een verantwoordingsverslag waarbij de beoordelingscriteria van deze eindopdracht worden verantwoord.
13. Vraag je begeleiders om per bewijsstuk een bewijsformulier uit je Prove2Move-map in te vullen en te ondertekenen.
14. Bewaar bewijsstukken, verantwoordingen en ondertekende bewijsformulieren zorgvuldig voor je examen.
15. Lever je bewijsstukken en je verantwoordingsverslag op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator en samenwerkings-partner	De toon en het taalgebruik passen onvoldoende bij de tekst en het publiek. Het woordgebruik is niet altijd correct en onvoldoende gevarieerd.	Het doel van de tekst is duidelijk. De toon en het woordgebruik passen goed bij de tekst en het publiek. Het woordgebruik is meestal correct en gevarieerd.	Het doel van de tekst is duidelijk. De toon en het woordgebruik passen uitstekend bij de tekst en het publiek. Het woordgebruik is gevarieerd en vrijwel altijd correct.
Communicator en samenwerkings-partner	Het eindproduct is onvoldoende voorzien van een heldere structuur en/of bronnen worden niet of niet volgens een vaste structuur, weergegeven in een literatuurlijst.	Het eindproduct is voorzien van een heldere structuur en lay-out met minimaal een inleiding, kern en slot. Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.	De gedachtelijn is gericht op de eigen ontwikkeling en in grote lijnen logisch en consequent. Relaties zoals oorzaak/gevolg, overeenkomst/verschil, voor- en nadelen, zijn duidelijk aangegeven. Bronnen worden correct (bij voorkeur volgens APA) weergegeven in de literatuurlijst.
Reflectieve professional	De student heeft geen duidelijk persoonlijk ontwikkelplan opgesteld of de persoonlijke leerdoelen zijn onvoldoende gericht op het vergroten van de eigen deskundigheid.	De student heeft een persoonlijk ontwikkelplan opgesteld met persoonlijke leerdoelen waarmee de eigen deskundigheid wordt vergroot. De doelen zijn meetbaar (SMART)	De student heeft één of meerdere aanleidingen voor het vergroten van deskundigheid op de locatie of afdeling vertaald naar een persoonlijk ontwikkelplan met persoonlijke

en halen de student uit de comfortzone. leerdoelen. De doelen zijn meetbaar (SMART) en halen de student uit de comfortzone. De doelen zijn gericht op proactieve deskundigheidsbevordering.

Reflectieve professional	De student heeft niet of onvoldoende feedback gevraagd en/of onvoldoende aangetoond hier iets mee gedaan te hebben.	De student heeft collega's en leidinggevende feedback gevraagd op het eigen handelen en deze gebruikt om de eigen deskundigheid te vergroten. De student evalueert minimaal 1 persoonlijk doel.	De student heeft het eigen handelen en dat van anderen in het team ter discussie gesteld en heeft het goede voorbeeld gegeven voor de andere (aankomende) zorgverleners in het oppakken van de ontvangen feedback. De student evalueert meerdere persoonlijke doelen.
--------------------------	---	---	---

Reflectieve professional	De student toont niet of onvoldoende aan onderzoek te hebben gedaan en/of de doelgroep niet te hebben bevraagd op de voorlichtingsbehoefte.	De student heeft onderzoek gedaan en de doelgroep bevraagd op de voorlichtingsbehoefte en aan deze behoefte voldaan tijdens het bijdragen aan de ontwikkeling van anderen in het symposium/de scholing. De student gebruikt minimaal 1 bron.	De student heeft in de voorbereiding van het symposium/de scholing uitgelegd hoe rekening is gehouden met doelgroep en situatie, hoe de gebruikte interactie/werkvorm en passend zijn en toont hiermee aan, aan de voorlichtingsbehoefte van de
--------------------------	---	--	---

			doelgroep te voldaan. De student gebruikt meerdere bronnen.
Reflectieve professional	De student heeft zijn/haar nieuwe kennis onvoldoende aan vakgenoten overgedragen.	De student heeft zijn/haar nieuwe kennis op een begrijpelijk en aantrekkelijke manier aan vakgenoten overgedragen.	De student heeft zijn/haar nieuwe kennis op een begrijpelijk en aantrekkelijke manier aan vakgenoten overgedragen. Hij/zij heeft bij het overdragen van zijn/haar eigen deskundigheid assertief en zelfbewust afgestemd op de leerdoelen van de afdeling, locatie of vakgenoten.
Kwaliteitsbevorderaar	De student heeft bij het delen van zijn of haar nieuwe kennis geen of onvoldoende aandacht besteed aan actuele wet- en regelgeving.	De student heeft bij het delen van zijn of haar nieuwe kennis laten zien hoe deze aansluit op actuele wet- en regelgeving.	De student heeft actuele wet- en regelgeving als aanleiding genomen voor het vergroten en delen van eigen deskundigheid.
Kwaliteitsbevorderaar	De student heeft bij het delen van zijn of haar nieuwe kennis onvoldoende aandacht besteed aan de actuele visie op zorg en welzijn.	De student heeft bij het delen van zijn of haar nieuwe kennis laten zien hoe deze aansluit op de actuele visie op zorg en welzijn.	De student heeft de actuele visie op zorg en welzijn als aanleiding genomen voor het vergroten en delen van eigen deskundigheid.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum Student

Beoordelaar Lesgroep

Handtekening Handtekening

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Verpleegkundig leiderschap

Inleiding en doel opdracht

Het is belangrijk dat je als verpleegkundige leiderschap toont; dit is niet alleen iets voor de teamleiders en managers in de zorg. Als iedereen initiatief neemt, de juiste prioriteiten stelt, beslissingen neemt en constructief samenwerkt, verbetert de kwaliteit van de zorg. Bij verpleegkundig leiderschap gaat het om het samen met betrokkenen werken aan waardevolle, passende zorg.

Het doel van deze eindopdracht is dat je werkt aan de ontwikkeling van verpleegkundig leiderschap. Een onderzoekende en reflectieve houding is hierbij belangrijk.

Het beroepsthema is opgebouwd aan de hand van de zeven eigenschappen van effectief leiderschap ontwikkeld door Stephen R. Covey, een Amerikaanse auteur en deskundige op het gebied van leiderschap.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Stephen R. Covey beschrijft in zijn boek 'De zeven eigenschappen van effectief leiderschap' hoe je je leiderschap kunt verbeteren.

1. Wees proactief
2. Begin met het einde voor ogen
3. Belangrijke zaken eerst
4. Denk win-win
5. Eerst begrijpen... dan begrepen worden
6. Synergie
7. Houd de zaag scherp

Beschrijf en onderbouw wat verpleegkundig leiderschap voor jou inhoudt en werk aan de ontwikkeling van de zeven eigenschappen van effectief leiderschap volgens Covey. De opdracht wordt op school beoordeeld.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Beschrijf wat verpleegkundig leiderschap voor jou inhoudt.
5. Verdiep je in de zeven eigenschappen van effectief leiderschap.
6. Bedenk hoe je deze eigenschappen kunt toepassen tijdens je werk en formuleer haalbare doelen bij alle zeven eigenschappen.
7. Verzamel feedback van collega's en/of medestudenten. Hoe kijken zij tegen jouw verpleegkundig leiderschap aan? Welke tips en adviezen geven zij? Gebruik deze feedback bij het verder ontwikkelen van de eigenschappen voor effectief leiderschap.
8. Verzamel vervolgens bewijsstukken waarmee je aantoont dat je werkt aan de ontwikkeling van deze zeven eigenschappen. Dit kan in de vorm van een verslag maar andere bewijsstukken kunnen ook gebruikt worden (laat het verslag en/of de bewijsstukken op waarheid ondertekenen door de praktijk). Het gaat erom dat je laat zien dat je begrijpt wat verpleegkundig leiderschap inhoudt, dat je kunt reflecteren op jouw eigen rol en dat je actief werkt aan het ontwikkelen van eigenschappen voor verpleegkundig leiderschap.
9. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student beschrijft niet of nauwelijks wat verpleegkundig leiderschap inhoudt en toont niet of onvoldoende bij alle zeven eigenschappen aan hoe, wanneer en waarom hij/zij deze als zorgprofessional inzet.	De student toont bij alle zeven eigenschappen aan hoe, wanneer en waarom hij/zij deze als zorgprofessional inzet.	De student toont bij alle zeven eigenschappen aan hoe, wanneer en waarom hij/zij deze als zorgprofessional effectief inzet in de praktijk.
Samenwerkings-partner	De student schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of de opbouw in de tekst is onvoldoende en/of er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw en in de spelling.	De student schrijft in eigen woorden en bouwt de tekst goed op. Alinea's hebben een duidelijke kernzin. De lay-out is overwegend goed verzorgd. De student maakt over het algemeen goede zinnen, ook als deze lang zijn. De spelling is goed; fouten in de werkwoordspelling komen nog voor.	De student schrijft in eigen woorden en bouwt de hele tekst en de alinea's goed op. De lay-out is goed verzorgd. De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn. Fouten in de spelling komen nauwelijks voor. Gebruikte bronnen worden correct (volgens APA) weergegeven in de literatuurlijst.
Reflectieve professional	De student beschrijft niet of nauwelijks wat hij/zij verstaat onder	De student beschrijft wat hij/zij verstaat onder verpleegkundig leiderschap.	De student beschrijft duidelijk zijn/haar visie op verpleegkundig leiderschap en

	verpleegkundig leiderschap.		maakt hierbij gebruik van literatuur over verpleegkundig leiderschap.
Reflectieve professional	De student werkt onvoldoende aan het ontwikkelen van de eigenschappen en/of reflecteert onvoldoende op het ontwikkelen van de zeven eigenschappen gekoppeld aan het verpleegkundig leiderschap en/of benoemt daarbij niet of onvoldoende zijn/haar sterke- en verbeterpunten.	De student werkt aan en reflecteert op het ontwikkelen van de zeven eigenschappen gekoppeld aan het verpleegkundig leiderschap en benoemt daarbij zijn/haar sterke- en verbeterpunten.	De student werkt aan en reflecteert op het ontwikkelen van de zeven eigenschappen gekoppeld aan het verpleegkundig leiderschap en op het effect van deze ontwikkeling. De student benoemt daarbij doelgericht zijn/haar sterke- en verbeterpunten.
Reflectieve professional	De student heeft geen feedback gevraagd en/of de verkregen feedback is onvoldoende gebruikt om zich verder te ontwikkelen.	De student legt uit hoe de feedback van medestudenten en/of collega's gebruikt is om zichzelf verder te ontwikkelen.	De student onderbouwt hoe feedback van medestudenten en/of collega's doelgericht gebruikt is om zichzelf verder te ontwikkelen.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Samenwerken (VP): Samenwerken in het zorgproces

Inleiding en doel opdracht

Goed kunnen samenwerken is essentieel in jouw werk als verpleegkundige. Je zorgt dat je een vertrouwensrelatie opbouwt met de zorgvrager en dat de zorg zo optimaal mogelijk is afgestemd op de wensen en behoeften van de zorgvrager. Je checkt hierbij regelmatig of de zorgvrager tevreden is. Tijdens dit proces werk je nauw samen met naastenbetrokkenen, collega's en andere zorgprofessionals, om de zorg zo goed mogelijk af te stemmen. Tijdens dit beroepsthema ga je kritisch kijken naar jezelf in de rol als samenwerkingspartner. Je gaat drie bewijsstukken verzamelen waarmee je aantoont dat je kunt samenwerken. Deze bewijsstukken verantwoord je met een verantwoordingsverslag.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvrager (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)

Opdracht

Verzamel drie verschillende bewijsstukken waarmee je aantoont dat je kunt samenwerken in verschillende situaties met de zorgvrager, naastbetrokken, collega's en andere zorgprofessionals. De bewijsstukken onderbouw je met modellen uit de theorie. Voor de bewijsstukken gebruik je casuïstiek die je tegenkomt in je stage of werk. Daarnaast schrijf je een verantwoordingsverslag van maximaal 1 A4 waarin je per bewijsstuk aantoont welke beoordelingscriterium (of welke beoordelingscriteria) je hiermee bewijst.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bestudeer het lesmateriaal en de theorie dat je nodig hebt bij de uitvoering van de opdracht van samenwerken.
5. Bedenk welke bewijsstukken uit verschillende situaties je wil verzamelen. Bij het verzamelen van bewijsstukken kun je denken aan:

- Geschreven feedback
- Notulen van een vergadering
- Rapportage over de zorg
- Een geluidsopname
- Een foto van een deel van dossier.
- En andere voorbeelden / mogelijkheden etc.

NB. Houdt hierbij de regels van betrokken wet- en regelgeving aan.

6. Voeg bij het bewijsstuk het model wat je toegepast hebt uit de theorie en de bronvermelding.
7. Laat je bewijsstukken nakijken op waarheid en laat het “Bewijsformulier eindopdracht” door de praktijk invullen.
8. Lever het verantwoordingsverslag, inclusief de bewijsstukken en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verantwoordingsverslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een overzichtelijke en verzorgde lay-out en literatuurlijst. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Samenwerkings-partner	De juiste disciplines zijn niet of onvoldoende betrokken en/of geïnformeerd en de afspraken in de bewijsstukken zijn niet helder en concreet.	De juiste disciplines zijn betrokken en/of geïnformeerd en de afspraken in de bewijsstukken zijn redelijk helder en concreet.	De juiste disciplines zijn betrokken en/of geïnformeerd en de afspraken in de bewijsstukken zijn heel helder en concreet.
Samenwerkings-partner	De student betreft de zorgvrager en zijn/haar naasten niet of onvoldoende bij de zorg en heeft geen of onvoldoende middelen ingezet waarmee alle betrokkenen op de hoogte kunnen zijn van de gemaakte zorgafspraken.	De student betreft de zorgvrager en zijn/haar naasten voldoende bij de zorg en zet middelen in waardoor betrokkenen op de hoogte kunnen zijn van de gemaakte zorgafspraken.	De student betreft de zorgvrager en zijn/haar naasten goed bij de zorg en zet middelen in waardoor betrokkenen op de hoogte kunnen zijn van de gemaakte zorgafspraken.
Samenwerkings-partner	De student toont niet of onvoldoende aan dat hij/zij op een collegiale wijze kan samenwerken in een (deels) complexe situatie.	De student toont aan dat hij/zij op een collegiale wijze kan samenwerken, ook in deels complexe situaties.	De student toont aan dat hij/zij op een collegiale wijze kan samenwerken, ook in zeer complexe situaties.
Samenwerkings-partner	De student toont niet of onvoldoende aan in de samenwerking met professionals, mantelzorgers en/of vrijwilligers elkaars kwaliteiten te benutten.	De student toont aan in de samenwerking met professionals, mantelzorgers en/of vrijwilligers elkaars kwaliteiten te benutten.	De student toont aan in de samenwerking met professionals, mantelzorgers en/of vrijwilligers elkaars kwaliteiten te benutten en

			onderbouwt dit vanuit de literatuur.
Communicator en samenwerkings-partner	<p>De student schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of de opbouw in de tekst is onvoldoende.</p> <p>Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.</p> <p>Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.</p>	<p>De student schrijft in eigen woorden en bouwt de tekst overwegend goed op.</p> <p>De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.</p>	<p>De student schrijft in eigen woorden en bouwt de hele tekst en ook de alinea's goed op.</p> <p>De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn, en gebruikt leestekens correct. Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.</p>
Reflectieve professional	<p>De student maakt onvoldoende gebruik van bronnen of de bronnen zijn niet betrouwbaar en/of de student zet de informatie onvoldoende om in eigen woorden en/of bronnen worden niet of niet volgens een vaste structuur, weergegeven in een literatuurlijst.</p>	<p>De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden. Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.</p>	<p>De student gebruikt informatie uit verschillende bronnen en vat dit correct samen in eigen woorden. Bronnen worden correct (volgens APA) weergegeven in de literatuurlijst.</p>

Reflectieve
professional

De student
beschrijft niet of
onvoldoende
welke keuze hij/zij
gemaakt heeft en/of
onderbouwt deze
niet of onvoldoende
vanuit de literatuur.

De student beschrijft
welke keuze hij/zij
gemaakt heeft en
onderbouwt deze
deels vanuit de
literatuur.

De student beschrijft
welke keuzes hij/zij
gemaakt heeft en
onderbouwt deze
vanuit de
literatuur.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Samenwerken (VP): Reflectie op de samenwerking

Inleiding en doel opdracht

Goed kunnen samenwerken en daarop kunnen reflecteren is essentieel in jouw werk als verpleegkundige. Tijdens dit beroepsthema ga je kritisch kijken naar jezelf in de rol als samenwerkingspartner. Momenteel werk je in een team, loop je stage of je stage hebt gelopen en ga je reflecteren op één situatie waarin je moest samenwerken. Met deze eindopdracht toon je aan dat je kunt reflecteren op jouw rol, kwaliteiten en valkuilen en die van een ander binnen een team.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvrager (Organisator)
- B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)

Opdracht

Schrijf een reflectieverslag volgens een zelfgekozen reflectiemethodiek. Je reflecteert hierbij op jouw rol als samenwerkingspartner en reflecteert op één situatie waarin je moest samenwerken. Beschrijf wat hier goed in ging en waar je jezelf nog verder in wilt bekwamen.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.
5. Kies een situatie waar je op wil reflecteren m.b.t. het thema samenwerking.
6. Kies een reflectiemodel (m.u.v. de STARTT methode) en bespreek je keuze met je docent.
7. Beschrijf de situatie (context) die zich heeft voorgedaan in de praktijk.
8. Beschrijf en onderbouw volgens het gekozen reflectiemodel en zorg dat je hierbij voldoet aan de beoordelingscriteria.
9. Vraag feedback aan een medestudent en je werkbegeleider op je reflectieverslag.

10. Beschrijf n.a.v. de gekregen feedback welke leervragen je meeneemt voor de toekomst en formuleer nieuwe leerdoelen.
11. Laat je reflectieverslag nakijken op waarheid en laat het “Bewijsformulier eindopdracht” door de praktijk invullen.
12. Lever het reflectieverslag en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een overzichtelijke en verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Het verslag bevat minimaal 500 en maximaal 1000 woorden.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkanst uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator en samenwerkings-partner	<p>De student schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of de opbouw in de tekst is onvoldoende.</p> <p>Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.</p> <p>Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.</p>	<p>De student schrijft in eigen woorden en bouwt de tekst overwegend goed op.</p> <p>De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.</p>	<p>De student schrijft in eigen woorden en bouwt de hele tekst en ook de alinea's goed op.</p> <p>De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn, en gebruikt leestekens correct.</p> <p>Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.</p>
Samenwerkings-partner en reflectieve professional	Het reflectieverslag geeft geen of onvoldoende samenhangend beeld van de eigen samenwerkingsvaardigheden.	Het reflectieverslag geeft een samenhangend beeld van de eigen samenwerkingsvaardigheden.	Het reflectieverslag geeft een samenhangend beeld van de eigen samenwerkingsvaardigheden in relatie tot die van anderen in zijn/haar omgeving.
Reflectieve professional	De student heeft onvoldoende inzicht in eigen (on)mogelijkheden en/of beschrijft niet of onvoldoende hoe deze belemmerend	De student heeft inzicht in eigen (on)mogelijkheden en beschrijft hoe deze belemmerend of helpend zijn als	De student heeft ruim voldoende inzicht in eigen (on)mogelijkheden en beschrijft hoe deze belemmerend of helpend zijn als

	of helpend zijn als samenwerkings-partner.	samenwerkings-partner.	samenwerkings-partner. De student verbindt hier, indien nodig, concrete actiepunten aan.
Reflectieve professional	De student onderbouwt niet of onvoldoende hoe hij/zij zijn/haar eigen grenzen en gevoelens heeft gehanteerd tijdens en na de situatie.	De student onderbouwt hoe hij/zij zijn/haar eigen grenzen en gevoelens heeft gehanteerd tijdens en na de situatie.	De student onderbouwt hoe hij/zij zijn/haar eigen grenzen en gevoelens heeft gehanteerd tijdens en na de situatie en wat zijn/haar leerdoelen op dit gebied zijn.
Reflectieve professional	De student toont niet of onvoldoende aan dat hij/zij eigen handelen en dat van collega's ter discussie kan stellen.	De student toont deels aan dat hij/zij eigen handelen en dat van collega's ter discussie kan stellen.	De student toont aan dat hij/zij eigen handelen en dat van collega's ter discussie kan stellen en reflecteert op de aanpak en de uitkomsten.
Reflectieve professional	De student kan zijn/haar eigen visie op een goede samenwerking niet of onvoldoende onderbouwen.	De student kan zijn/haar eigen visie op een goede samenwerking voldoende onderbouwen.	De student kan zijn/haar eigen visie op een goede samenwerking onderbouwen en relateren aan het zorgproces.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Werkbegeleiding (VP): Poster

Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige zul je regelmatig te maken krijgen met het begeleiden nieuwe collega's, stagiaires en/of vrijwilligers. Werkbegeleiding geven en het scheppen van een veilig leerklimaat is niet eenvoudig. Om goed te kunnen begeleiden, is het belangrijk dat je de stijl van begeleiding en de inhoud afstemt op de behoefte(n) van de persoon die je begeleidt. En zo zijn er nog veel meer factoren die jou tot een goede werkbegeleider maken en die bijdragen aan een goed leerklimaat. Om hier inzicht in te krijgen ga je poster maken, waarbij je je verdiept in een specifiek onderdeel van werkbegeleiding. Vervolgens maak je een korte pitch van je poster, zodat anderen er ook van leren. Door het maken en presenteren van deze poster, leer je hoe je je als werkbegeleider verder kunt ontwikkelen.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Maak een poster* met relevante informatie over een onderwerp dat te maken heeft met werkbegeleiding. Pitch je poster aan de klas.

** We gebruiken hier de term poster, maar de vorm is vrij: overleg dit met je docent. Het gaat erom dat je de belangrijkste informatie over je gekozen onderwerp op een overzichtelijke en mooie manier presenteert, liefst in 1 oogopslag. Dat kan bv. in een factsheet, een PowerPoint-dia, een A4 of een poster. Wees creatief!*

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is en wanneer je je pitch geeft.
4. Verdiep je in wat werkbegeleiding inhoudt en wat het belang van een goed leerklimaat hierbij is.

5. Kies een onderwerp dat te maken heeft met werkbegeleiding en/of leerklimaat. Je kunt daarbij kiezen uit onderwerpen in het document in itslearning of zelf met de docent tot een relevant onderwerp komen.
6. Doe onderzoek naar je onderwerp en verzamel informatie uit ten minste drie verschillende bronnen. Hanteer juiste bronvermelding die je bijvoegt aan de poster.
7. Kies een goede lay-out en presenteer je informatie overzichtelijk in de poster.
8. Vorm je eigen mening over het onderwerp: wat vind jij belangrijk voor een werkbegeleider als het hierover gaat? Denk ook na over je eigen ervaring als student. Zorg ervoor dat je je eigen visie en ervaring met het onderwerp meeneemt in je pitch.
9. Pitch de poster in de klas en vertel daarbij ook je persoonlijke visie op het onderwerp (waarom is het zo belangrijk als werkbegeleider?) en je eigen ervaring in je rol als student.
10. Let tijdens de pitch van je klasgenoten goed op welke onderdelen zij belangrijk vinden voor de rol van werkbegeleider. Je hebt deze informatie nodig voor de tweede eindopdracht van dit beroepsthema.
11. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De pitch is niet of maar gedeeltelijk te begrijpen.	De student pitcht de poster op begrijpelijke wijze.	De student pitcht de poster op een heldere, gestructureerde wijze en heeft een rustige en professionele uitstraling.
Communicator en samenwerkings-partner	Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens. Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor. De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.	De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn, en gebruikt leestekens correct. Fouten in de spelling komen nauwelijks voor. De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.
Reflectieve professional	De student maakt onvoldoende gebruik van bronnen of de bronnen zijn niet betrouwbaar en/of de student zet de informatie onvoldoende om in eigen woorden en/of bronnen worden niet of niet volgens een vaste structuur,	De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden. Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.	De student gebruikt informatie uit ten minste drie verschillende bronnen en vat dit correct samen in eigen woorden. Bronnen worden correct (volgens APA) weergegeven in de literatuurlijst.

	weergegeven in een literatuurlijst.		
Reflectieve professional	De student maakt in de pitch geen koppeling tussen de theorie en wat zijn/haar eigen visie op en ervaring met het onderwerp is.	De student maakt in de pitch voldoende de koppeling tussen de theorie en wat zijn/haar eigen ervaring met en visie op het onderwerp is.	De student maakt in de pitch duidelijk de koppeling tussen de theorie en wat zijn/haar eigen visie op en ervaring met het onderwerp is. Hij/zij geeft voorbeelden uit eigen ervaringen.
Reflectieve professional	De poster belicht onvoldoende aspecten van het onderwerp.	De poster laat de meest belangrijke aspecten zien maar bevat hiaten of er mist informatie.	De poster belicht alle aspecten van het onderwerp en draagt daarmee bij aan de omschrijving van een goed leerklimaat.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Werkbegeleiding (VP): Begeleidingsplan

Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige zul je regelmatig te maken krijgen met het begeleiden nieuwe collega's, stagiaires en/of vrijwilligers. Jij zorgt voor een uitnodigende sfeer, biedt ruimte voor ontwikkeling en eigen inbreng. Je informeert, instrueert en je toont betrokkenheid. Je stemt je begeleiding af op de nieuwe medewerker en zorgt voor een veilig leerklimaat.

Om goed te kunnen begeleiden, is het belangrijk dat je de stijl van begeleiding en de inhoud afstemt op de behoefte(n) van de persoon die je begeleidt. En zo zijn er nog veel meer factoren die jou tot een goede werkbegeleider maken en die bijdragen aan een goed leerklimaat. Met deze opdracht bereid je jezelf goed voor op het begeleiden van iemand in de praktijk.

NB. In deze opdracht spreken we van het begeleiden van een nieuwe student, maar het mag ook gaan over een nieuwe collega en/of vrijwilliger.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Schrijf een begeleidingsplan voor het begeleiden van een nieuwe student, waarin je uitwerkt hoe je een student zou gaan begeleiden, rekening houdend met de voor jou belangrijkste facetten van werkbegeleiding.

NB. Dit begeleidingsplan kun je gebruiken voor de daadwerkelijke uitvoering van het begeleiden van een nieuwe student in de praktijk. Van je gegeven begeleiding en jouw ontwikkeling als werkbegeleider verzamel je één of meerdere bewijsstukken welke je kunt gebruiken bij je examen '**Werken aan kwaliteit en deskundigheid**' (KD2015) of '**Werken aan professionele ontwikkeling en kwaliteit**' (KD2020). Kijk voor het verzamelen van de bewijsstukken voor het examen in je examenmap van Prove2move, waarin omschreven staat aan welke criteria je moet voldoen als het gaat om begeleiden van studenten.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Let goed op bij de pitch van je klasgenoten (andere eindopdracht bij dit beroepsthema) en bepaal voor jezelf welke onderdelen belangrijk zijn voor een goede werkbegeleider. Maak notities tijdens de pitch over wat jij belangrijk vindt.
5. Beschrijf wat voor jou een goed leerklimaat inhoudt, en hoe jij als werkbegeleider voor een goed leerklimaat gaat zorgen. Geef concrete voorbeelden.
6. Verdiep je in ieder geval in de volgende drie onderwerpen: gesprekkencyclus, begeleidingsbehoefte en feedback. Kies hier zelf nog twee relevante onderwerpen bij die je mee wilt nemen in hoe jij als werkbegeleider gaat begeleiden.
7. Beschrijf nu in minimaal twee en maximaal drie A4 hoe je deze vijf onderwerpen gaat toepassen in de begeleiding van je student. Zorg dat uit je begeleidingsplan blijkt dat je kennis hebt van de theorie uit de gekozen onderwerpen en hoe je de theorie in de praktijk gaat toepassen.
8. Vraag medestudenten om feedback en scherp je begeleidingsplan aan.
9. Lever je begeleidingsplan ter beoordeling in bij je werkbegeleider en laat de beoordelingsrubriek invullen.
10. Lever je begeleidingsplan en je beoordeling op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator en samenwerkings-partner	<p>Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.</p> <p>Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.</p>	<p>De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.</p>	<p>De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn, en gebruikt leestekens correct.</p> <p>Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.</p>
Organisator	<p>In het begeleidingsplan ontbreekt (deels) hoe de student de drie genoemde onderwerpen (punt 5, deel 1) als werkbegeleider gaat uitvoeren.</p>	<p>In het begeleidingsplan staat beschreven hoe de student de drie genoemde onderwerpen (punt 5, deel 1) als werkbegeleider gaat uitvoeren.</p>	<p>In het begeleidingsplan staat zeer duidelijk beschreven en met theorie onderbouwd hoe de student de drie genoemde onderwerpen (punt 5, deel 1) als werkbegeleider gaat uitvoeren. Hij/zij beschrijft wat belangrijk is over deze onderwerpen en hoe hij/zij dat gaat toepassen in de praktijk.</p>
Organisator	<p>De twee extra onderwerpen ontbreken of de student beschrijft onvoldoende</p>	<p>De student heeft nog twee onderwerpen gekozen die hij/zij belangrijk vindt in de</p>	<p>De student heeft nog twee onderwerpen gekozen die hij/zij belangrijk vindt in de</p>

waarom hij/zij die belangrijk vindt en/of hoe hij/zij deze onderwerpen als werkbegeleider gaat vervullen.

rol als werkbegeleider en beschrijft hoe hij/zij deze onderwerpen als werkbegeleider gaat vervullen.

rol als werkbegeleider. De student licht duidelijk toe met voorbeelden uit eigen praktijk waarom hij/zij deze onderwerpen heeft gekozen en hoe hij/zij deze onderwerpen als werkbegeleider gaat vervullen, onderbouwd met literatuur.

Organisator

De student toont onvoldoende aan dat hij/zij aandacht besteedt aan een veilig leerklimaat.

De student toont voldoende aan dat hij/zij aandacht besteedt aan een veilig leerklimaat.

De student toont ruimschoots aan dat hij/zij aandacht besteedt aan een veilig leerklimaat en heeft concrete voorbeelden gegeven.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum _____ Student _____

Beoordelaar _____ Lesgroep _____

Handtekening _____ Handtekening _____

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Kwaliteitszorg (VP): Bewijsstukken verzamelen

Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener moet je je niet alleen zelf aan protocollen, procedures en wettelijke richtlijnen houden. Er wordt ook van je verwacht dat je je collega's motiveert om zich ook hieraan te houden en dat je direct in actie komt als je signaleert dat het niet goed gaat, door de juiste personen in te schakelen en soms zelf ook met slimme verbetervoorstellen te komen. Door hier regelmatig met je team aandacht aan te besteden, behoud en verbeter je dus niet alleen de goede zorg voor de zorgvragers, maar draag je ook zorg voor een gezond werk- en leerklimaat voor jezelf en je team. In dit beroepsthema ga je een verbeterplan opstellen en verdiep je in thema's zoals kwaliteitswetten, professionele waarden en normen, visie van zorg binnen de instelling en ethische dilemma's. Je gaat minimaal twee bewijsstukken verzamelen en een verantwoordingsverslag schrijven.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K2-W1; werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional).
- B1-K2-W2; werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner).
- B1-K2-W3; Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar).

Opdracht

Verzamel twee tot vijf bewijsstukken waarmee je laat zien dat jij actief een bijdrage levert aan het bevorderen en bewaken van goede zorg voor de zorgvragers en van een gezond werk- en leerklimaat voor jezelf en je team. Deze bewijsstukken kun je gebruiken bij je examen '**Werken aan kwaliteit en deskundigheid**' (KD2015) of '**Werken aan professionele ontwikkeling en kwaliteit**' (KD2020). Daarnaast schrijf je een verantwoordingsverslag van maximaal 1 A4 waarin je per bewijsstuk aantoont welk beoordelingscriterium (of welke beoordelingscriteria) van deze eindopdracht je hiermee bewijst.

NB. In dit beroepsthema wordt niet beoordeeld of de ingeleverde bewijsstukken aan de voorwaarden en criteria van het examen (CGI) van Prove2Move voldoen. Voor het CGI moet jijzelf de beste bewijsstukken verzamelen. Je kunt hierbij gebruik van maken van verzamelde bewijsstukken uit dit beroepsthema, vanuit andere beroepsthema's of uit de praktijk.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bekijk het examen.
5. Bestudeer het lesmateriaal en de theorie dat je nodig hebt bij de uitvoering van de opdracht van kwaliteitszorg.
6. Inventariseer op je locatie of afdeling bestaande mogelijkheden om een bijdrage te leveren aan kwaliteitszorg. Waar ligt jouw interesse op de afdeling, wat is je de laatste tijd opgevallen wat beter kan? Dit kan ook een onderwerp zijn wat al redelijk goed gaat maar waar de afdeling, instelling naar excellentie wil. Maar het kan ook een onderwerp zijn dat je krijgt van de afdeling.
7. Formuleer je persoonlijke leerdoelen op het gebied van kwaliteitszorg in een persoonlijk ontwikkelplan. Formuleer meetbare en uitdagende doelen. Dit plan lever je in bij je docent, uiterlijk in week 3.
8. Indien van toepassing, selecteer je medische informatie uit de literatuur en e-learning en toon aan dat je daarmee je kennis en die van de organisatie op een hoger niveau brengt.
9. Voer je activiteiten met betrekking tot kwaliteitszorg uit door gebruik te maken van de PDCA cyclus van Deming. Onderstaande punten kunnen een richtlijn zijn:
 - ✓ Kies samen met je begeleiders en /of (team) manager, praktijkbegeleider, praktijkopleider een knelpunt of tekortkoming in de zorg.
 - ✓ Beschrijf wat er zou kunnen verbeteren aan de hand van een bestaand protocol of andere bronnen over kwaliteit van zorg.
 - ✓ Beschrijf het knelpunt.
 - ✓ Analyseer het knelpunt door gebruik te maken van het visgraatdiagram.
 - ✓ Schrijf een verbetervoorstel dat je kunt onderbouwen met literatuur.
 - ✓ Denk bij het opstellen van een verbetervoorstel ook aan technologische hulpmiddelen die je in kunt zetten om de wenselijke situatie te bereiken.
 - ✓ Presenteer het verbetervoorstel aan collega's in de instelling waar je stage loopt of werkzaam bent.
 - ✓ Pas het verbetervoorstel toe in de praktijk.
 - ✓ Evalueer de uitkomst van je verbetervoorstel met de instelling en of afdeling.
 - ✓ Formaliseer je plan op de afdeling.
10. Verzamel twee tot vijf bewijsstukken mb.t. deze eindopdracht en schrijf een verantwoordingsverslag waarbij de beoordelingscriteria van deze eindopdracht worden verantwoord.
11. Vraag je begeleiders in de praktijk om per bewijsstuk een bewijsformulier uit de Prove2Move-map in te vullen en te ondertekenen.
12. Bewaar bewijsstukken, verantwoordingen en ondertekende bewijsformulieren zorgvuldig voor je examen.

13. Lever je bewijsstukken en je verantwoordingsverslag op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator en samenwerkings-partner	<p>De opbouw in de tekst is onvoldoende.</p> <p>Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.</p> <p>Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.</p>	<p>De student bouwt de tekst overwegend goed op.</p> <p>De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.</p>	<p>De student bouwt de hele tekst en ook de alinea's goed op.</p> <p>De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn, en gebruikt leestekens correct. Fouten in de spelling komen nauwelijks voor.</p> <p>De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.</p>
Communicator en samenwerkings-partner	<p>De student maakt onvoldoende gebruik van bronnen en/of de bronnen zijn niet betrouwbaar.</p> <p>De student zet de informatie onvoldoende om in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden niet of niet volgens een vaste structuur, weergegeven in een literatuurlijst.</p>	<p>De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.</p>	<p>De student gebruikt informatie uit verschillende bronnen, doet dit correct en vat dit samen in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden correct (bij voorkeur volgens APA) weergegeven in de literatuurlijst.</p>
Kwaliteits-bevorderaar	De student heeft in het kwaliteitsplan onvoldoende	De student heeft in het kwaliteitsplan zichtbaar gebruik	De student heeft in het kwaliteitsplan

	<p>zichtbaar gebruik gemaakt van protocollen / beleidsverslagen / notulen van de eigen of andere organisatie(s) om daarmee te kunnen handelen met vernieuwde kennis en inzichten van eigen of andere organisaties.</p>	<p>gemaakt van protocollen / beleidsverslagen / notulen van de eigen of andere organisatie(s) om daarmee te kunnen handelen met vernieuwde kennis en inzichten van eigen of andere organisaties.</p>	<p>zichtbaar gebruik gemaakt van protocollen / beleidsverslagen / notulen van de eigen of andere organisatie(s) om daarmee te kunnen handelen met vernieuwde kennis en inzichten van eigen of andere organisaties. De student laat duidelijk zien of dit betrekking heeft op zorgvragers-, afdelings- of organisatieniveau.</p>
<p>Kwaliteits- bevorderaar</p>	<p>De student heeft onvoldoende zichtbaar gemaakt dat hij/zij tijdig knelpunten signaleert in het volgen van afspraken en de toepassing van richtlijnen en/of protocollen en deze met de juiste perso(o)n(en) bespreekt.</p>	<p>De student heeft zichtbaar gemaakt dat hij/zij tijdig knelpunten signaleert in het volgen van afspraken en de toepassing van richtlijnen en/ of protocollen en deze met de juiste perso(o)n(en) bespreekt.</p>	<p>De student heeft zichtbaar gemaakt dat hij/zij tijdig knelpunten signaleert en onderbouwd in het volgen van afspraken en de toepassing van richtlijnen en/ of protocollen en deze met de juiste perso(o)n(en) bespreekt. De student toont aan vanuit visie op 'goede zorg' van de organisatie te handelen en onderbouwen.</p>

Kwaliteits- bevorderaar	De student heeft onvoldoende (bestaande en/ of nieuwe) protocollen, procedures of wettelijke richtlijnen toegepast in het kwaliteitsplan.	De student heeft (bestaande en/of nieuwe) protocollen, procedures of wettelijke richtlijnen toegepast in het kwaliteitsplan.	De student heeft (bestaande en/of nieuwe) protocollen, procedures of wettelijke richtlijnen toegepast in het verbeterplan en licht toe hoe hij/zij deze bewust kiest en toepast in dit kwaliteitsplan.
Kwaliteits- bevorderaar	De student heeft onvoldoende zichtbaar gemaakt dat hij/zij anderen motiveert om het verbetervoorstel en/of protocollen te volgen of hen overtuigt om zo goed mogelijke zorg te leveren.	De student heeft zichtbaar gemaakt hoe hij/zij anderen motiveert om het verbetervoorstel en/of protocollen te volgen en hen overtuigt om zo goed mogelijke zorg te leveren.	De student heeft zichtbaar gemaakt hoe hij/zij anderen motiveert om het verbetervoorstel en/of protocollen te volgen en hen overtuigt om zo goed mogelijke zorg te leveren. De student benoemt hoe hij/zij omgaat met de te verwachten weerstand om het verbetervoorstel en/of protocollen te volgen en hen overtuigt om blijvend de zorg te verbeteren. De student haakt aan op innovaties en andere ontwikkelingen binnen de zorg en de maatschappij.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum Student

Beoordelaar Lesgroep

Handtekening Handtekening

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Eindopdracht Deskundigheid en kwaliteit (VP): Bewijsstukken verzamelen

Inleiding en doel opdracht

Binnen het werkveld is het belangrijk om als beroepsbeoefenaar te blijven werken aan deskundigheid en professionalisering. Zorgorganisaties willen professionele medewerkers die op de hoogte zijn van nieuwe ontwikkelingen in het beroep, die actief hun eigen kennis en vaardigheden op peil houden en die een lerende houding hebben in lastige situaties.

Als zorgverlener moet je je niet alleen zelf aan protocollen, procedures en wettelijke richtlijnen houden. Er wordt ook van je verwacht dat je je collega's motiveert om zich ook hieraan te houden en dat je direct in actie komt als je signaleert dat het niet goed gaat, door de juiste personen in te schakelen en soms zelf ook met slimme verbetervoorstellen te komen. Door hier regelmatig met je team aandacht aan te besteden, behoud en verbeter je dus niet alleen de goede zorg voor de zorgvragers, maar draag je ook zorg voor een gezond werk- en leerklimaat voor jezelf en je team. In dit beroepsthema ga je aan de slag met kwaliteitszorg en deskundigheidsbevordering. Je gaat een verbeterplan opstellen en je verdiepen in thema's zoals kwaliteitswetten, professionele waarden en normen, visie van zorg binnen de instelling en ethische dilemma's. Ook organiseer je een scholing op de afdeling. Je verzamelt minimaal drie bewijsstukken en schrijft een verantwoordingsverslag.

Werkprocessen Verpleegkunde

- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

Opdracht

Lever actief een bijdrage aan het bevorderen en bewaken van goede zorg voor de zorgvragers en van een gezond werk- en leerklimaat voor jezelf en je team door een verbeterplan te schrijven met betrekking tot het verbeteren van kwaliteit van zorg binnen de instelling en/of afdeling waar je werkzaam bent. Daarnaast organiseer je een scholing in de praktijk over het onderwerp van je verbeterplan. Zorg minimaal voor een informatieve presentatie die gericht is op de doelgroep, een interactieve training en een reflectieve afsluiting.

Verzamel drie tot vijf bewijsstukken waarmee je laat zien dat jij vanuit een persoonlijk ontwikkelplan actief je deskundigheid hebt vergroot en deze kennis en ervaring vervolgens

hebt gedeeld met vakgenoten op je stage of waar je werkt. Deze bewijsstukken kun je gebruiken bij je examen **'Werken aan kwaliteit en deskundigheid'** (KD2015) of **'Werken aan professionele ontwikkeling en kwaliteit'** (KD2020). Daarnaast schrijf je een verantwoordingsverslag van maximaal 2 A4 waarin je per bewijsstuk aantoont welk beoordelingscriterium (of welke beoordelingscriteria) van deze eindopdracht je hiermee bewijst.

NB. In dit beroepsthema wordt niet beoordeeld of de ingeleverde bewijsstukken aan de voorwaarden en criteria van het examen (CGI) van Prove2Move voldoen. Voor het CGI moet jijzelf de beste bewijsstukken verzamelen. Je kunt hierbij gebruik van maken van verzamelde bewijsstukken uit dit beroepsthema, vanuit andere beroepsthema's of uit de praktijk.

Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bekijk het examen.
5. Bestudeer het lesmateriaal dat je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.
6. Inventariseer op je locatie of afdeling welke mogelijkheden en aanleidingen er zijn om een bijdrage te leveren aan kwaliteitszorg en om je eigen deskundigheid en die van je team te vergroten.
7. Formuleer je persoonlijke leerdoelen op het gebied van kwaliteitszorg en deskundigheidsbevordering in een persoonlijk ontwikkelplan. Formuleer meetbare en uitdagende doelen. Dit plan lever je in bij je docent, uiterlijk in week 3.
8. Indien van toepassing, selecteer je medische informatie uit de literatuur en e-learning's en toon aan dat je daarmee je kennis en die van de organisatie op een hoger niveau brengt.
9. Voer je activiteiten uit met betrekking tot kwaliteitszorg (hierbij maak je gebruik van de PDCA cyclus van Deming) en deskundigheidsbevordering. Onderstaande punten kunnen een richtlijn zijn:
 - ✓ Kies samen met je begeleiders en /of (team) manager, praktijkbegeleider, praktijkopleider een knelpunt of tekortkoming in de zorg.
 - ✓ Beschrijf wat er zou kunnen verbeteren aan de hand van een bestaand protocol of andere bronnen over kwaliteit van zorg.
 - ✓ Beschrijf het knelpunt.
 - ✓ Analyseer het knelpunt door gebruik te maken van het visgraatdiagram.
 - ✓ Schrijf een verbetervoorstel dat je kunt onderbouwen met literatuur.
 - ✓ Denk bij het opstellen van een verbetervoorstel ook aan technologische hulpmiddelen die je in kunt zetten om de wenselijke situatie te bereiken.
 - ✓ Presenteer het verbetervoorstel aan collega's in de instelling waar je stage loopt of werkzaam bent.

- ✓ Pas het verbetervoorstel toe in de praktijk.
 - ✓ Bereid je scholing schriftelijk voor (bijvoorbeeld met het schema van Van Gelder).
 - ✓ Voer je activiteiten met betrekking tot deskundigheidbevordering uit en leg deze vast in woord en beeld.
 - ✓ Deel je opgedane kennis en ervaring tijdens de scholing met vakgenoten, zoals medestudenten, collega's en andere betrokkenen in het zorgproces.
 - ✓ Evalueer de uitkomst van je verbetervoorstel met de instelling en of afdeling.
10. Verzamel drie tot vijf bewijsstukken mb.t. deze eindopdracht en schrijf een verantwoordingsverslag waarbij de beoordelingscriteria van deze eindopdracht worden verantwoord.
 11. Vraag je begeleiders in de praktijk om per bewijsstuk een bewijsformulier uit de Prove2Move-map in te vullen en te ondertekenen.
 12. Bewaar bewijsstukken, verantwoordingen en ondertekende bewijsformulieren zorgvuldig voor je examen.
 13. Lever je bewijsstukken en je verantwoordingsverslag op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator en samenwerkings-partner	De opbouw in de tekst is onvoldoende.	De student bouwt de tekst overwegend goed op.	De student bouwt de hele tekst en ook de alinea's goed op.
	Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens. Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor. De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.	De student maakt goede zinnen, ook als deze lang zijn, en gebruikt leestekens correct. Fouten in de spelling komen nauwelijks voor. De lay-out is goed verzorgd en past bij de tekstsoort.
Communicator en samenwerkings-partner	De student maakt onvoldoende gebruik van bronnen en/of de bronnen zijn niet betrouwbaar.	De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden.	De student gebruikt informatie uit verschillende bronnen, doet dit correct en vat dit samen in eigen woorden.
	De student zet de informatie onvoldoende om in eigen woorden. Bronnen worden niet of niet volgens een vaste structuur, weergegeven in een literatuurlijst.	Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.	Bronnen worden correct (bij voorkeur volgens APA) weergegeven in de literatuurlijst.

Reflectieve professional	De student heeft niet of onvoldoende feedback gevraagd en/of onvoldoende aangetoond hier iets mee gedaan te hebben.	De student heeft collega's en leidinggevende feedback gevraagd op het eigen handelen en deze gebruikt om de eigen deskundigheid te vergroten. De student evalueert minimaal 1 persoonlijk doel.	De student heeft het eigen handelen en dat van anderen in het team ter discussie gesteld en heeft het goede voorbeeld gegeven voor de andere (aankomende) zorgverleners in het oppakken van de ontvangen feedback. De student evalueert meerdere persoonlijke doelen.
Reflectieve professional	De student toont niet of onvoldoende aan onderzoek te hebben gedaan en/of de doelgroep niet te hebben bevraagd op de voorlichtingsbehoefte.	De student heeft onderzoek gedaan en de doelgroep bevraagd op de voorlichtingsbehoefte en aan deze behoefte voldaan tijdens het bijdragen aan de ontwikkeling van anderen middels de scholing. De student gebruikt minimaal 1 bron.	De student heeft in de voorbereiding van de scholing uitgelegd hoe rekening is gehouden met doelgroep en situatie, hoe de gebruikte interactie/werkvorm en passend zijn en toont hiermee aan, aan de voorlichtingsbehoefte van de doelgroep te voldaan. De student gebruikt meerdere bronnen.
Reflectieve professional	De student heeft zijn/haar nieuwe kennis onvoldoende aan vakgenoten overgedragen.	De student heeft zijn/haar nieuwe kennis op een begrijpelijk en aantrekkelijke manier aan	De student heeft zijn/haar nieuwe kennis op een begrijpelijk en aantrekkelijke manier aan

		vakgenoten overgedragen.	vakgenoten overgedragen. Hij/zij heeft bij het overdragen van zijn/haar eigen deskundigheid assertief en zelfbewust afgestemd op de leerdoelen van de afdeling, locatie of vakgenoten.
Kwaliteits- bevorderaar	De student heeft in het kwaliteitsplan onvoldoende zichtbaar gebruik gemaakt van protocollen / beleidsverslagen / notulen van de eigen of andere organisatie(s) om daarmee te kunnen handelen met vernieuwde kennis en inzichten van eigen of andere organisaties.	De student heeft in het kwaliteitsplan zichtbaar gebruik gemaakt van protocollen / beleidsverslagen / notulen van de eigen of andere organisatie(s) om daarmee te kunnen handelen met vernieuwde kennis en inzichten van eigen of andere organisaties.	De student heeft in het kwaliteitsplan zichtbaar gebruik gemaakt van protocollen / beleidsverslagen / notulen van de eigen of andere organisatie(s) om daarmee te kunnen handelen met vernieuwde kennis en inzichten van eigen of andere organisaties. De student laat duidelijk zien of dit betrekking heeft op zorgvragers-, afdelings- of organisatieniveau.
Kwaliteits- bevorderaar	De student heeft onvoldoende zichtbaar gemaakt dat hij/zij tijdig knelpunten signaleert in het volgen van	De student heeft zichtbaar gemaakt dat hij/zij tijdig knelpunten signaleert in het volgen van afspraken en de	De student heeft zichtbaar gemaakt dat hij/zij tijdig knelpunten signaleert en onderbouwd in het volgen van

	afspraken en de toepassing van richtlijnen en/of protocollen en deze met de juiste perso(o)n(en) bespreekt.	toepassing van richtlijnen en/ of protocollen en deze met de juiste perso(o)n(en) bespreekt.	afspraken en de toepassing van richtlijnen en/ of protocollen en deze met de juiste perso(o)n(en) bespreekt. De student toont aan vanuit visie op 'goede zorg' van de organisatie te handelen en onderbouwen.
Kwaliteits-bevorderaar	De student heeft onvoldoende (bestaande en/ of nieuwe) protocollen, procedures of wettelijke richtlijnen toegepast in het kwaliteitsplan.	De student heeft (bestaande en/of nieuwe) protocollen, procedures of wettelijke richtlijnen toegepast in het kwaliteitsplan.	De student heeft (bestaande en/of nieuwe) protocollen, procedures of wettelijke richtlijnen toegepast in het verbeterplan en licht toe hoe hij/zij deze bewust kiest en toepast in dit kwaliteitsplan.
Kwaliteits-bevorderaar	De student heeft onvoldoende zichtbaar gemaakt dat hij/zij anderen motiveert om het verbetervoorstel en/of protocollen te volgen of hen overtuigt om zo goed mogelijke zorg te leveren.	De student heeft zichtbaar gemaakt hoe hij/zij anderen motiveert om het verbetervoorstel en/of protocollen te volgen en hen overtuigt om zo goed mogelijke zorg te leveren.	De student heeft zichtbaar gemaakt hoe hij/zij anderen motiveert en benoemt hoe hij/zij omgaat met te verwachten weerstand om het verbetervoorstel (protocollen) te volgen en hen overtuigt om blijvend de zorg te verbeteren door aan te haken op innovaties en andere

ontwikkelingen
binnen de zorg en de
maatschappij.

Eindoordeel

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende Voldoende Goed

Datum Student

Beoordelaar Lesgroep

Handtekening Handtekening

Opmerking van de beoordelaar

Beschrijf je leerpunten

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Bijlage 1: Bewijsformulier eindopdracht

Beroepsthema	
Student Studentnummer	

Titel bewijsstuk:	
Datum:	
Dit bewijsstuk voldoet aan de volgende eisen: <ul style="list-style-type: none"> • Het bewijsstuk is actueel • Het bewijsstuk is uniek en van de student zelf 	
Bewijsstuk is gecheckt op bovenstaande eisen door: Naam BPV-begeleider: Naam instelling:	Handtekening BPV-begeleider:

Titel bewijsstuk:	
Datum:	
Dit bewijsstuk voldoet aan de volgende eisen: <ul style="list-style-type: none"> • Het bewijsstuk is actueel • Het bewijsstuk is uniek en van de student zelf 	
Bewijsstuk is gecheckt op bovenstaande eisen door: Naam BPV-begeleider: Naam instelling:	Handtekening BPV-begeleider:

Examenvoorbereiding

Met deze opdracht bereidt de je je voor op elk individueel examen. Heb je succesvol alle eindopdrachten (in de praktijk) uitgevoerd die naar een specifieke examen leiden, dan laat je met deze opdracht zien dat je ook daadwerkelijk klaar bent om dit examen in één keer succesvol uit te voeren.

- Voorbereiden op het examen



Vorbereiden op het examen

Inleiding en doel opdracht

Tijdens jouw opleiding leg je op verschillende momenten een examen af in de beroepspraktijk. Het is belangrijk om je daar goed op voor te bereiden. Voordat je een examen gaat afleggen, voer je dan ook eerst deze opdracht uit.

Opdracht

Bereid je voor op het examen van Prove2Move dat je wilt gaan uitvoeren. Bespreek je voorbereiding met je (werk)begeleider (niet met de examinerator).

Werkwijze

1. Lees in je examenmap de algemene handleiding, de instructie voor de student én de instructie voor de beoordelaar door.
2. Lees de inhoud van de examenopdracht (afnamecondities, de uitvoeringsstappen en de beoordelingscriteria).
3. Bestudeer de theorie die je nodig hebt bij de uitvoering van het examen.
4. Kies, in overleg, een zorgsituatie die geschikt is voor het afleggen van het examen. Gebruik hierbij de richtlijnen voor het bepalen van de complexiteit van de zorgsituatie (zie bijlage 1 in de algemene handleiding Prove2Move; richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg, p.13).
5. Stel vast hoe je de beoordelingscriteria in deze zorgsituatie kunt behalen.
6. Stel, samen met je (werk)begeleider vast of je voldoet aan de criteria 'Vorbereiding op het examen'.
7. Maak een afspraak met de beoordelaar (= examinerator) voor het afnemen van het examen.

Fase	Criteria
Vorbereiding	<p>De student</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. geeft in eigen woorden weer wat de inhoud van de examenopdracht is. 2. vertelt welke theoretische componenten nodig zijn om het examen goed uit te kunnen voeren. 3. vertelt in welke zorgsituatie het examen afgelegd gaat worden en legt uit dat deze voldoende complex is. 4. benoemt hoe de beoordelingscriteria van het examen in deze zorgsituatie behaald kunnen worden.

Het examen kan worden afgenomen als aan alle criteria is voldaan.

