

# Opdrachtenboek

Verzorgende IG / Begeleider MZ

Locatie Amersfoort



Opleiding Verzorgende IG / Begeleider MZ

Crebonummer 25656 (KD2020)

Niveau opleiding Niveau 3

Leerweg BOL/BBL



# Inhoud

<b>Inleiding</b>	<b>5</b>
<b>Uitvoering en beoordeling van de eindopdrachten</b>	<b>6</b>
Uitvoering van de opdrachten	6
Beoordeling van de opdrachten	6
Voorwaardelijke beoordelingscriteria	6
Invullen en inleveren beoordelingsformulieren	7
Afronding en herkansing	7
Algemene benamingen	7
<b>Startopdrachten</b>	<b>8</b>
Oriënteren op locatie of afdeling	9
Vormgeven eigen leerproces	13
<b>Opdrachten bij het bieden van zorg en ondersteuning</b>	<b>16</b>
Eindopdracht Gezondheid (VZ): Verslag gezondheid	17
Eindopdracht Doelgroepen (VZ): Motivatiebrief en cv	23
Eindopdracht Doelgroepen (VZ): Presentatie	28
Eindopdracht Levensloop (VZ): Interview	34
Eindopdracht Levensloop (VZ): Levensboek	38
Eindopdracht Basiszorg (VZ): Plan van aanpak	44
Eindopdracht Basiszorg (VZ): Basiszorg verlenen	50
Eindopdracht Ziektebeelden en beperkingen (VZ): Overzicht ziektebeelden	55
Eindopdracht EHBO, Reanimatie en BHV (VZ): Filmopname EHBO verlenen	61
Eindopdracht EHBO, Reanimatie en BHV (VZ): BHV praktijkverkenning	66
Eindopdracht Basis begeleiden (VZ): Reflecteren op gevoerd begeleidingsgesprek	70
Eindopdracht Basis begeleiden (VZ): Begeleidingsplan	76
Eindopdracht Methodisch werken in het zorgproces (VZ): Zorgdossier	82
Eindopdracht Voorlichting en preventie (VZ): Voorlichtingsmateriaal	89
Eindopdracht Voorlichting en preventie (VZ): Voorlichting geven	94

Eindopdracht Deskundig begeleiden (VZ): Begeleidingsgesprek	99
Eindopdracht Deskundig begeleiden (VZ): Begeleidingsplan	104
Eindopdracht Onvoorziene en crisissituaties (VZ): Reflectieverslag	111
<b>Branche- of contextspecifieke opdrachten</b>	<b>118</b>
Eindopdracht Geriatrische zorg (VZ): Begeleidingsgesprek met geriatrische zorgvrager	119
Eindopdracht Geriatrische zorg (VZ): Branche-uitwerking en bijdrage aan het zorg(leef)plan	125
Eindopdracht Gehandicaptenzorg (VZ): Begeleidingsgesprek met een zorgvrager in de gehandicaptenzorg (GHZ)	132
Eindopdracht Gehandicaptenzorg (VZ): Branche-uitwerking en bijdrage aan het zorg(leef)plan	137
Eindopdracht Kind- en kraamzorg (VZ): Begeleidingsgesprek met zorgvrager in de kind- of kraamzorg	144
Eindopdracht Kind- en kraamzorg (VZ): Branche-uitwerking en bijdrage aan het kraamdossier	149
Eindopdracht Persoonsgerichte zorg (VZ): Toolkit	156
Eindopdracht Persoonsgerichte zorg (VZ): Reflectieverslag	162
Eindopdracht Multiculturaliteit en diversiteit in de zorg (VZ): Bewijsstukken verzamelen	168
<b>Opdrachten bij het werken aan organisatie- en professiegebonden taken</b>	<b>174</b>
Eindopdracht werknemerschap (VZ): Quiz	175
Eindopdracht Werknemerschap (VZ): Reflectie op samenwerken in een groep	180
Eindopdracht Deskundigheidsbevordering (VZ): Bewijsstukken verzamelen t.b.v. de professionele ontwikkeling	185
Eindopdracht Samenwerken (VZ): Samenwerken in het zorgproces	192
Eindopdracht Samenwerken (VZ): Reflectie op de samenwerking	197
Eindopdracht Werkbegeleiding (VZ): Poster	202
Eindopdracht Kwaliteitszorg (VZ): Bewijsstukken verzamelen	207
Eindopdracht Deskundigheid en kwaliteit (VZ): Bewijsstukken verzamelen	214
<b>Bijlage 1: Bewijsformulier eindopdracht</b>	<b>218</b>
<b>Examenvoorbereiding</b>	<b>219</b>
Vorbereiden op het examen	221

## Inleiding

In augustus 2019 is de afdeling Verpleegkunde - Verzorgende van het Gezondheidszorgcollege Utrecht gestart met Modulair Onderwijs. Locatie Amersfoort werkt hiermee sinds 2021. Het onderwijs is opgeknipt in betekenisvolle modules, beroepsthema's, gericht op een authentieke beroepsgerichte taak. Beroepsthema's zijn zo ingericht dat de lerende gestimuleerd wordt tot leren en worden afgesloten middels 1 of 2 eindopdrachten.

In het schooljaar 2021-2022 zijn alle eindopdrachten herzien. In dit opdrachtenboek vind je per beroepsthema alle (herziene) eindopdrachten die je voldoende dient af te ronden om het beroepsthema te behalen. De volledige eindopdrachten zijn ook bij elke eindopdracht in itslearning als bijlage toegevoegd. In dit opdrachtenboek staan alle eindopdrachten van het gehele verpleegkunde-onderwijs. Je maakt alleen de eindopdrachten welke behoren bij de beroepsthema's van jouw cohort en leerroute.

De eindopdrachten hebben een duidelijke relatie met de examens van Prove2Move. Je kunt de opdrachten beschouwen als een voorbereiding op de examens. Door het behalen van de opdracht toon je aan dat je alle kennis en vaardigheden bezit die nodig zijn om uiteindelijk te kunnen examineren. In veel gevallen is het nog wel noodzakelijk om je verder te bekwamen in de praktijk. Ook ondersteunen deze opdrachten je bij het leren en helpen ze je bij je ontwikkeling in het beroep. Aan het eind van je opleiding leg je de examens af van Prove2Move. Hierin laat je zien dat je alle vaardigheden geïntegreerd kunt toepassen in hoog-complexe zorgsituaties op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar.

De planning van de beroepsthema's vind je in de studiegids en in de digitale leeromgeving. Wanneer hier wijzigingen in optreden, stelt jouw studentcoach jou hiervan op de hoogte. Je kunt daarmee plannen wanneer jij klaar zou kunnen zijn om je voor te gaan bereiden op een bepaald examen. Het oefenen en examineren van de verpleegtechnische handelingen vindt tijdens de gehele opleiding plaats. Deze worden, op reanimatie na, in de praktijk geëxamineerd.

NB. Het opdrachtenboek wordt verstrekt via de tegel Opleidingsinformatie in itslearning en via de website van het Regionaal Overleg Beroepspraktijkvorming:

<https://www.robopstage.nl/de-scholen/midden-nederland-maatweg-amersfoort/documenten-en-handleidingen-bpv-2021-2022/>

Het kan zijn dat er (kleine) wijzigingen worden aangebracht in een eindopdracht. Houdt daarom altijd de opdracht in itslearning aan. Het opdrachtenboek wordt geüpdatet via de website.

# Uitvoering en beoordeling van de eindopdrachten

## Uitvoering van de opdrachten

School en praktijk leiden samen op. Wat je leert op school ga je toepassen in de praktijk en opgedane ervaring neem je mee naar school. Het is belangrijk dat je je goed oriënteert, je leerproces goed vormgeeft en inzichtelijk maakt en alle vaardigheden zoveel mogelijk oefent en behaalt in de praktijk. Dit wordt allemaal meegenomen in je praktijkbeoordeling.

De uitvoering van de eindopdrachten loopt zoveel mogelijk gelijk met de beroepsthema's en lessen op school. Op school krijg je kennis en vaardigheden aangeleerd en word je begeleid op het uitvoeren van de eindopdracht. Je oefent de opgedane kennis en vaardigheden in de praktijk. Aan het einde van de periode voer je de opdracht, waar mogelijk, uit in de praktijk. Wanneer dit niet lukt, voer je ze, in overleg met je docent, uit op school. Per opdracht staat beschreven aan welke criteria je moet voldoen en waar de opdracht beoordeeld wordt. Voor verschillende opdrachten die op school worden nagekeken, moet jij aantonen dat je daadwerkelijk de opdracht hebt uitgevoerd in de praktijk. Dit doe je middels het "Bewijsformulier eindopdracht", zie bijlage 1.

## Beoordeling van de opdrachten

Je wordt aan de hand van een aantal criteria beoordeeld. Deze staan weergegeven in de beoordelingsrubriek. Deze wijze van beoordelen geeft je inzicht in waar je sterke punten en je leerpunten zitten.

## Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Invullen en inleveren beoordelingsformulieren

Wanneer een eindopdracht wordt beoordeeld in de praktijk, download je de opdracht van itslearning. Het is belangrijk dat jij alle gegevens hebt ingevuld, voordat jouw werkbegeleider het beoordelingsformulier tekent. Zorg dat op elke pagina jouw naam en een paraaf van jouw werkbegeleider staat. Maak een kopie van de beoordeling en lever deze, samen met alle benodigde documenten, op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning. Bewaar de originele beoordelingen bij elkaar in een map.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkanst uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

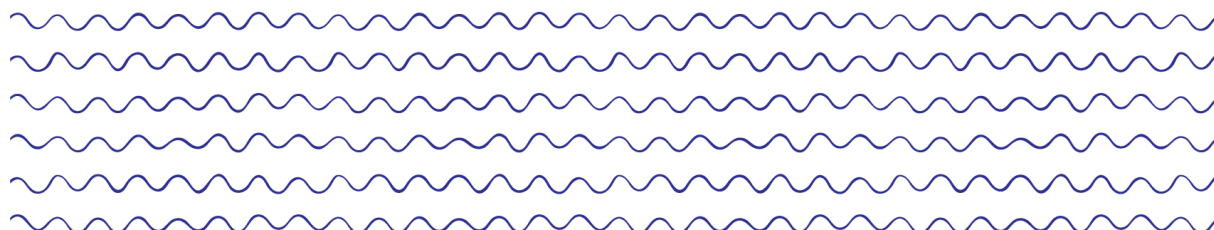
### Algemene benamingen

Zorgvrager	patiënt, cliënt, bewoner
Zorgplan	zorgleefplan, verpleegplan, ondersteuningsplan, signaleringsplan, elektronisch patiëntendossier, woonplan, activiteitenplan, etc.
Zorgsituatie	woonsituatie, leefsituatie
Naasten	familie, mantelzorgers, wettelijke vertegenwoordigers

## Startopdrachten

Deze opdrachten voer je altijd uit bij de start van een nieuwe BPV-periode. Wanneer je op dezelfde locatie en afdeling blijft, dan update je je eerdere uitwerking. Als je op een nieuwe locatie of afdeling start, dan voer je de opdrachten volledig opnieuw uit.

- Oriënteren op locatie of afdeling
- Vormgeven eigen leerproces





## Oriënteren op locatie of afdeling

### Inleiding en doel opdracht

Om goed te kunnen functioneren in je beroep, is het van belang dat je kennis en inzicht hebt in de categorie zorgvragers en dat je bekend bent met de wijze waarop de zorg en begeleiding is georganiseerd. Maak kennis met zorgvragers en collega's, kijk goed rond en stel veel vragen. Op deze manier verzamel je de informatie die je nodig hebt om te kunnen leren tijdens je beroepspraktijkvorming.

Deze opdracht voer je verschillende keren uit tijdens je opleiding. Bij iedere nieuwe BPV-periode start je met deze opdracht.

### Opdracht

Oriënteer je op de zorgvragers op je locatie of afdeling en de wijze waarop gewerkt wordt in het team. Denk hierbij aan:

- veel voorkomende gezondheidsproblemen en zorgbehoeften;
- medische diagnoses, onderzoeken en behandelingen;
- zorg- en begeleidingsactiviteiten;
- de protocollen, richtlijnen en procedures;
- de vormgeving van het zorgproces (zorgplan/verpleegplan/ondersteuningsplan);
- de organisatie/coördinatie van de zorg (overlegvormen, deelnemers, ketenzorg);
- de visie op zorg (o.a. bevorderen zelfredzaamheid en eigen regie van de zorgvrager).

Bespreek je bevindingen met je begeleider in de praktijk.

### Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de LOB-les en met je werkbegeleider.
2. Bestudeer het beoordelingsformulier
3. Stem met je studentcoach (en eventueel werkbegeleider) af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bestudeer de theorie die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.
5. Bespreek met je werkbegeleider geschikte manieren om informatie te verzamelen zoals:
  - een aantal zorgvragers volgen in het gehele zorg- en begeleidingsproces;
  - observeren van collega's;
  - raadplegen van schriftelijke bronnen;
  - interviews afnemen met andere disciplines;
  - bijwonen van overlegvormen.

6. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je werkbegeleider.
7. Voer je plan uit.
8. Bespreek de opdracht na aan de hand van de criteria op het beoordelingsformulier.
9. Laat het beoordelingsformulier invullen en ondertekenen door je werkbegeleider en plaats de beoordeling in je portfolio.

## Beoordelingsformulier

Fase	Criteria	Score		
Vorbereiding	De student			
	1. kiest geschikte manieren voor het verzamelen van informatie.			
	2. maakt een concrete planning van activiteiten.			
	Bespreking activiteitenplanning met werkbegeleider			
Uitvoering	De student			
	3. gaat actief op zoek naar informatie en raadpleegt daarbij verschillende bronnen.	0	1	2
	4. bespreekt regelmatig met de begeleider de relevantie en juistheid van de verzamelde informatie.	0	1	2
Evaluatie	De student geeft een concrete en relevante beschrijving van			
	5. de meest voorkomende gezondheidsproblemen en zorgbehoeften.	0	1	2
	6. medische diagnoses, onderzoeken en behandelingen.	0	1	2
	7. de zorg/begeleidingsactiviteiten.	0	1	2
	8. de protocollen, richtlijnen en procedures.	0	1	2
	9. de vormgeving van het zorgproces.	0	1	2
	10. de organisatie/coördinatie van de zorg.	0	1	2
	11. de visie op zorg en hoe dit zichtbaar wordt in de dagelijkse zorg.	0	1	2
		Totaal aantal punten		



## Eindoordeel

---

De opdracht is behaald als voor alle criteria minimaal 1 punt is gescoord. De waardering 'goed' (= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 14 – 18 punten.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?



# Vormgeven eigen leerproces

## Inleiding en doel opdracht

Het is belangrijk dat je het leren bewust en doelgericht aanpakt en dat je daar in de loop van de opleiding steeds zelfstandiger in wordt. Wanneer je goed onder woorden kunt brengen wat je wilt leren en hoe je dat aan wilt pakken, dan heb je grip op je leerproces en kun je verantwoordelijkheid dragen voor je eigen ontwikkeling.

## Opdracht

Geef vorm aan het plannen, uitvoeren en evalueren van je leerproces. Maak gebruik van de werkwijze zoals beschreven in de BPV-handleiding en hanteer de volgende formulieren:

- Formulier Praktijkwerkplan
- Formulier Introductiegesprek
- Formulier De wegwijzer methodisch werken
- Formulier Voortgangsgesprek
- Formulier Evaluatiegesprek

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de LOB-les en met je werkbegeleider.
2. Bestudeer het beoordelingsformulier.
3. Stem met je studentcoach (en eventueel werkbegeleider) af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Stel een concept-praktijkwerkplan op.
5. Voer het introductiegesprek met je begeleider en bespreek je concept-praktijkwerkplan.
6. Neem het verslag van het introductiegesprek en het praktijkwerkplan op in je portfolio.
7. Werk op een methodische wijze aan je opdrachten en reflecteer regelmatig op de uitvoering van je praktijkwerkplan en je leerresultaten.
8. Bespreek tijdens een voortgangsgesprek of het leerproces volgens plan verloopt en stel het plan zo nodig bij.
9. Neem de resultaten van de opdrachten en het verslag van het evaluatiegesprek op in je portfolio.

## Beoordelingsformulier

Fase	Criteria	Score
Vorbereiding	De student	
	1. brengt de inhoud van het praktijkwerkplan duidelijk onder woorden.	
	2. stelt zich actief op bij het bespreken van het praktijkwerkplan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• luistert goed</li> <li>• stelt vragen en beantwoordt vragen</li> <li>• vat samen welke verbeteringen nodig zijn in het praktijkwerkplan</li> </ul>	
	3. maakt een definitief praktijkwerkplan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bevat een concrete en eenduidige beschrijving van de planning en uitvoering van opdrachten en gesprekken</li> <li>• verkregen feedback is verwerkt.</li> </ul>	
	Bespreking praktijkwerkplan met werkbegeleider	
Uitvoering	De student	
	4. bereidt zich voor op de uitvoering van de opdrachten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertelt helder en duidelijk aan de werkbegeleider wat hij/zij wil/moet leren.</li> <li>• geeft aan welke begeleiding hij/zij nodig heeft.</li> </ul>	0 1 2
	5. observeert het handelen van ervaren collega's en stelt vragen over de keuzes die de begeleider maakt in de zorg en begeleiding van een zorgvrager.	0 1 2
	6. oefent in meerdere situaties vaardigheden in totdat hij/zij deze zelfstandig kan en mag uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vraagt instructie</li> <li>• oefent onder begeleiding</li> <li>• vraagt feedback</li> <li>• past geleerde toe in nieuwe situaties.</li> </ul>	0 1 2
Evaluatie	De student	
	7. benoemt in voortgangsgesprekken wat hij/zij heeft geleerd en hoe het leerproces is verlopen.	0 1 2
	8. formuleert concrete verbeterpunten en verwerkt deze in het praktijkwerkplan.	0 1 2
Totaal aantal punten		

## Eindoordeel

---

De opdracht is behaald als voor alle criteria minimaal 1 punt is gescoord. De waardering 'goed' (= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 8 – 10 punten.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat kan beter?

---

Wat ging goed?

## Opdrachten bij het bieden van zorg en ondersteuning

Deze opdrachten gaan over het bieden van zorg en ondersteuning in het verpleegkundig proces. Hoe verder je komt, hoe complexer de opdrachten worden. Je hebt dan steeds de kennis, vaardigheden en beroepshouding nodig uit de voorgaande opdrachten.

### De basis van zorg en ondersteuning

- Gezondheid: Verslag gezondheid
- Doelgroepen: Motivatiebrief en cv
- Doelgroepen: Presentatie
- Levensloop: Interview
- Levensloop: Levensboek
- Basiszorg: Plan van aanpak
- Basiszorg: Basiszorg verlenen
- Ziektebeelden en beperkingen: Overzicht ziektebeelden
- EHBO, Reanimatie en BHV: Filmopname EHBO verlenen
- EHBO, Reanimatie en BHV: BHV praktijkverkenning
- Basis begeleiden: Begeleidingsgesprek
- Basis begeleiden: Begeleidingsplan

### Het verpleegkundig proces

- Methodisch werken in het zorgproces: Zorgdossier
- Voorlichting en preventie: Voorlichtingsmateriaal
- Voorlichting en preventie: Voorlichting geven
- Deskundig begeleiden: Begeleidingsgesprek
- Deskundig begeleiden: Begeleidingsplan
- Onvoorziene en crisissituaties: Reflectieverslag



# Eindopdracht Gezondheid (VZ): Verslag gezondheid

## Inleiding en doel opdracht

Als verzorgende krijg je te maken met ziekte en gezondheid. Maar wat is gezondheid eigenlijk? Volgens de visie van positieve gezondheid is gezondheid veel meer dan alleen lichamelijk gezond zijn. Deze visie wordt door heel ROC Midden Nederland gedragen. Voordat jij iemand anders gaat verplegen of verzorgen, is het belangrijk om er bewust van te zijn hoe het met jouw eigen gezondheid gaat. Daarom schrijf je in dit beroepsthema een verslag over jouw eigen gezondheid. Het doel is dat je de pijlers van positieve gezondheid goed gaat begrijpen en onderzoekt hoe het met jouw eigen gezondheid gaat.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiceert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)

## Opdracht

Schrijf een verslag over jouw eigen gezondheid.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Schrijf een inleiding met daarin waar het verslag over gaat en waar het verslag uit bestaat.
5. Beschrijf in eigen woorden de drie visies op zorg die je uit Expert College geleerd hebt. Wat zijn de overeenkomsten en verschillen tussen die visies? Welke visie spreekt jou aan en waarom?
6. Leg vervolgens in jouw eigen woorden uit wat de visie van positieve gezondheid inhoudt. Maak de test op [mijnpositievegezondheid.nl](http://mijnpositievegezondheid.nl) en plak jouw 'spinnenweb' eronder.
7. Beschrijf in je verslag jouw eigen gezondheid, volgens de zes pijlers van positieve gezondheid. Over elke pijler schrijf je een hoofdstuk. De pijlers zijn:
  - 1) lichaamsfuncties
  - 2) mentaal welbevinden
  - 3) kwaliteit van leven
  - 4) dagelijks functioneren

- 5) meedoen  
6) zingeving
8. Beschrijf per pijler:
- Wat houdt deze pijler in?
  - Hoe heb jij gescoord op deze pijler en waarom?
  - Over welke aspecten van de pijler ben je tevreden? Waardoor gaat het goed?
  - Welke aspecten van de pijler zou je nog kunnen verbeteren? Hoe zou je dit willen aanpakken? Gebruik de theorie die je hebt geleerd in dit beroepsthema.
9. Pas jouw kennis over de pijlers toe op de praktijk:
- Ben je BOL student? Je gaat waarschijnlijk stage lopen in de ouderenzorg of de gehandicaptenzorg. Wat zou jij daar een belangrijke pijler vinden om aandacht aan te besteden? Kies er één en beschrijf hoe je daar aandacht aan zou besteden op je stage.
  - Ben je BBL-student? Wat vind jij een belangrijke pijler om aandacht aan te besteden op je werk als je naar jouw doelgroep kijkt? Kies er één en beschrijf hoe je daar aandacht aan zou besteden op je werk.
10. Je hebt Expert Colleges gemaakt en lessen gevolgd over AFP (anatomie, fysiologie en pathologie). Omschrijf het belang van kennis van AFP voor jouw beroep als verpleegkundige of verzorgende.
11. Eindig met een slot waarin je uitlegt wat je van deze eindopdracht geleerd hebt.
12. Lever het verslag op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, slot, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.
- Gebruik voor elk pijler minimaal 1 half A4, maximaal 1 A4.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	<p>De student schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of er is onvoldoende opbouw in de tekst.</p> <p>Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.</p>	<p>De student schrijft meestal in eigen woorden en er zijn alinea's zichtbaar. De opbouw is niet altijd logisch, maar wel te volgen voor de lezer.</p> <p>Er is enige aandacht besteed aan de lay-out van de tekst.</p>	<p>De student schrijft in eigen woorden. Elke alinea heeft een eigen deelonderwerp. De meeste inhoud staat op de goede plaats.</p> <p>De lay-out van de tekst is overwegend verzorgd.</p>
Communicator	<p>Er worden fouten in spelling en/of in de zinnen gemaakt of er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst niet goed leesbaar is.</p>	<p>De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters worden meestal gebruikt. Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.</p>	<p>De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt. De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.</p>
Reflectieve professional	<p>De student toont onvoldoende aan zicht te hebben op eigen sterktes en verbeterpunten.</p>	<p>De student beschrijft bij de meeste pijlers waar eigen sterktes en verbeterpunten liggen.</p>	<p>De student beschrijft bij alle pijlers duidelijk waar eigen sterktes en verbeterpunten liggen.</p>
Gezondheidsbevorderaar	<p>De student heeft onvoldoende beschreven hoe aandacht besteed kan worden aan één</p>	<p>De student beschrijft hoe aandacht besteed kan worden aan één van de</p>	<p>De student beschrijft uitgebreid hoe aandacht besteed kan worden aan één van de pijlers op</p>

	van de pijlers op stage of werk.	pijlers op stage of werk.	stage of werk en maakt dit duidelijk middels voorbeelden.
Kwaliteits-bevorderaar	De student toont onvoldoende aan te begrijpen wat een visie op zorg inhoudt.	De student toont aan redelijk te begrijpen wat drie visies op zorg en de visie van positieve gezondheid inhouden.	De student toont aan goed te begrijpen wat de verschillende visies op zorg inhouden en maakt dit duidelijk door verschillen en overeenkomsten correct te benoemen.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

## Eindopdracht Doelgroepen (VZ): Motivatiebrief en cv

### Inleiding en doel opdracht

Als je solliciteert is een goede motivatiebrief en cv van belang. Het is vaak de eerste kennismaking en op basis van deze indruk wordt bepaald of je uitgenodigd wordt voor een gesprek of niet. In een cv ziet je potentiële werkgever een opsomming van je opleiding(en) en (werk)ervaring. In je motivatiebrief krijgt de werkgever een indruk van je persoonlijkheid en motivatie voor de baan. Je sluit dit beroepsthema af met een motivatiebrief en cv. Zorg dat je een goede indruk maakt!

### Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiceert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)

### Opdracht

Schrijf een motivatiebrief en cv voor de organisatie waar je werkt, stageloopt of graag stage wilt gaan lopen.

### Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Zoek informatie op over de organisatie. Bekijk de website, kijk of je mensen kunt spreken die al bij de organisatie werken, etc.
5. Zoek op waar een goede motivatiebrief aan moet voldoen.
6. Zoek op waar een cv aan moet voldoen.
7. Vul het schrijfplan in (te vinden via itslearning). Dit helpt je bij het schrijven van de motivatiebrief.
8. Schrijf een motivatiebrief.
9. Schrijf een cv.
10. Lever je motivatiebrief en cv op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### **Afronding en herkansing**

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.



## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De student heeft een motivatiebrief geschreven waarin niet alles goed te volgen en/of te begrijpen is.	De student heeft een motivatiebrief geschreven die goed te volgen is en het doel bereikt.	De student heeft een motivatiebrief geschreven die zonder enige moeite te volgen is, waardoor het doel bereikt wordt. De brief is duidelijk opgebouwd uit meerdere alinea's en de lay-out is correct en professioneel.
Communicator	De student geeft onvoldoende informatie over zichzelf of maakt onvoldoende duidelijk waarom hij/zij voor de organisatie kiest.	De student geeft voldoende informatie over zichzelf en maakt duidelijk waarom hij/zij voor de organisatie kiest.	De student geeft voldoende informatie over zichzelf, maakt duidelijk waarom hij/zij voor de organisatie kiest en overtuigt de lezer van zijn/haar geschiktheid.
Communicator	Het cv is niet logisch en/of gestructureerd opgebouwd of geeft onvoldoende informatie over werkervaring en opleidingen.	Het cv is logisch en gestructureerd opgebouwd geeft op hoofdlijnen werkervaring en opleidingen weer.	Het cv is logisch en gestructureerd opgebouwd en geeft op hoofdlijnen werkervaring en opleidingen weer. De lay-out is professioneel en ondersteunt de leesbaarheid.
Communicator	Er worden fouten in spelling en/of in de zinnen gemaakt of er wordt onvoldoende	De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals	De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals

gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst niet goed leesbaar is.

punten en hoofdletters worden meestal gebruikt.

Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.

punten en hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt.

De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.

---

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Doelgroepen (VZ): Presentatie

## Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener kun je in verschillende branches werkzaam zijn. Daarom is het belangrijk dat je brede kennis opdoet van het gehele zorgwerkveld. Gedurende dit beroepsthema onderzoek je de verschillende branches en doelgroepen in de zorg. Door middel van deze eindopdracht laat je zien dat je de benodigde kennis over de verschillende doelgroepen bezit en verbanden kunt leggen tussen gezondheidsrisico's bij de verschillende doelgroepen.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)

## Opdracht

Doe onderzoek naar verschillende branches en doelgroepen. Verzamel dit als groepje in een onderzoeksverslag. Uiteindelijk presenteer je als groep een van deze branches aan de klas. De docent kiest welke branche dit gaat worden.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Zoek maximaal vier groepsgenoten om mee samen te werken.
5. Maak met je groepje een samenwerkingscontract waarin je onder andere de taken verdeeld (zie itslearning voor dit contract).
6. Verzamel uit verschillende bronnen informatie over de verschillende branches en de bijbehorende doelgroepen. Denk hierbij aan informatie die je krijgt in de lessen, Expert Colleges, uit het interview, film/documentaire en/of artikelen.
7. Doe onderzoek naar de verschillende branches, doelgroepen en problematieken. Verzamel de gevonden informatie in een Word-document. Zorg ervoor dat elke branche benoemd wordt (zie beoordelingsrubriek wat er in moet).
8. Maak per doelgroep een selectie van medische relevante informatie en daarbij horende gezondheidsrisico's uit de literatuur en e-learnings en vat deze samen.

9. Mail in week 7 of 8 (exacte datum hoor je van de docent) het onderzoeksverslag naar je docent. Na het inleveren krijg je te horen voor welke branche jouw groepje een presentatie moet geven.
10. Creëer samen één presentatiemiddel\*, vraag anderen om feedback op zowel vorm als inhoud en pas jullie product gezamenlijk aan totdat iedereen tevreden is.
11. Presenteer met jouw groep in week 9 jullie presentatie (exacte datum hoor je van de docent).
12. Lever het onderzoeksverslag en jullie presentatie op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

*\*De vorm van het presentatiemiddel wordt een PowerPointpresentatie, een Prezi, een poster, filmpje of anders, dit overleg je met je docent. Maak deze zo dat het aantrekkelijk gemaakt wordt voor (toekomstige) collega's.*

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkanst uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student heeft onvoldoende kennis van de meest voorkomende problematiek (problematieken worden niet benoemd) bij de zorgvrager en/of niet elke branche behandeld.	De student heeft voldoende kennis van ten minste drie van de meest voorkomende problematieken bij de zorgvrager per branche.	De student heeft uitgebreide kennis over meer dan vijf van de meest voorkomende problematieken bij de zorgvrager per branche.
Zorgverlener	De student heeft geen of onvoldoende selectie gemaakt van medisch relevante informatie en/of toont onvoldoende aan inzicht te hebben in de gezondheidsrisico's.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de doelgroep) en toont daarmee aan voldoende inzicht te hebben in de gezondheidsrisico's.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de doelgroep), heeft deze samengevat en toont daarmee aan ruimschoots inzicht te hebben in de gezondheidsrisico's.
Zorgverlener	De student heeft onvoldoende kennis en/of maakt geen gebruik van bronnen om kennis van de branche en doelgroepen aan te tonen.	De student toont, aan de hand van twee verschillende bronnen aan, voldoende kennis te hebben van de branche en doelgroepen.	De student toont aan de hand van minimaal drie verschillende bronnen aan, ruime kennis te hebben van de branche en doelgroepen en legt de relatie tot de beroepsuitoefening.
Communicator	De student heeft geen overzichtelijk presentatiemiddel gemaakt en/of presenteert deze niet op een	De student heeft een overzichtelijk presentatiemiddel gemaakt en gebruikt dit als hulpmiddel om de informatie op	De student heeft een overzichtelijk presentatiemiddel gemaakt en gebruikt dit als hulpmiddel om de informatie op

deskundige manier  
aan de klas.

een deskundige  
manier te  
presenteren.

een deskundige en  
visueel  
aantrekkelijke  
manier te  
presenteren. Het  
presentatiemiddel  
past goed bij het  
publiek.

---

Kwaliteits-  
bevorderaar

De student benoemt  
minder dan drie  
taken/  
werkzaamheden die  
hij/zij moet  
uitvoeren in die  
branche.

De student benoemt  
minimaal drie  
taken/werkzaam-  
heden die hij/zij  
moet uitvoeren in  
de branche.

De student benoemt  
minimaal drie  
taken/werkzaam-  
heden die hij/zij  
moet uitvoeren in  
de branche en  
onderbouwt de nut  
en noodzaak in de  
branche van deze  
werkzaamheden.





## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum .....

Student .....

Beoordelaar .....

Lesgroep .....

Handtekening .....

Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

## Eindopdracht Levensloop (VZ): Interview

### Inleiding en doel opdracht

Ondanks dat er zoiets is als een 'normale' ontwikkeling, heeft iedereen een unieke levensloop. Bij elke zorgvrager moet je een beeld kunnen vormen hoe iemand zich ontwikkeld heeft en met welke ontwikkelingstaken je mogelijk nog rekening moet houden in de zorg en ondersteuning. Voor deze opdracht bereid je een interview voor met een oudere volwassene uit je eigen (werk)omgeving over zijn of haar levensloop en voer je dit interview uit. De informatie uit dit interview heb je nodig om zijn of haar levensboek te schrijven. Het doel van deze opdracht is dat je goede vragen leert formuleren, waarmee je laat zien dat je de theorie over de ontwikkelingstaken beheerst.

### Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)

### Opdracht

Bereid het interview met een oudere volwassene uit je eigen (werk)omgeving voor en voer dit interview uit.

### Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Zorg dat je in eigen woorden kunt uitleggen welke ontwikkelingstaken bij elke levensfase horen op de drie ontwikkelingsgebieden.
5. Organiseer dat je een oudere volwassene uit je eigen omgeving uitgebreid mag interviewen over zijn of haar levensloop.
6. Bereid het interview voor met vragen die uitnodigen om te vertellen over elke levensfase en enkele ontwikkelingstaken op elk ontwikkelingsgebied.
7. Lever je voorbereiding op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning voordat je het interview gaat afnemen.
8. Vraag of je het interview mag opnemen, stel alle vragen die je wilt stellen en vraag door totdat je voldoende antwoord hebt gekregen op je vragen.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De student heeft niet voor alle levensfasen duidelijke vragen voorbereid.	De student heeft minstens 3 duidelijke vragen voorbereid per levensfase.	De student heeft minstens 5 duidelijke vragen voorbereid per levensfase en deze correct gekoppeld aan ontwikkelingstaken.
Communicator	De student heeft vragen voorbereid die niet uitnodigen tot vertellen.	De student heeft vragen voorbereid die uitnodigen tot vertellen.	De student heeft vragen voorbereid die uitnodigen tot vertellen, ook over meer persoonlijke of intieme ervaringen.
Communicator	Er worden fouten in spelling en/of in de zinnen gemaakt of er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst niet goed leesbaar is.	De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters worden meestal gebruikt.  Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.	De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt.  De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Levensloop (VZ): Levensboek

## Inleiding en doel opdracht

Ondanks dat er zo iets is als een 'normale' ontwikkeling, heeft iedereen een unieke levensloop. Zeker in de fase van oudere volwassenheid is het belangrijk om terug te kijken, voor zowel de persoon zelf als voor naastbetrokkenen. In dit beroepsthema schrijf je een levensboek over de oudere volwassene die je hebt geïnterviewd en presenteer je het resultaat aan je groepsgenoten. Het doel van deze opdracht is dat je je verdiept in het leven van een persoon. Je leert welke ontwikkelingstaken iemand tegenkomt, je komt erachter wat belangrijke gebeurtenissen zijn geweest in iemands leven en je oefent met het inleven in iemands verhaal.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiceert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)

## Opdracht

Schrijf een levensboek over de oudere volwassene die je hebt geïnterviewd en presenteer je het resultaat aan je groepsgenoten.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verzamel gegevens over de levensloop van een oudere volwassene uit je eigen omgeving door middel van een interview (eindopdracht 1).
5. Ga op zoek naar verschillende voorbeelden van levensboeken en vergelijk deze op vorm en inhoud.
6. Maak een eerste opzet voor het levensboek van de oudere volwassene die je hebt geïnterviewd.
7. Benoem medische informatie in het levensverhaal.
8. Gebruik je eerste opzet om met de oudere volwassene in gesprek te gaan over wat er in zijn of haar levensboek moet komen te staan en verzamel verhaaltjes en voorvallen, uitspraken, zelfgemaakte tekeningen, gedichten, schilderijen of ander

werk, foto's, geboorte-, trouw- en overlijdensberichten, vakantiekaarten en ander beeldmateriaal dat voor hem of haar belangrijk is.

9. Stel het levensboek in samenwerking met de oudere volwassene samen, op papier of digitaal.
10. Eindig met een hoofdstuk waarin je toelicht wat je zelf van deze opdracht geleerd hebt.
11. Presenteer het levensboek en licht toe wat je is opgevallen.
12. Lever het levensboek op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Richtlijnen levensboek

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, paginanummering, een overzichtelijke opbouw met tussenkopjes en een verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.
- De uitwerking per levensfase omvat ongeveer een half A4.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student heeft de ziektegeschiedenis benoemd van de geïnterviewde niet of onvoldoende.	De student heeft de ziektegeschiedenis benoemd van de geïnterviewde.	De student heeft de invloed van gezondheid en pathologie beschreven op het leven van de geïnterviewde.
Zorgverlener	De student heeft niet alle levensfasen beschreven en/of de student heeft geen samenhang aangebracht in het levensboek.	De student heeft de levensfasen beschreven en deze verwerkt tot een samenhangend geheel.	De student heeft de levensfasen zeer uitgebreid beschreven en deze verwerkt tot een samenhangend geheel.
Zorgverlener	De student heeft niet benoemd wat belangrijke momenten waren in de ontwikkeling.	De student heeft benoemd wat belangrijke momenten waren in de ontwikkeling.	De student heeft benoemd wat belangrijke momenten waren in de ontwikkeling en verwijst hierbij expliciet naar de ontwikkelingstaken.
Communicator	De student schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of er is onvoldoende opbouw in de tekst.  Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De student schrijft meestal in eigen woorden en er zijn alinea's zichtbaar. De opbouw is niet altijd logisch, maar wel te volgen voor de lezer.  Er is enige aandacht besteed aan de lay-out van de tekst.	De student schrijft in eigen woorden. Elke alinea heeft een eigen deelonderwerp. De meeste inhoud staat op de goede plaats.  De lay-out van de tekst is overwegend verzorgd.
Communicator	Er worden fouten in spelling en/of in de zinnen gemaakt of er wordt	De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende	De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende



onvoldoende gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst niet goed leesbaar is.

leestekens zoals punten en hoofdletters worden meestal gebruikt.

Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.

leestekens zoals punten en hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt.

De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.



## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

## Eindopdracht Basiszorg (VZ): Plan van aanpak

### Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener moet je niet alleen goed zicht hebben op de verschillende taken die komen kijken bij Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL), maar ook op elke individuele zorgvrager en zijn of haar persoonlijke wensen en behoeften. Daarom ga je in deze eindopdracht aan de slag met het maken van plannen van aanpak om dit inzichtelijk te krijgen.

### Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W8: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)

### Opdracht

Stel een plan van aanpak op voor het verlenen van basiszorg, voor drie verschillende zorgvragers uit de praktijk of voor elke casus uit de cursus. Lever de 3 plannen van aanpak aan in een verslag. De docent zal 1 van de plannen van aanpak willekeurig controleren.

### Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de theorie bij dit beroepsthema.
5. Bespreek met de docent hoe je deze eindopdracht in de praktijk kunt uitvoeren voor drie verschillende zorgvragers op je werk-of stageplek.
6. Gebruik de geformuleerde richtvragen uit het format voor mbo-verpleegkundigen of verzorgenden IG om je te ondersteunen bij het plan van aanpak en de punten van het plan van aanpak zo volledig mogelijk uit te werken. De antwoorden op de richtvragen moeten in verhaalvorm in het plan van aanpak te lezen zijn.
7. Laat je plannen van aanpak eventueel van tussentijdse feedback voorzien door je docent. Bespreek met je docent wanneer dit feedback moment is.

8. Lever de drie plannen van aanpak op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student laat in de uitwerking zien onvoldoende kennis van AFP te hebben en heeft de ziektebeelden onvoldoende uitgewerkt.	De student laat zien over voldoende basiskennis over AFP te beschikken. De ziektebeelden zijn voldoende uitgewerkt.	De student laat zien over een goede basiskennis van AFP te beschikken en heeft de ziektebeelden zorgvuldig uitgewerkt.
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan inzicht te hebben in het lichamelijk, psychisch en sociaal functioneren van de zorgvrager te hebben. Hij/zij geeft geen beschrijving van het functioneren van de zorgvrager of de beschrijving is niet compleet.	De student toont voldoende aan inzicht te hebben in het lichamelijk, psychisch en sociaal functioneren van de zorgvrager te hebben. Hij/zij geeft een beschrijving van het functioneren van de zorgvrager die de belangrijkste punten bevat.	De student toont aan goed inzicht te hebben in het lichamelijk, psychisch en sociaal functioneren van de zorgvrager te hebben. Hij/zij geeft een doelgerichte, duidelijke en volledige beschrijving van het functioneren van de zorgvrager.
Communicator	De student schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of er is onvoldoende opbouw in de tekst. Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De student schrijft meestal in eigen woorden en er zijn alinea's zichtbaar. De opbouw is niet altijd logisch, maar wel te volgen voor de lezer. Er is enige aandacht besteed aan de lay-out van de tekst.	De student schrijft in eigen woorden. Elke alinea heeft een eigen deelonderwerp. De meeste inhoud staat op de goede plaats. De lay-out van de tekst is overwegend verzorgd.
Communicator	Er worden fouten in spelling en/of in de zinnen gemaakt of er wordt onvoldoende	De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals	De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals

	gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst niet goed leesbaar is.	punten en hoofdletters worden meestal gebruikt. Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.	punten en hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt. De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.
Organisator en zorgverlener	Het plan van aanpak is onvoldoende uitgewerkt en/of er staan fouten in en/of meerdere belangrijke punten ontbreken.	Het plan van aanpak is aan de hand van het format voldoende uitgewerkt en vrijwel alle punten zijn beschreven.	Het plan van aanpak is aan de hand van het format goed uitgewerkt en alle belangrijke punten zijn beschreven.
Organisator en zorgverlener	De student toont niet genoeg aan hoofd- en bijzaken in het verlenen van basiszorg te kunnen onderscheiden en/of er is onvoldoende relevante informatie beschreven in het plan van aanpak en/of hoofd- en bijzaken lopen door elkaar.	De student toont aan hoofd- en bijzaken in het verlenen van basiszorg voldoende te kunnen onderscheiden. Alle relevante informatie is kort en bondig beschreven in het plan van aanpak. Hoofd,-en bijzaken zijn deels zichtbaar.	De student toont aan de hoofd- en bijzaken in het verlenen van basiszorg goed te kunnen onderscheiden. Alle relevante informatie is kort en bondig beschreven in het plan van aanpak. Hoofd, -en bijzaken zijn duidelijk zichtbaar.
Organisator en zorgverlener	De student onderbouwt op basis van het functioneren van de zorgvrager zeer beperkt of onjuist welke basiszorg nodig is.	De student onderbouwt op basis van het functioneren van de zorgvrager voldoende welke basiszorg nodig is.	De student onderbouwt op basis van het functioneren van de zorgvrager op een overtuigende manier welke basiszorg nodig is.

Organisator en zorgverlener	De student heeft een onduidelijke en/of (deels) niet bij de situatie en zorgvrager passende planning gemaakt voor de ondersteuning bij de basiszorg.	De student heeft een overwegend duidelijke en bij de situatie en zorgvrager passende planning gemaakt voor de ondersteuning bij de basiszorg.	De student heeft een duidelijke en bij de situatie en zorgvrager passende planning gemaakt voor de ondersteuning bij de basiszorg.
Zorgverlener	De student laat in de uitwerking zien onvoldoende kennis van AFP te hebben en heeft de ziektebeelden onvoldoende uitgewerkt.	De student laat zien over voldoende basiskennis over AFP te beschikken. De ziektebeelden zijn voldoende uitgewerkt.	De student laat zien over een goede basiskennis van AFP te beschikken en heeft de ziektebeelden zorgvuldig uitgewerkt.



## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Basiszorg (VZ): Basiszorg verlenen

## Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener moet je door middel van het stellen van de juiste vragen en door observatie, de wensen en behoeften in te schatten van de zorgvrager. Dit heb je nodig om de verschillende taken goed uit te voeren die komen kijken bij Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL). Ook moet je de zorgvrager kunnen informeren over de juiste hygiëne en stimuleren in (meer) zelfredzaamheid. In deze eindopdracht laat jij zien dat je basiszorg kunt verlenen bij de zorgvrager.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W8: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)

## Opdracht

Verleen basiszorg aan een zorgvrager in de praktijk.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de theorie bij dit beroepsthema.
5. Bespreek met de docent hoe je deze eindopdracht in de praktijk kunt uitvoeren voor drie verschillende zorgvragers op je werk- of stageplek.
6. Neem vooraf je plan van aanpak goed door.
7. Lees de meest recente rapportages door.
8. Verleen de nodige basiszorg zo volledig mogelijk en laat je beoordelen met behulp van de beoordelingsrubriek.
9. Lever de beoordeling op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student voert de handelingen niet volgens protocol uit.	De student voert de handelingen overwegend volgens protocol uit.	De student voert de handelingen volledig volgens protocol uit.
Zorgverlener	De student vraagt niet of nauwelijks wat de zorgvrager zelf zou kunnen of willen doen.	De student vraagt de zorgvrager wat hij/zij zelf zou kunnen of willen doen.	De student motiveert de zorgvrager tot zelfredzaamheid door te vragen wat de zorgvrager zelf kan of wil doen en past de zorg hierop aan.
Zorgverlener	De student houdt niet of nauwelijks rekening met de mogelijkheden en gewoonten van de zorgvrager.	De student houdt rekening met de mogelijkheden en gewoonten van de zorgvrager en stelt hier een enkele vraag over.	De student houdt rekening met de mogelijkheden en gewoonten van de zorgvrager, stelt vragen en gaat hierop in.
Zorgverlener	De student ondersteunt de zorgvrager onvoldoende bij de persoonlijke verzorging en de ADL of neemt de zorg volledig over.	De student ondersteunt de zorgvrager bij de persoonlijke verzorging en het verrichten van de ADL en neemt deze zo nodig over.	De student ondersteunt de zorgvrager bij de persoonlijke verzorging en het verrichten van ADL en stimuleert de zorgvrager in zijn zelfmanagement.
Zorgverlener	De student let niet of nauwelijks op signalen van de zorgvrager en/of reageert daar niet op.	De student let op het gedrag en welbevinden van de zorgvrager en reageert hierop.	De student let op het gedrag en welbevinden van de zorgvrager en reageert hier adequaat en begripvol op.
Communicator	De student spreekt de zorgvrager niet	De student spreekt de zorgvrager	De student spreekt de zorgvrager

	respectvol aan of bewaakt de privacy onvoldoende tijdens het verlenen van de basiszorg.	respectvol aan, houdt rekening met wensen en bewaakt de privacy tijdens het verlenen van de basiszorg.	respectvol aan, bewaakt de privacy, houdt rekening met wensen en zorgt voor een veilige sfeer tijdens het verlenen van de basiszorg.
Communicator	De student benoemt niet of nauwelijks wat hem/haar opvalt.	De student benoemt wat hem/haar opvalt.	De student benoemt wat hem/haar opvalt en bespreekt dit met de zorgvrager.
Reflectieve professional	De student laat in de nabespreking, onvoldoende zien, inzicht in zijn eigen handelen te hebben.	De student laat in de nabespreking zien voldoende inzicht te hebben in zijn eigen handelen.	De student toont in de nabespreking met de beoordelaar aan, inzicht te hebben in zijn eigen (on)mogelijkheden en doet, indien van toepassing, verbetervoorstellen.
Reflectieve professional	De student evalueert de verleende zorg niet met de zorgvrager.	De student evalueert de verleende zorg met de zorgvrager door de zorgvrager te vragen naar hoe hij/zij de verleende zorg heeft ervaren.	De student evalueert de verleende zorg met de zorgvrager door de zorgvrager te vragen naar hoe hij/zij de verleende zorg heeft ervaren en door te vragen.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Ziektebeelden en beperkingen (VZ): Overzicht ziektebeelden

## Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener krijg je te maken met zorgvragers met diverse ziekten, stoornissen en/of handicaps. Gedurende je loopbaan ga je je in een aantal ziektebeelden verdiepen en specialiseren. Welke dit zijn, is afhankelijk van de doelgroep waar je mee werkt. Echter, om passende zorg en begeleiding te kunnen bieden aan zorgvragers is het belangrijk dat je kennis hebt van de anatomie, fysiologie en pathologie bij verschillende ziektebeelden, dat je weet welke beperkingen in het functioneren deze kunnen veroorzaken en wat specifieke aandachtspunten zijn bij de zorg en begeleiding die je biedt. Daarom ga je een overzicht maken van ziektebeelden die je tijdens je studie en werk kunt raadplegen. Je verdiept je hierbij in een aantal ziektebeelden waarbij je op een zinvolle en methodische manier een (nieuw) ziektebeeld leert onderzoeken en uit te werken.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K2-W1: Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)

## Opdracht

Maak een overzicht met informatie over minimaal 6 ziektebeelden verdeeld over de categorieën: acuut lichamelijk, chronisch lichamelijk en psychisch (incl. psychogeriatric). Zorg dat je in ieder geval de branche vertegenwoordigd waarin jij werkzaam bent of wilt zijn, en daarnaast ook minimaal 2 ziektebeelden uitwerkt uit een branche (denk aan VVT, GHZ, GGZ of Ziekenhuis) waarin dat niet het geval is.

Je schrijft het overzicht voor jezelf en collega zorgverleners. Stem je taalgebruik hierop af. Het is belangrijk dat de informatie is gebaseerd op betrouwbare literatuur (bronnen). Zorg voor een logische ordening. Per ziektebeeld moet minimaal de volgende informatie worden verwerkt:

### 1. De ziektebeschrijving

#### a. Algemeen

#### i. Geef een korte omschrijving van de ziekte.

- Om welke ziekte gaat het?
- Om wat voor soort ziekte gaat het?

- Wat is de Nederlandse naam, en wat is de medische naam; zijn er eventuele andere benamingen (in de volksmond)?
  - ii. In welk orgaan of orgaanstelsel vindt het ziekteproces plaats?
  - iii. Wat is de normale, gezonde functie van dit orgaan of orgaanstelsel?
- b. Symptomen van de ziekte
- i. Welke gezonde functie (zie 1a) wordt verstoord door het ziekteproces?
  - ii. Welke symptomen ontstaan door deze verstoring? Leg uit hoe de verstoring leidt tot de symptomen.
  - iii. Tot welke beperkingen in functioneren leiden deze symptomen (zie modules Gezondheid en Basiszorg)
- c. Ontstaan en verloop van de ziekte
- i. Welke oorzaken van dit ziekteproces zijn er?
  - ii. Kan iemand hier zelf iets aan doen?
  - iii. Wat is de prognose van de ziekte?
- d. Diagnose van de ziekte
- i. Hoe wordt de diagnose gesteld en door wie?
  - ii. Zijn er onderzoeken noodzakelijk, zo ja welke?
- 2. Behandeling, zorg en begeleiding bij de ziekte**
- a. Wat is het behandelbeleid bij deze ziekte?
- i. Denk aan leefregels, voeding, medicatie, operatie, therapie/begeleiding door verschillende disciplines.
- b. Aandachtspunten voor jou als verzorgende in dit behandelbeleid
- i. Welke (objectieve) observatiepunten zijn belangrijk bij deze ziekte?
    - Denk hierbij o.a. aan de symptomen en de complicaties
  - ii. Wat is jouw rol als verzorgende bij de medische behandeling (zie 2a) en waarop moet je letten bij het uitvoeren van de behandeling(en) / interventie(s)?
  - iii. Wat vind jij belangrijk in de bejegening van iemand met dit ziektebeeld?
  - iv. Werk bij één observatiepunt uit hoe jij de zorgvrager het best zou kunnen ondersteunen.

### Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Maak een plan van aanpak.
5. Leg dit plan voor aan je docent, vraag feedback en ga op basis hiervan verder.



6. Onderzoek de verschillende ziektebeelden en werk deze volgens plan uit in het overzicht.
7. Leg de uitwerking van je eerste ziektebeeld voor aan je docent, vraag feedback en ga op basis hiervan verder.
8. Schrijf het overzicht zoveel mogelijk in je eigen woorden.
9. Verwijs in je overzicht naar de bronnen die je hebt geraadpleegd.
10. Lever je overzicht op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, paginanummering, een overzichtelijke opbouw met tussenkopjes, een verzorgde lay-out en een literatuurlijst (bronnen). Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.
- De uitwerking per ziektebeeld omvat minimaal 2 A4 en maximaal 3 A4.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	Het overzicht is onvoldoende informatief en/of de student heeft geen of onvoldoende selectie gemaakt van medisch relevante informatie bij de ziektebeelden.	Het overzicht is informatief en de student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de ziektebeelden en de opdracht).	Het overzicht is informatief en de student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de ziektebeelden en de opdracht) en heeft deze samengevat.
Zorgverlener	De student heeft geen of onjuiste algemene en aandachtspunten bij het ziekteverloop, behandelbeleid, zorg en begeleiding zoals beschreven in de werkwijze.	De student heeft (aandachts)punten bij het ziekteverloop, behandelbeleid, zorg en begeleiding zoals beschreven in de werkwijze voldoende uitgewerkt.	De student heeft de belangrijkste (aandachts)punten bij het ziekteverloop, behandelbeleid, zorg en begeleiding zoals beschreven in de werkwijze goed uitgewerkt. Daarnaast is de eigen rol m.b.t. de te verlenen zorg uitgebreid beschreven.
Zorgverlener	De student heeft niet of onvoldoende de gevolgen van de ziekte op het functioneren van de zorgvrager benoemd.	De student heeft de gevolgen van de ziekte op het functioneren van de zorgvrager benoemd.	De student heeft de gevolgen van de ziekte op het functioneren van de zorgvrager uitgewerkt en praktische voorbeelden genoemd.
Communicator	De student heeft onvoldoende opbouw in de tekst aangebracht.	De student maakt alinea's zichtbaar. De opbouw is niet altijd logisch, maar	De student schrijft alinea's met elk een eigen deelonderwerp. De

Er worden fouten in spelling en/of in de zinnen gemaakt of er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst niet goed leesbaar is.	wel te volgen voor de lezer.  De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters worden meestal gebruikt.	meeste inhoud staat op de goede plaats. De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt.
Het doel van de tekst is niet duidelijk en/of het woordgebruik is niet toepasselijk.	Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.	De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.
Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De toon en woordgebruik zijn niet gevarieerd, maar doorgaans wel correct. Er is enige aandacht besteed aan de lay-out van de tekst.	De toon en het woordgebruik passen meestal goed bij de tekst en het publiek.  De lay-out van de tekst is overwegend verzorgd.

Samenwerkings-  
partner

De student heeft een groot deel van de informatie letterlijk overgenomen uit andere teksten en/of er is geen literatuurlijst toegevoegd.

De student kan informatie in bronnen opzoeken en gebruiken. De student doet dit meestal in eigen woorden, maar neemt regelmatig nog wel wat letterlijk over uit andere teksten.  
Er is een literatuurlijst toegevoegd.

De student kan informatie in bronnen opzoeken en gebruiken. De student doet dit zoveel mogelijk in eigen woorden, maar een enkel keertje gaat dat nog mis.  
Er is een literatuurlijst toegevoegd.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht EHBO, Reanimatie en BHV (VZ): Filmopname EHBO verlenen

## Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener moet je kunnen handelen in acute situaties. Elke situatie die je tegenkomt is anders en jouw handelen dus ook. Je moet in staat zijn om eerste hulp te verlenen als er zich onverwachte situaties voordoen. Je moet zorg kunnen dragen voor het slachtoffer, op de juiste manier kunnen handelen en weten welke interventies je moet toepassen. Hiervoor is het belangrijk dat je beschikt over goede EHBO basiskennis en -vaardigheden en aanvullende handelingen kunt uitvoeren die aansluiten op de standaard EHBO- en BHV-zorg.

Tijdens dit beroepsthema ga je actief aan de slag met die basiskennis en vaardigheden van EHBO (en reanimatie) zoals, het herkennen van ziektebeelden, (levensreddende) EHBO-handelingen, reanimeren en het gebruik van een AED gebruik. Om te laten zien dat je dit beheerst ga je voor deze eindopdracht een filmopname maken van het verlenen van (eerste) hulp bij een fictief ongeluk.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W8: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)

## Opdracht

Maak een filmopname van maximaal 5 minuten waarin jij (eerste) hulp verleent bij een fictief ongeluk. In een groep van drie studenten worden filmopnames gemaakt van de volgende situaties:

- het aanleggen van een wonddrukverband bij een snijwond.
- een slachtoffer vanuit buikligging naar stabiele zijligging; het slachtoffer tref je bewusteloos aan op de grond maar haalt wel adem.
- het uitvoeren van de rugslagen en buikstoten (voorheen Heimlich manoeuvre) bij een ernstige verslikking.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Oefen tijdens de verschillende lessen hoe je eerste hulp moet verlenen.
5. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.
6. Stem met je docent af wie in welke groep wordt ingedeeld en wie met elkaar gaat samenwerken.
7. Maak met elkaar drie filmpjes waarin je de drie genoemde fictieve casussen laat zien; één per filmpje. Iedere student voert één handeling uit. Tijdens het uitvoeren van de vaardigheden ben je volledig zichtbaar in beeld. Let op: kleine foutjes zijn niet erg, zolang je hier maar in je reflectie op terugkomt.
8. Identificeer je aan het begin van de opname door je studentenkaart duidelijk in beeld te tonen.
9. Vanaf het begin (benadering slachtoffer) tot het einde (afronden van de geboden hulp) handel je volgens de afspraken en regels van het Rode Kruis. Elke handeling wordt in één geheel opgenomen; het tussentijds stoppen van de opnames en vervolgens verder gaan, is niet toegestaan.
10. Bij het aanleggen van een verband is te zien welke materialen, in welke volgorde worden gebruikt en hoe de student het verband aanlegt.
11. Je geeft waar nodig toelichting op je handelen.
12. Bespreek jouw handelen na met je groep en vraag feedback aan hen.
13. Reflecteer op de situatie middels de STARRT-methode. Beschrijf daarin wat goed ging en wat niet, welke feedback je hebt ontvangen en wat je een volgende keer anders zou doen. De vorm waarin je dit doet staat vrij. Denk hierbij aan een verslag, een vlog, een presentatie, etc.
14. Lever jouw eigen filmopname en de reflectie daarop op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

## Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### **Afronding en herkansing**

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkansst uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student heeft niet de juiste handelingen verricht en/of onvoldoende gegevens verzameld en/of houdt geen rekening met de gezondheidstoestand van het slachtoffer.	De student heeft de juiste handelingen verricht en gegevens verzameld over de situatie en de toestand van het slachtoffer, maar maakt hierbij nog kleine fouten. De student houdt enigszins rekening met de gezondheidstoestand van het slachtoffer.	De student heeft in de juiste volgorde gehandeld en gegevens verzameld over de situatie en de toestand van het slachtoffer en houdt rekening met de beleving, het functioneren en de gezondheidstoestand van het slachtoffer.
Communicator	De student legt onvoldoende contact met het slachtoffer.	De student stelt het slachtoffer gerust.	De student stelt het slachtoffer gerust en legt uit welke dreiging er is.
Reflectieve professional	De student reflecteert niet middels de STARRT-methode of onvoldoende op eigen handelen.	De student reflecteert op eigen handelen middels de STARRT-methode.	De student reflecteert op eigen handelen middels de STARRT-methode en kan dit onderbouwen.
Gezondheidsbevorderaar	De student is onvoldoende gericht op gedrag, welbevinden en toestand van het slachtoffer.	De student is alert op verandering in de gezondheidstoestand bij het slachtoffer.	De student is alert op verandering in gezondheidstoestand, gedrag en welbevinden bij het slachtoffer.
Gezondheidsbevorderaar	De student geeft geen of onduidelijke voorlichting of instructie aan het slachtoffer.	De student geeft advies aan het slachtoffer.	De student geeft voorlichting, advies en instructie aan het slachtoffer.



## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht EHBO, Reanimatie en BHV (VZ): BHV praktijkverkenning

## Inleiding en doel opdracht

De Arbowetgeving verplicht bedrijven om een bepaald aantal werknemers op te leiden tot bedrijfshulpverlener (BHV'er). Naast EHBO en Reanimatie krijg je als BHV'er te maken met ontruimingsprocedures, het melden van incidenten (intern en extern), brandveiligheid, communicatiemiddelen, etc. De kans is groot dat jij deze taken ook binnen jouw organisatie uit moet kunnen voeren. Ook wanneer je daar geen interesse in hebt, is het belangrijk om te weten hoe BHV binnen jouw organisatie is geregeld. Daarom onderzoek je voor deze eindopdracht hoe de BHV bij jou in de praktijk wordt geregeld.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W8: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)

## Opdracht

Zoek binnen jouw organisatie uit hoe BHV wordt geregeld. Interview een aantal BHV'ers over hun taken en verantwoordelijkheden en verwerk deze in een verslag.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de theorie van dit beroepsthema.
5. Onderzoek hoe de BHV bij jou in de praktijk geregeld is. Werk minimaal onderstaande punten uit in je verslag:
  - a. Wie is hoofd BHV'er en wat zijn bijbehorende taken?
  - b. Hoe ziet het BHV-team eruit? Beschrijf rollen, taken en verantwoordelijkheden.

- c. Welke voorzieningen zijn er binnen de organisatie (blusapparaten, vestjes, hulpmiddelen (voor verlenen van EHBO), etc)?
  - d. Wat zijn de protocollen bij calamiteiten?
  - e. Waar zijn o.a. een EHBO koffer, AED, nooduitgangen, blusapparaten, verzamelpunt, branddeuren, etc.?
  - f. Wat is goed geregeld in de organisatie? Wat zijn verbeterpunten (onderbouw deze)?
  - g. Zou jij BHV'er willen zijn binnen de organisatie? Onderbouw waarom wel of niet.
  - h. Hoe reageer jij in een onvoorziene en noodsituatie? Vechten, vluchten, bevriezen? Wat gaat al goed? Waar moet je nog aan werken om hier op een goede manier mee om te kunnen gaan? Stel hieruit een leerdoel op voor jezelf.
  - i. Korte reflectie van wat je hebt geleerd van deze eindopdracht.
6. Rond je verslag af. Zorg voor een goede opbouw en verzorgde lay-out en denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
  7. Laat je verslag beoordelen door de praktijk.
  8. Lever het verslag en de beoordeling op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De student schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of er is onvoldoende opbouw in de tekst.  Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De student schrijft meestal in eigen woorden en er zijn alinea's zichtbaar. De opbouw is niet altijd logisch, maar wel te volgen voor de lezer. Er is enige aandacht besteed aan de lay-out van de tekst.	De student schrijft in eigen woorden. Elke alinea heeft een eigen deelonderwerp. De meeste inhoud staat op de goede plaats.  De lay-out van de tekst is overwegend verzorgd.
Reflectieve professional	De student toont onvoldoende inzicht in eigen vaardigheden en handelen.	De student toont aan voldoende inzicht in eigen vaardigheden en handelen te hebben.	De student toont aan ruimschoots inzicht in eigen vaardigheden en handelen te hebben, onderbouwt dit met concrete voorbeelden.
Kwaliteitsbevorderaar	Het verslag geeft onvoldoende beeld van de organisatie van de BHV.	Het verslag geeft voldoende beeld van de organisatie van de BHV.	Het verslag geeft een volledig en correct beeld van de organisatie van de BHV. Rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn overzichtelijk uitgewerkt.
Kwaliteitsbevorderaar	Het verslag geeft een onvolledig en/of incorrect beeld van de voorzieningen, richtlijnen en protocollen m.b.t. de BHV binnen de organisatie.	Het verslag geeft een volledig en correct beeld van de voorzieningen, richtlijnen en protocollen m.b.t. de BHV binnen de organisatie. Deze zijn genoemd, maar niet uitgewerkt.	Het verslag geeft een volledig en correct beeld van de voorzieningen, richtlijnen en protocollen m.b.t. de BHV binnen de organisatie. Deze zijn overzichtelijk uitgewerkt.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Basis begeleiden (VZ): Reflecteren op gevoerd begeleidingsgesprek

## Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener ga je actief op zoek naar de krachten van de zorgvrager en spoor je hem of haar aan om zoveel mogelijk zelf te doen. Hiermee motiveer je de zorgvrager om zelf de regie te houden over de zorg en het gewone leven. Je doet dit met aandacht voor de wensen en behoeften van en respect voor de zorgvrager. Dit vergt goede communicatieve vaardigheden zoals bijvoorbeeld ‘actief luisteren’, ‘doorvragen’, ‘benoemen van wat je hoort en ziet bij de zorgvrager’ en ‘motiverende gespreksvoering’.

Het doel van deze eindopdracht is dat je oefent met het voeren van een begeleidingsgesprek en dat je leert reflecteren op hoe dit jou afgaat.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)

## Opdracht

Voer een begeleidingsgesprek met een zorgvrager. Dit doe je in simulatie of bij een zorgvrager in de praktijk. Deze opdracht is ter voorbereiding op de eindopdracht ‘een begeleidingsplan schrijven’. Na het begeleidingsgesprek schrijf je een reflectieverslag wat je product is van deze eindopdracht.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bereid je d.m.v. de theorie en de lessen behorende bij het beroepsthema goed voor op het voeren van een begeleidingsgesprek.
5. Ga na waar je het begeleidingsgesprek kunt uitvoeren: in de praktijk of door middel van simulatie op school.
6. Bereid het begeleidingsgesprek goed voor en maak onder andere concreet om welke situatie het gaat, wat het doel is van het begeleidingsgesprek, waar je het gesprek gaat voeren, hoe je het gesprek opbouwt, wat je gaat zeggen, waar je op gaat letten, hoe je het gesprek afrond, etc..
7. Schrijf na het begeleidingsgesprek een reflectieverslag volgens onderstaande richtlijnen.
  - Beschrijf de situatie en het doel van het begeleidingsgesprek.
  - Beschrijf hoe je het begeleidingsgesprek hebt uitgevoerd. Hoe heb je het gesprek opgebouwd? Wat heb je gezegd en gevraagd? Wat heb je geobserveerd tijdens het gesprek aan reacties van de zorgvrager? Hoe heb je daarop ingespeeld? Hoe voelde jij je tijdens het gesprek? Wat heb je gedacht tijdens het gesprek?
  - Beschrijf hoe het begeleidingsgesprek heeft uitgedraaid. Wat was het resultaat van het gesprek? Heb je het doel van het begeleidingsgesprek gehaald? Hoe heeft de zorgvrager het begeleidingsgesprek ervaren?
  - Kijk terug op het gesprek en beschrijf wat er goed ging, wat kan beter, ben je tevreden met het resultaat, wat zou je een volgende keer anders doen.
8. Lever het reflectieverslag ter beoordeling in bij je begeleider in de beroepspraktijk indien je het begeleidingsgesprek daar hebt gevoerd.
9. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning: het reflectieverslag indien je het begeleidingsgesprek in simulatie op school hebt gevoerd; het ingevulde beoordelingsformulier en het reflectieverslag indien je het begeleidingsgesprek in de praktijk hebt gevoerd.

## Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.



## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan hoe hij/zij mogelijke problemen bij de zorgvrager heeft gesignaleerd en bespreekbaar heeft gemaakt.	De student toont aan hoe hij/zij mogelijke problemen bij de zorgvrager heeft gesignaleerd en bespreekbaar heeft gemaakt.	De student toont met concrete voorbeelden van eigen gedrag aan hoe hij/zij mogelijke problemen bij de zorgvrager heeft gesignaleerd en bespreekbaar heeft gemaakt.
Communicator	De student toont onvoldoende aan hoe hij/zij zich in de zorgvrager heeft ingeleefd en hoe rekening is gehouden met de fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student toont aan zich in de zorgvrager in te hebben geleefd en hoe rekening is gehouden met de fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student toont met concrete voorbeelden van eigen gedrag aan hoe hij/zij zich in de zorgvrager heeft ingeleefd en hoe rekening is gehouden met de fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.
Communicator	De student toont onvoldoende aan gebruik te hebben gemaakt van gesprekstechnieken, zoals luisteren, samenvatten en doorvragen.	De student toont aan voldoende gebruik te hebben gemaakt van gesprekstechnieken, zoals luisteren, samenvatten en doorvragen.	De student toont met concrete voorbeelden van eigen gedrag aan ruim voldoende gebruik te hebben gemaakt van gesprekstechnieken, zoals luisteren, samenvatten en doorvragen.
Communicator	Het doel van de tekst is niet duidelijk en/of het woordgebruik is niet toepasselijk.	Het doel van de tekst is met wat moeite te ontdekken. Woordgebruik is niet gevarieerd, maar doorgaans wel correct.	Het doel van de tekst is grotendeels duidelijk. De toon en het woordgebruik passen meestal goed bij de tekst en het publiek. Woordgebruik is redelijk gevarieerd.

Reflectieve professional	De student heeft onvoldoende inzicht in eigen (on)mogelijkheden en beschrijft hoe deze belemmerend of helpend zijn als zorgverlener.	De student heeft inzicht in eigen (on)mogelijkheden en beschrijft hoe deze belemmerend of helpend zijn als zorgverlener.	De student heeft ruim voldoende inzicht in eigen (on)mogelijkheden en beschrijft hoe deze belemmerend of helpend zijn als zorgverlener. De student verbindt hier, indien nodig, concrete actiepunten aan.
Gezondheidsbevorderaar	De student toont onvoldoende aan hoe hij/zij actief heeft ingespeeld op de eigen kracht van de zorgvrager en heeft gestimuleerd tot zelfregie.	De student toont voldoende aan hoe hij/zij actief heeft ingespeeld op de eigen kracht van de zorgvrager en heeft gestimuleerd tot zelfregie.	De student toont met concrete voorbeelden van eigen gedrag aan hoe hij/zij actief heeft ingespeeld op de eigen kracht van de zorgvrager en heeft gestimuleerd tot zelfregie.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

## Eindopdracht Basis begeleiden (VZ): Begeleidingsplan

### Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener ga je actief op zoek naar de krachten van de zorgvrager en spoor je hem of haar aan om zoveel mogelijk zelf te doen. Hiermee motiveer je de zorgvrager om zelf de regie te houden over de zorg en het gewone leven. Je doet dit met aandacht voor de wensen en behoeften van en respect voor de zorgvrager. Het doel van deze eindopdracht is het leren opstellen van een begeleidingsplan.

### Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)

### Opdracht

Schrijf een begeleidingsplan voor de begeleiding van de zorgvrager uit de casus of een vergelijkbare zorgvrager uit je eigen beroepspraktijk en motiveer hierbij de gemaakte keuzes.

### Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Kies samen met je werkbegeleider een zorgvrager die begeleiding nodig heeft. Of indien je deze opdracht op school maakt kies je een casus in overleg met de docent.
5. Voer eerst een gesprek met de zorgvrager (zie eindopdracht basis begeleiden 'Reflecteren op gevoerd begeleidingsgesprek').

6. Schrijf een inleiding. Beschrijf hierin de situatie en de achtergrond van de zorgvrager met daarbij inbegrepen de krachten en de begeleidingsbehoefte. Beschrijf de huidige situatie en de gewenste situatie.
7. Selecteer bij de zorgvrager relevante informatie uit de medische literatuur en e-learningen en betrek deze geselecteerde informatie op de begeleidingsbehoefte.
8. Verdiep je in verschillende methodieken om een begeleidingsplan op te stellen en kies er één die aansluit.
9. Stel vervolgens het begeleidingsplan op. Wat zou je doen om deze zorgvrager te begeleiden?
10. Schrijf een nawoord waarin je de gemaakte keuzes verantwoord volgens een reflectiemodel (bijvoorbeeld STARRT). Beschrijf daarin de doelen die je hebt gesteld bij het gesprek en hoe ze behaald zijn in het begeleidingsplan.
11. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Richtlijnen begeleidingsplan

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Het begeleidingsplan bestaat uit minimaal 1000 en maximaal 1500 woorden.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student heeft geen of onvoldoende selectie gemaakt van medisch relevante informatie bij de zorgvrager.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de zorgvrager).	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de zorgvrager) en heeft deze samengevat.
Zorgverlener	In het begeleidingsplan wordt onvoldoende rekening gehouden tussen draagkracht en draaglast van de zorgvrager.	In het begeleidingsplan wordt voldoende rekening gehouden tussen draagkracht en draaglast van de zorgvrager.	In het begeleidingsplan wordt goed rekening gehouden tussen draagkracht en draaglast van de zorgvrager. Dit wordt ook expliciet beschreven.
Zorgverlener	De student onderbouwt op basis van het fysiek en/of psychisch functioneren van de zorgvrager zeer beperkt of onjuist welke begeleiding nodig is.	De student onderbouwt op basis van het fysiek en psychisch functioneren van de zorgvrager voldoende welke begeleiding nodig is.	De student onderbouwt op basis van het fysiek en psychisch functioneren van de zorgvrager op een overtuigende manier welke begeleiding nodig is.
Zorgverlener	In het begeleidingsplan is onvoldoende aandacht voor o.a. zelfredzaamheid, dagbesteding, begeleiden van het sociale netwerk en mantelzorg.	In het begeleidingsplan is voldoende aandacht voor o.a. zelfredzaamheid, dagbesteding, begeleiden van het sociale netwerk en mantelzorg.	In het begeleidingsplan is ruimschoots aandacht voor o.a. zelfredzaamheid, dagbesteding, begeleiden van het sociale netwerk en mantelzorg.
Communicator	De student schrijft onvoldoende in	De student schrijft meestal in eigen	De student schrijft in eigen woorden. Elke

eigen woorden en/of er is onvoldoende opbouw in de tekst. Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.

woorden en er zijn alinea's zichtbaar. De opbouw is niet altijd logisch, maar wel te volgen voor de lezer. Er is enige aandacht besteed aan de lay-out van de tekst.

alinea heeft een eigen deelonderwerp. De meeste inhoud staat op de goede plaats. De lay-out van de tekst is overwegend verzorgd.

---

Communicator

Er worden fouten in spelling en/of in de zinnen gemaakt of er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst niet goed leesbaar is.

De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters worden meestal gebruikt. Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.

De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt. De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.

---



## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Methodisch werken in het zorgproces (VZ): Zorgdossier

## Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener moet je de continuïteit en coördinatie bewaken van het zorgproces. De zorg en ondersteuning voor een zorgvrager dient zoveel mogelijk afgestemd te zijn op zijn/haar wensen, behoeften, mogelijkheden en beperkingen. Hiervoor is het belangrijk dat je doelgericht en methodisch werkt. Dit houdt in dat je volgens een vaste werkwijze werkt. Je doorloopt steeds een aantal stappen die regelmatig geëvalueerd worden. Je volgt bepaalde plannen en manieren van werken om doelen te bereiken. In overleg met de zorgvrager bepaal je wat die doelen zijn en wat de beste manier is om de doelen te bereiken. Vervolgens worden doelen uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld, zodat de zorg afgestemd blijft op de zorgvrager. Deze stappen worden vastgelegd in het zorg(leef)plan (VVT). In de GHZ wordt dit het ondersteuningsplan genoemd en de GGZ het begeleidingsplan.

In dit beroepsthema ga je aan de slag met het werken volgens de stappen van het methodisch werken binnen het zorgproces. Het doel van deze eindopdracht is dat je leert om planmatig te werken volgens deze stappen, de methodische cyclus.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K1-W8: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

## Opdracht

Lever een bijdrage aan een zorgdossier van een zorgvrager uit je eigen werkpraktijk of voor de zorgvrager uit de casus. Het zorgdossier is een document waar alle relevante (persoonlijke) informatie over de zorgvrager, de zorg en de behandeling beschreven staat.

Gebruik hiervoor het format uit het beroepsthema of hanteer een vergelijkbaar format zoals wordt gebruikt op je eigen werkplek.

Verzamel zoveel mogelijk gegevens en vul je het zorgdossier stapsgewijs in. Laat zien dat je de structuur begrijpt.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de theorie en in de zorginformatiesystemen die gangbaar zijn in jouw branche en achterhaal op welke dimensies, classificaties of gebieden gerapporteerd wordt.
5. Overleg met je docent of je een zorgvrager uit je eigen werkomgeving kiest of de zorgvrager uit de casus voor het uitvoeren van deze opdracht.
6. Verzamel zoveel mogelijk informatie over de zorgvrager via zoveel mogelijk bronnen.
7. Doorloop alle fasen van het zorgproces en verwerk de informatie stapsgewijs in het zorgdossier. Denk hierbij aan de privacy van de zorgvrager en zorg dat alles voldoet aan alle wet- en regelgeving, zoals de AVG, WGBO en WLZ. Leg de informatie vast volgens de afspraken en structuur van de organisatie.
8. Zorg dat de volgende onderdelen minimaal in het dossier zitten:
  - a. Uitgewerkte anamnese in een gekozen classificatiesysteem. Zorg dat je voldoende kennis hebt over de ziektebeelden, beperkingen en dergelijke van de zorgvrager uit jouw praktijk of zoals beschreven in de casus.
  - b. Uitwerking van minimaal 3 ondersteuningsbehoeften met SMART doelen en passende activiteiten. Indien het je lukt, maak je gebruik van de PES-structuur.
  - c. Een overdracht of heropname (met aanpassing dossier).
  - d. Een rapportage volgens SOAP of een andere logische indeling.
  - e. Voorbereiding en uitwerking van een zorgvragersbespreking, MDO of evaluatiegesprek.

NB. Je voert minimaal 1 gesprek zelf uit (8a of 8e)
9. Indien de gekozen zorgvrager uit de praktijk, dan wel uit de casus, onvoldoende informatie geeft om bovenstaande onderdelen te beschrijven, verzin dan zelf logische informatie om het zorgdossier verder mee te vullen.
10. Zorg dat je regelmatig evaluatiemomenten inplant gedurende de periode met je docent en werkbegeleider en vraag je medestudenten om feedback.

11. Laat je zorgdossier nakijken op waarheid en laat het “Bewijsformulier eindopdracht” door de praktijk invullen.
12. Lever het zorgdossier en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager.  Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van de ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager.  Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook legt de student een verband tussen fysiologische veranderingen en de doelen en activiteiten.
Zorgverlener	De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of gegevens niet op de juiste manier geanalyseerd en geordend en/of onvoldoende bijdrage aan het zorgdossier geleverd.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een voldoende bijdrage aan het zorgdossier geleverd.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een goede bijdrage aan het zorgdossier geleverd. De verzamelde gegevens en de uitwerking van het zorgdossier vormen een redelijk consistent geheel.
Zorgverlener	De formuleringen van ondersteuningsbehoeften,	De ondersteuningsbehoeften en de doelstellingen zijn	De ondersteuningsbehoeften en de doelstellingen zijn

doelstellingen en de keuzes voor activiteiten zijn onlogisch of onduidelijk.	begrijpelijk geformuleerd. De student zet de juiste activiteiten in gekoppeld aan de zorgdoelen.	op de juiste manier (volgens SMART en eventueel PES) en zeer helder geformuleerd. De student zet de juiste activiteiten in gekoppeld aan de zorgdoelen en zijn afgestemd op de wensen van de zorgvrager en/of familie. Het zorgdossier is aangevuld met relevante gegevens buiten de aangeboden casuïstiek.
--	--	---

---

Communicator

De student heeft onvoldoende structuur in het dossier aangebracht en/of de opbouw van de tekst is onvoldoende en/of vaktaal is onvoldoende omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager en/of er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.	De student heeft voldoende structuur in het dossier aangebracht en bouwt de tekst op in inleiding-kern-slot en maakt alinea's. Vaktaal is overwegend omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager. De student maakt over het algemeen goede zinnen. Er wordt gebruik gemaakt van de meest voorkomende leestekens.	De student heeft een zeer heldere structuur in het dossier aangebracht en bouwt de tekst goed op en maakt alinea's die in logisch verband staan. Vaktaal is omgezet in begrijpelijke taal voor de zorgvrager. De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast.
--	---	---

		De spelling is redelijk; er komen nog wel veel fouten voor in de werkwoordspelling.	Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.
Communicator en samenwerkingspartner	De student heeft een groot deel van de informatie letterlijk overgenomen uit andere teksten en/of er is geen literatuurlijst toegevoegd.	De student kan informatie in bronnen opzoeken en gebruiken. De student doet dit zoveel mogelijk in eigen woorden maar een enkel keertje gaat dat nog mis.  Er is een literatuurlijst toegevoegd.	De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden. Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?



# Eindopdracht Voorlichting en preventie (VZ): Voorlichtingsmateriaal

## Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener geef je veel voorlichting en werk je zoveel mogelijk aan preventie. Wanneer je voorlichting geeft, is het van belang dat je ook voorlichtingsmateriaal kunt laten zien dat jouw voorlichting ondersteunt. Dit materiaal moet goed aansluiten bij de bestaande kennis en het niveau van communicatie van de zorgvrager. Het doel van deze opdracht is dat je leert om goed voorlichtingsmateriaal te maken. Dat betekent dat je inhoudelijk juiste informatie geeft en dat je deze informatie omzet in taal en/of beeld zodat de zorgvrager/doelgroep alles goed kan begrijpen.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

## Opdracht

Kies een zorgvrager uit je eigen werkpraktijk uit en ontwikkel een folder of ander (preventief) voorlichtingsmateriaal dat aansluit bij deze persoon. Zorg dat dit materiaal aansluit bij de voorlichting die je geeft.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Kies een onderwerp waarover je voorlichting wil geven.
5. Verzamel informatie over de zorgvrager(s). Zorg dat je goed op de hoogte bent van doelgroep waarvoor je het voorlichtingsmateriaal maakt. Onderzoek bijvoorbeeld het bestaande kennisniveau zodat je weet aan welke informatie behoefte is. En

onderzoek ook het communicatieniveau, zodat je weet op welke manier de informatie het best overgebracht dient te worden.

6. Verzamel informatie over het onderwerp waarover je voorlichting gaat geven.
7. Zorg dat je voldoende kennis hebt over de ziektebeelden, beperkingen en dergelijke van de zorgvrager zoals beschreven in het zorg(leef)plan. Verwerk deze kennis waar nodig in het voorlichtingsmateriaal.
8. Ga op zoek naar verschillende voorbeelden van voorlichtingsmateriaal en vergelijk deze op vorm en inhoud.
9. Maak een eerste opzet en zorg voor structuur in het verhaal.
10. Bespreek je eerste opzet met je groepsgenoten en vraag feedback.
11. Werk het eindproduct helemaal uit; zorg voor een correcte bronvermelding.
12. Lever het voorlichtingsmateriaal op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student heeft geen of onvoldoende selectie gemaakt van medisch relevante informatie bij het onderwerp.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij het onderwerp) en heeft deze samengevat.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij het onderwerp), heeft deze adequaat samengevat en kan de theorie correct toepassen.
Communicator en samenwerkingspartner	De student levert een eindproduct in waarin belangrijke informatie niet overzichtelijk is of ontbreekt en/of schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of de opbouw in de tekst is onvoldoende en/of er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De student levert een informatief eindproduct waarin belangrijke informatie overzichtelijk geordend is.  De student schrijft in eigen woorden, bouwt de tekst op in inleiding-kern-slot en maakt alinea's. Nog niet alle inhoud staat op de goede plaats.  De lay-out van de tekst is redelijk.	De student levert een uitgebreid en informatief eindproduct waarin belangrijke informatie overzichtelijk geordend is.  De student schrijft in eigen woorden, maakt alinea's die in logisch verband staan en bouwt de tekst goed op.  De lay-out is overwegend goed verzorgd.
Communicator en samenwerkingspartner	Er worden fouten gemaakt in eenvoudige zinnen en/of er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst	De student maakt over het algemeen goede zinnen en er wordt gebruik gemaakt van hoofdletters en veel voorkomende	De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast.

niet goed leesbaar is.

leestekens (bv. punt en vraagteken).

Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.

De spelling is redelijk; er komen nog wel veel fouten voor in de werkwoordspelling.

---

Communicator en samenwerkingspartner

De student levert een eindproduct in met veel vaktaal waardoor het voor de zorgvrager wellicht niet duidelijk is.

De student levert een eindproduct in waarin vaktaal deels in een voor de zorgvrager begrijpelijke wijze is omgezet.

De student levert een eindproduct in waarin vaktaal in een voor de zorgvrager begrijpelijke wijze is omgezet.

---

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Voorlichting en preventie (VZ): Voorlichting geven

## Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener is het geven van (preventieve) voorlichting een belangrijk onderdeel van je werk. Dit betekent dat je goed moet weten hoe je jouw kennis overbrengt aan de zorgvrager en/of naastbetrokkenen. Het doel van deze opdracht is dat je leert hoe je een goede voorlichting voorbereidt, geeft en evalueert.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

## Opdracht

Kies een gezondheidsprobleem uit dit beroepsthema en geef hierover een voorlichting aan een zorgvrager en/of naastbetrokkenen. Je voert deze opdracht uit in de praktijk.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Kies een gezondheidsprobleem waarover je voorlichting wil geven.
5. Stem je keuze af met je docent.
6. Lever de voorbereidende opdracht GVA (gezondheidsvoorlichting en -advies) in bij je docent. Hierin beschrijf je de stappen die je doorloopt voordat je een voorlichting houdt.
7. Maak een opzet/draaiboek van je voorlichting. Zorg voor een duidelijke structuur en logische volgorde.
8. Zorg dat je voldoende kennis hebt over de ziektebeelden, beperkingen en dergelijke van de zorgvrager zoals beschreven in het zorg(leef)plan. Beschrijf deze kennis

9. Bespreek je eerste opzet met je groepsgenoten en vraag feedback.
10. Werk de voorlichting helemaal uit.
11. Geef de voorlichting.
12. Laat het beoordelingsformulier door de praktijk invullen.
13. Lever het beoordelingsformulier op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

Een aantal tips bij het geven van voorlichting:

- Praat met duidelijke stem
- Gebruik begrijpelijke taal
- Betrek de deelnemers bij de voorlichting en ga het gesprek aan
- Stel verhelderende of verdiepende vragen
- Geef samenvattingen
- Stel je niet betuttelend op
- Houd de aandacht vast
- Herhaal hoofdzaken
- Controleer of alles duidelijk is

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkanst uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De student sluit met zijn/haar communicatie niet goed aan bij de doelgroep en zet vaktaal niet op een begrijpelijke wijze om. De toon en/of het woordgebruik is niet gevarieerd of niet kloppend.	De student sluit met zijn/haar communicatie deels goed aan bij de doelgroep en zet vaktaal deels op een begrijpelijke wijze om. De toon en het woordgebruik passen meestal goed bij het publiek. Het woordgebruik is redelijk gevarieerd.	De student sluit met zijn/haar communicatie goed aan bij de doelgroep en zet vaktaal op begrijpelijke wijze om. De toon en het woordgebruik passen goed bij het publiek. Het woordgebruik is meestal correct en redelijk gevarieerd; fouten met uitdrukking mogen voor komen.
Gezondheidsbevorderaar	De informatie die tijdens de voorlichting wordt gegeven is niet (helemaal) correct.	De informatie die tijdens de voorlichting wordt gegeven is correct.	De informatie die tijdens de voorlichting wordt gegeven is correct, actueel en relevant.
Gezondheidsbevorderaar	De student controleert niet of de geboden informatie aansluit bij de doelgroep.	De student controleert af en toe of de geboden informatie aansluit bij de doelgroep.	De student controleert regelmatig of de geboden informatie aansluit bij de doelgroep.
Gezondheidsbevorderaar	De student evalueert de geboden voorlichting niet met de doelgroep en/of de evaluatie blijft zeer oppervlakkig.	De student evalueert de geboden voorlichting met de doelgroep. De student vraagt door en haalt tips en tops op.	De student evalueert de geboden voorlichting met de doelgroep. De student vraagt door en haalt tips en tops op en weet na de evaluatie tot welke nieuwe



inzichten en/of  
mogelijke  
gedragsverandering  
de gegeven  
informatie heeft  
geleid.

---

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Deskundig begeleiden (VZ): Begeleidingsgesprek

## Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener ga je actief op zoek naar de krachten van de zorgvrager en help je hem of haar de juiste ondersteuning en begeleiding te krijgen. Je doet dit met aandacht voor de wensen en behoeften van en respect voor de zorgvrager. Dit vergt goede communicatieve vaardigheden zoals bijvoorbeeld ‘actief luisteren’, ‘doorvragen’ en ‘motiverende gespreksvoering’. Het doel van deze eindopdracht met het leren voeren van een begeleidingsgesprek in een complexere zorgsituatie.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)

## Opdracht

Voer een begeleidingsgesprek met een zorgvrager. Dit doe je bij een zorgvrager in de praktijk. Deze opdracht is ter voorbereiding op de andere eindopdracht bij dit beroepsthema: “Begeleidingsplan”. Dit moet een zorgvrager zijn in een complexe tot hoogcomplexere zorgsituatie (zie bijlage 1 in de algemene handleiding Prove2Move; richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg).

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.

4. Bereid je d.m.v. de theorie en de lessen behorende bij het beroepsthema goed voor op het voeren van een begeleidingsgesprek en oefen tijdens de lessen met gesprekstechnieken en het bepalen van de begeleidingsvraag/-behoefte.
5. Kies samen met je werkbegeleider een zorgvrager die begeleiding nodig heeft.
6. Oriënteer je op de situatie van de zorgvrager door het zorgdossier te lezen, de krachten van de zorgvrager te leren kennen/ inventariseren, en de draagkracht- en last en (die van) de naasten te leren kennen.
7. Bereid het gesprek voor; noteer vragen op die je wilt stellen en welke doelen die je wil behalen. Gebruik hiervoor de inhoud van de beoordelingsrubriek.
8. Voer het begeleidingsgesprek uit in de praktijk, noteer wat je hebt geïnventariseerd tijdens het gesprek en laat je beoordelen middels de beoordelingsrubriek.
9. Lever je gesprekvoorbereiding en -uitwerking en het ingevulde beoordelingsformulier op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De student leeft zich onvoldoende in de zorgvrager in en houdt onvoldoende rekening met de fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich in de zorgvrager in en houdt voldoende rekening met de fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	De student leeft zich in de zorgvrager in en houdt voldoende rekening met de fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager. De student benoemt dit en maakt het bespreekbaar.
Communicator	De student benadert de zorgvrager onvoldoende met respect, inlevingsvermogen en geduld.	De student benadert de zorgvrager met respect, inlevingsvermogen en geduld. De student bespreekt de motivatie van de zorgvrager voor begeleiding.	De student benadert de zorgvrager met respect, inlevingsvermogen en geduld. De student benoemt wat hij/zij hoort en ziet en vraagt door. De student bespreekt de motivatie en/of de dilemma's of weerstand van de zorgvrager.
Communicator	De student maakt onvoldoende gebruik van gesprekstechnieken.	De student maakt voldoende gebruik van gesprekstechnieken (o.a. LSD) en rondt af met het benoemen van de gemaakte afspraken.	De student maakt ruim voldoende gebruik van gesprekstechnieken (o.a. LSD) en houdt de regie, gebruikt LSD en rondt af met een samenvatting.
Gezondheidsbevorderaar	De student signaleert onvoldoende de problemen bij de zorgvrager en/of stelt geen passende	De student signaleert mogelijke problemen bij de zorgvrager De student stelt hierop de begeleidings-	De student signaleert samen met de zorgvrager mogelijke problemen en inventariseert de

begeleidings-  
behoefte vast.

behoefte vast en  
draagt oplossingen  
aan; deze zijn  
redelijk afgestemd  
op de draagkracht  
en -last en de  
krachten en  
behoefte van de  
zorgvrager.

begeleidings-  
behoefte. De  
student vraagt de  
zorgvrager naar  
oplossingen voordat  
hij/zij zelf met  
oplossingen komt.  
Samen met de  
zorgvrager zoekt de  
student naar  
oplossingen; deze  
zijn goed afgestemd  
op de draagkracht  
en -last en de  
krachten en  
behoefte van de  
zorgvrager.

---

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Deskundig begeleiden (VZ): Begeleidingsplan

## Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener ga je actief op zoek naar de krachten van de zorgvrager en wanneer het nodig is help je hem of haar ook om beter met moeilijke situaties om te gaan. Als zorgverlener ga je actief op zoek naar de krachten van de zorgvrager. Ook leer je inschatten wanneer je de deskundigheid van iemand anders moet inschakelen. Je hebt kennis van andere rollen en disciplines en weet wie je in moet schakelen en hoe je zorgt voor een juiste en efficiënte informatieoverdracht. Het doel van deze eindopdracht is het leren opstellen van een begeleidingsplan in een complexere zorgsituatie.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)

## Opdracht

Schrijf een begeleidingsplan voor de begeleiding van een zorgvrager uit je eigen beroepspraktijk en motiveer hierbij de gemaakte keuzes. Dit moet een zorgvrager zijn in een complexe tot hoogcomplexe zorgsituatie (zie bijlage 1 in de algemene handleiding Prove2Move; richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg).

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Kies samen met je werkbegeleider een zorgvrager die begeleiding nodig heeft.



5. Voer eerst een gesprek met de zorgvrager (zie eindopdracht deskundig begeleiden 'Begeleidingsgesprek').
6. Schrijf een inleiding. Beschrijf hierin de situatie en de achtergrond van de zorgvrager met daarbij inbegrepen draagkracht en -last, de begeleidingsbehoefte en wanneer de zorgvrager in zijn kracht staat.
7. Beschrijf de huidige situatie en de gewenste situatie.
8. Selecteer bij de zorgvrager medisch relevante informatie uit de literatuur en e-learning en betrek deze op een inhoudelijke manier op de begeleidingsbehoefte.
9. Verdiep je in verschillende methodieken om een begeleidingsplan op te stellen en kies er één die aansluit.
10. Stel vervolgens het begeleidingsplan op. Wat zou je doen om deze zorgvrager te begeleiden?
11. Schrijf een nawoord waarin je de gemaakte keuzes verantwoord volgens een reflectiemodel (bijvoorbeeld STARRT).
12. Lever het begeleidingsplan ter beoordeling in bij je begeleider in de beroepspraktijk.
13. Lever het begeleidingsplan en het ingevulde beoordelingsformulier op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Richtlijnen begeleidingsplan

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Het begeleidingsplan bestaat uit minimaal 1000 en maximaal 1500 woorden.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### **Afronding en herkansing**

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student heeft geen of onvoldoende selectie gemaakt van medisch relevante informatie bij de zorgvrager.	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de zorgvrager).	De student heeft medisch relevante informatie uit de theorie gehaald (passend bij de zorgvrager) en heeft deze adequaat samengevat. Ook wordt verband gelegd tussen geselecteerde informatie en de begeleidingsbehoefte.
Zorgverlener	In het begeleidingsplan wordt onvoldoende rekening gehouden tussen draagkracht en draaglast van de zorgvrager.	In het begeleidingsplan wordt duidelijk zichtbaar rekening gehouden tussen draagkracht en draaglast van de zorgvrager.	In het begeleidingsplan wordt duidelijk zichtbaar rekening gehouden tussen draagkracht en draaglast van de zorgvrager. Dit wordt ook expliciet beschreven.
Zorgverlener	De student onderbouwt op basis van het fysiek en/of psychisch functioneren van de zorgvrager zeer beperkt of onjuist welke begeleiding nodig is. Er zijn geen interventies genoemd of de interventies zijn niet	De student onderbouwt op basis van het fysiek en psychisch functioneren van de zorgvrager voldoende welke begeleiding nodig is. De interventies zijn meestal passend bij de omstandigheden van de zorgvrager.	De student onderbouwt op basis van het fysiek en psychisch functioneren van de zorgvrager op een overtuigende manier welke begeleiding nodig is. De interventies zijn passend bij de omstandigheden van de zorgvrager en de

	passend de omstandigheden van de zorgvrager of laat veel te raden over.		student onderbouwd gemaakte keuzes goed.
Zorgverlener	De begeleidings-behoeften zijn niet of niet naar waarheid omschreven. Er is onvoldoende relevante informatie beschreven en/of hoofd- en bijzaken lopen door elkaar.	De begeleidings-behoeften zijn omschreven in de inleiding. De gewenste situatie en mogelijkheden van de zorgvrager worden genoemd.	De begeleidings-behoeften zijn duidelijk omschreven in de inleiding. De gewenste situatie en mogelijkheden van de zorgvrager zijn uitgewerkt; er zijn doelen opgesteld voor de begeleiding en onder welke omstandigheden doelen bereikt kunnen worden.
Communicator	De student schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of de opbouw in de tekst is onvoldoende.  Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De student schrijft in eigen woorden, bouwt de tekst op in inleiding-kern-slot en maakt alinea's. Nog niet alle inhoud staat op de goede plaats.  De lay-out van de tekst is redelijk.	De student schrijft in eigen woorden, maakt alinea's die in logisch verband staan en bouwt de tekst goed op.  De lay-out is overwegend goed verzorgd.
Communicator	Er worden fouten gemaakt in eenvoudige zinnen en/of er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst	De student maakt over het algemeen goede zinnen en er wordt gebruik gemaakt van hoofdletters en veel voorkomende leestekens (bv. punt en vraagteken).	De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast.

niet goed leesbaar  
is.

De spelling is  
redelijk; er komen  
nog wel veel fouten  
voor in de  
werkwoordspelling.

Ook de spelling is  
meestal goed; een  
enkele fout in de  
werkwoordspelling  
komt voor.

---

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Onvoorziene en crisissituaties (VZ): Reflectieverslag

## Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener kun je te maken krijgen met allerlei onvoorziene gebeurtenissen en/of crisissituaties. Een onvoorziene gebeurtenis kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een plotselinge verandering in de gezondheidstoestand of het gedrag van de zorgvrager, zoals bij acuut verslechterde vitale functies, verward gedrag, intimidatie of agressie. Maar ook brandmelding, suïcidaliteit, ongewenste intimiteiten of familieleden, partners en mantelzorgers die het niet eens zijn met de verpleegkundige benadering van de zorgvrager. Binnen alle vakgebieden van de zorg komen dit soort situaties voor: in de gehandicaptenzorg, ouderenzorg, de ziekenhuiszorg, de ambulante en/of wijkzorg en de geestelijke gezondheidszorg. In die situaties wordt van jou verwacht dat je je professioneel opstelt en op de juiste manier kunt handelen. Dit betekent dat je niet alleen met kennis van zaken handelt, maar ook prioriteiten stelt, snel beslissingen neemt en je grenzen bewaakt. Tijdens dit beroepsthema ga je actief aan de slag met het omgaan met onvoorziene en crisissituaties. Omdat reflectie daarbij een belangrijk onderdeel is, reflecteer je in deze eindopdracht op hoe jij hebt gehandeld in een onvoorziene of crisissituatie. Dit verwerk je in een reflectieverslag.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W8: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

## Opdracht

Voor deze eindopdracht kies je een situatie in de BPV waarin je actief hebt gehandeld in een onvoorziene of crisissituatie. Je schrijft naar aanleiding hiervan een reflectieverslag dat

voldoet aan de criteria zoals beschreven in de werkwijze. In dit verslag leg je uit hoe en waarom je in de gekozen situatie gehandeld hebt zoals je deed. Je geeft aan wat de theorie zegt over de onvoorziene of crisissituatie en de handelingen die jij hebt uitgevoerd. Wanneer er geen passende situatie in de praktijk heeft plaatsgevonden, kan een rollenspel op school worden ingezet.

NB. Dit beroepsthema is voorbereidend op het examen “Reageren in onvoorziene situatie(s)”. Echter, de situatie welke je als uitgangspunt hebt genomen voor deze eindopdracht, mag niet worden gebruikt als bewijsstuk voor het examen.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Oefen tijdens de verschillende lessen met het omgaan met onvoorziene en crisissituaties.
5. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.
6. Kies een situatie waar je op wil reflecteren.
7. Beschrijf de situatie (context) die zich heeft voorgedaan in de praktijk.
8. Onderbouw waarom deze situatie een onvoorziene dan wel crisissituatie is.
9. Beschrijf welke verbale en/of non-verbale signalen je hebt gesignaleerd bij de cliënt tijdens gekozen situatie en hoe je hierop hebt gereageerd.
10. Beschrijf hoe je tijdig, helder en eenduidig met de cliënt en andere betrokkenen hebt gecommuniceerd en welke keuzes je daarin hebt gemaakt.
11. Onderbouw hoe je volgens protocol hebt gewerkt waarom je hier juist van afgeweken bent.
12. Onderbouw hoe je je eigen grenzen en gevoelens hebt gehanteerd tijdens en na de situatie en wat je leerdoelen op dit gebied zijn.
13. Onderbouw welke preventieve maatregelen je zou toepassen naar aanleiding van het incident en beschrijf hoe je deze met je leidinggevende hebt besproken of zou bespreken.
14. Beschrijf hoe er is omgegaan met drang en dwang. Bij het ontbreken van drang en dwang in de situatie, beschrijf je wat de uitgangspunten van drang en dwang zijn.
15. Beschrijf n.a.v. de gekregen feedback welke leervragen je meeneemt voor de toekomst
16. Reflecteer volgens de ABCD-methode en formuleer nieuwe leerdoelen. Wanneer je kiest voor een ander reflectiemodel moet dit vooraf worden besproken met de docent.
17. Laat je reflectieverslag nakijken op waarheid en laat het “Bewijsformulier eindopdracht” door de praktijk invullen.



18. Lever het reflectieverslag en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een overzichtelijke en verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkanst uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student beschrijft onvoldoende hoe is omgegaan met drang en dwang. De student beschrijft de uitgangspunten voor drang en dwang niet of onvoldoende.	De student beschrijft hoe is omgegaan met drang en dwang. Bij het ontbreken van drang en dwang in de situatie, beschrijft de student wat de uitgangspunten van drang en dwang zijn.	De student beschrijft hoe is omgegaan met drang en dwang. Bij het ontbreken van drang en dwang in de situatie, beschrijft de student wat de uitgangspunten van drang en dwang zijn. De student benoemt de wettelijke kaders hiervoor.
Communicator	De student beschrijft onvoldoende welke verbale en non-verbale signalen zijn gesignaleerd en/of beschrijft onvoldoende hoe hij/zij hier op heeft gereageerd.	De student beschrijft welke verbale en/of non-verbale signalen zijn gesignaleerd bij de cliënt tijdens de gekozen en hoe hij/zij hierop heeft gereageerd.	De student beschrijft welke verbale en/of non-verbale signalen zijn gesignaleerd bij de cliënt tijdens de gekozen situatie en hoe hij/zij hierop heeft gereageerd. De student beschrijft de keuzes die hij/zij heeft gemaakt om tijdig, helder en eenduidig met de cliënt en andere betrokkenen te communiceren.
Communicator	De opbouw van de tekst is onvoldoende.  Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De student bouwt de tekst op in inleiding-kern-slot en maakt alinea's. Nog niet alle inhoud staat op de goede plaats.	De student bouwt de tekst goed op en alinea's staan in logisch verband.  De lay-out is overwegend goed verzorgd.

	Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.	De lay-out van de tekst is redelijk.	De student maakt over het algemeen goede zinnen en er wordt gebruik gemaakt van hoofdletters en veel voorkomende leestekens.	De spelling is redelijk; er komen nog wel veel fouten voor in de werkwoordspelling.	De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast.  Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.
Reflectieve professional	De student benoemt onvoldoende hoe eigen grenzen en gevoelens zijn gehanteerd tijdens en na de situatie.	De student benoemt hoe eigen grenzen en gevoelens zijn gehanteerd tijdens en na de situatie.	De student benoemt onderbouwt op welke manier eigen grenzen en gevoelens zijn gehanteerd tijdens en na de situatie.	De student benoemt leervragen die hieruit voortkomen.	
Kwaliteitsbevorderaar	De student beschrijft onvoldoende hoe hij/zij het protocol heeft ingezet.	De student beschrijft hoe hij/zij het protocol ingezet heeft.	De student beschrijft hoe hij/zij het protocol ingezet heeft en kan uitleggen welke preventieve maatregelen hij/zij de volgende keer zal inzetten.		
Kwaliteitsbevorderaar	De student beschrijft onvolledig de situatie en maakt niet duidelijk waarom dit een	De student beschrijft de situatie en context. Student kan in beperkte mate uitleggen waarom	De student beschrijft de situatie en context helder. Student kan uitleggen waarom		

onvoorziene dan wel  
crisissituatie is.

deze situatie een  
onvoorziene dan wel  
crisissituatie is.

deze situatie een  
onvoorziene dan wel  
crisissituatie is.

---

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

## Branche- of contextspecifieke opdrachten

Met deze opdrachten pas je alle opgedane kennis, vaardigheden en beroepshoudingsaspecten toe in een specifieke branche of context. Je leert de kenmerkende aspecten herkennen en hier actief op in te spelen bij het bieden van zorg en ondersteuning in het verpleegkundig proces.

### Branches

- Geriatrische zorg: Begeleidingsgesprek met zorgvrager
- Geriatrische zorg: Branche-uitwerking en verpleegplan
- Gehandicaptenzorg: Begeleidingsgesprek met zorgvrager en/of naasten
- Gehandicaptenzorg: Branche-uitwerking en verpleegplan
- Kind- en kraamzorg: Begeleidingsgesprek met zorgvrager en/of naasten
- Kind- en kraamzorg: Branche-uitwerking en verpleegplan

### Contexten

- Persoonsgerichte zorg: Toolkit
- Multiculturaliteit en diversiteit in de zorg: Bewijsstukken verzamelen

# Eindopdracht Geriatriische zorg (VZ): Begeleidingsgesprek met geriatriische zorgvrager

## Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener ga je actief op zoek naar mogelijkheden om de eigen regie en zelfredzaamheid van de geriatriische zorgvrager te versterken. Hiermee wordt bedoeld dat je de geriatriische zorgvrager helpt om te gaan met de gevolgen van ouderdom, beperkingen en ziekte. Je stimuleert de zorgvrager om zelf keuzes te maken, beslissingen te nemen en zichzelf zoveel mogelijk te redden. Dit heeft een positieve invloed op het dagelijks functioneren, de gezondheid en de kwaliteit van leven van de geriatriische zorgvrager. Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je met kennis van zaken een begeleidingsgesprek kunt voeren met een zorgvrager en/of eventuele naasten.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K1-W8: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

## Opdracht

Voer een begeleidingsgesprek met een geriatriische zorgvrager en/of eventuele naasten in de praktijk. Je geeft tijdens het gesprek doelgericht voorlichting, advies en/of instructie. Indien je geen stage loopt in de VVT en/of als je niet werkt met geriatriische zorgvragers, voer je deze opdracht uit in simulatie.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bereid je door middel van de theorie, lessen en verwerkingsopdrachten goed voor op het begeleidingsgesprek.
5. Voer het begeleidingsgesprek uit in de praktijk of in simulatie op school.
  - a. Gesprek in de praktijk  
Als het gesprek in de praktijk plaatsvindt, laat je het in de praktijk beoordelen door je werkbegeleider.
  - b. Gesprek in simulatie  
Als je het gesprek in simulatie uitvoert, gebruik je hiervoor een casus uit het beroepsthema. Je neemt het gesprek op en levert het beeldmateriaal volgens afspraak in. Het opgenomen gesprek wordt beoordeeld door je docent.
6. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling of controle in bij je docent door het te uploaden via itslearning.

## Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

## Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.



## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager.  Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager.  Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook legt de student een verband tussen fysiologische veranderingen en de doelen en activiteiten.
Zorgverlener	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager onvoldoende bespreekbaar en/of bevordert de zelfredzaamheid onvoldoende.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid. Ook stimuleert de student de zorgvrager om zelf keuzes te maken.
Communicator	De student leeft zich onvoldoende in de zorgvrager in en/of toont onvoldoende respect en geduld en/of houdt	De student leeft zich voldoende in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt voldoende rekening met de	De student leeft zich goed in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt heel goed rekening met de

	onvoldoende rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.
Communicator	De student maakt tijdens het gesprek onvoldoende gebruik van gesprekstechnieken en/of past ze niet op de juiste manier toe.	De student maakt gebruik van gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen.	De student maakt gebruik van gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen en doet dit effectief.
Gezondheidsbevorderaar	De student geeft onvoldoende voorlichting, advies en/of instructie en/of de informatie sluit niet aan bij de gezondheids-toestand en/of het functioneren van de zorgvrager en/of de student controleert onvoldoende of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die aansluit bij de gezondheids-toestand en het functioneren van de zorgvrager en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die goed aansluit bij de gezondheids-toestand en het functioneren van de zorgvrager, stimuleert tot gedragsverandering en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?



# Eindopdracht Geriatrische zorg (VZ): Branche-uitwerking en bijdrage aan het zorg(leef)plan

## Inleiding en doel opdracht

Als Verzorgende IG in de VVT heb je veel met geriatrische zorgvragers te maken. Je verleent verzorging en psychosociale begeleiding. Daarom is het belangrijk dat je de branche goed kent en dat je ook een goede bijdrage kunt leveren aan het zorg(leef)plan. Dit leer je het beste door het veel te doen.

Het functioneren, de zelf- en samenredzaamheid en de ondersteuningsbehoefte van de zorgvrager zijn het uitgangspunt voor het zorg(leef)plan. Belangrijke vragen hierbij zijn:

- Hoe functioneert de zorgvrager?
- Wat wil de zorgvrager bereiken?
- Wat kan de zorgvrager zelf doen?
- Waar heeft de zorgvrager ondersteuning bij nodig?
- Wie kan die ondersteuning bieden?
- Hoe kan en wil de zorgvrager daar gebruik van maken?

Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je zorg kunt verlenen aan geriatrische zorgvragers. Ook laat je zien dat je de branche waarin deze zorgvrager zich bevindt goed kent.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K1-W8: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

## Opdracht

Maak een verslag waarin je kenmerkende aspecten van de branche beschrijft. Als je niet in de VVT-branche stage loopt of werkt, dan zoek je uit hoe er in jouw branche specifiek zorg wordt geleverd aan de geriatrische zorgvrager. Lever daarnaast een bijdrage aan het opstellen van het zorg(leef)plan voor een geriatrische zorgvrager uit de casus(sen) of een vergelijkbare zorgvrager uit je eigen praktijk. Verwerk deze bijdrage aan het zorg(leef)plan in het verslag van de branche-uitwerking.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de branche en verzamel op verschillende manieren en via diverse bronnen informatie voor het opstellen van het verslag. Denk bijvoorbeeld aan: visie, doelgroepen, dynamiek, problematiek, disciplines, cultuur (bv. omgangsvormen, sfeer, gewoonten enz.) en methodieken.
5. Verwerk deze informatie in een persoonlijk verslag, in eigen woorden, over wat het betekent om te werken in deze branche. Dit deel bevat minimaal 750 en maximaal 1000 woorden.
6. Kies een zorgvrager uit de casus of een zorgvrager uit je eigen praktijk met vergelijkbare problematiek.
7. Verzamel op verschillende manieren de benodigde gegevens voor het opstellen of bijstellen van het zorg(leef)plan van de zorgvrager.
8. Verwerk de verzamelde gegevens over de zorgvrager aan de hand van de volgende punten in het verslag:
  - a. De voorgeschiedenis (ziektegeschiedenis en andere relevante omstandigheden en gebeurtenissen)
  - b. Het lichamelijk functioneren
  - c. Het psychisch en sociaal functioneren
  - d. Het dagelijks functioneren, inclusief persoonlijke verzorging, gebruik medicatie enz. (wat kan de zorgvrager zelf en waar heeft hij/zij ondersteuning bij nodig)
  - e. De gezondheidsrisico's waar je bij deze zorgvrager alert op moet zijn
  - f. De wensen en ondersteuningsbehoeften van de zorgvrager en indien van toepassing de naastbetrokkenen
9. Draag vervolgens bij aan het zorg(leef)plan. Beschrijf met behulp van de verzamelde gegevens:
  - a. Minimaal twee ondersteuningsbehoeften van de zorgvrager die aansluiten bij diens functioneren, mogelijkheden en wensen, en passen bij de zorgindicatie (indien beschikbaar).

- b. Noteer bij elk van deze ondersteuningsbehoefte de doelen. Wat wil de zorgvrager op korte en wat langere termijn bereiken? Stel de doelen zo op dat ze voldoen aan de SMART eisen.
  - c. Noteer de activiteiten die nodig zijn om de doelen te bereiken.
10. Formuleer in het zorg(leef)plan wanneer en hoe je gaat evalueren.
  11. Zorg dat je regelmatig evaluatiemomenten inplant gedurende de periode met je docent en werkbegeleider en vraag je medestudenten om feedback.
  12. Schrijf een nawoord waarin je o.a. beschrijft welke feedback je hebt gekregen en wat je hebt geleerd van deze eindopdracht.
  13. Rond je eindverslag af.
  14. Laat je zorg(leef)plan nakijken op waarheid en laat het “Bewijsformulier eindopdracht” door de praktijk invullen.
  15. Lever het eindverslag, inclusief het zorg(leef)plan en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out en literatuurlijst. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.



## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook legt de student een verband tussen fysiologische veranderingen en de doelen en activiteiten.
Zorgverlener	De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of gegevens niet op de juiste manier geanalyseerd en geordend en/of een onvoldoende bijdrage aan het zorg(leef)plan geleverd.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een voldoende bijdrage aan het zorg(leef)plan geleverd.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een goede bijdrage aan het zorg(leef)plan geleverd. De verzamelde gegevens en de uitwerking van het zorg(leef)plan vormen een redelijk consistent geheel.
Communicator	De opbouw van de tekst is onvoldoende.	De student bouwt de tekst op in inleiding-kern-slot en maakt alinea's.	De student bouwt de tekst goed op.

	Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	Nog niet alle inhoud staat op de goede plaats.	De lay-out is goed verzorgd.
	Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.	De lay-out van de tekst is redelijk. De student maakt meestal goede zinnen en ook de spelling is redelijk; er komen nog wel veel fouten voor in de werkwoordspelling.	De student maakt over het algemeen goede zinnen, ook als deze lang zijn. De spelling is goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.
Communicator en samenwerkingspartner	De student heeft een groot deel van de informatie letterlijk overgenomen uit andere teksten en/of er is geen literatuurlijst toegevoegd.	De student kan informatie in bronnen opzoeken en gebruiken. De student doet dit zoveel mogelijk in eigen woorden maar een enkel keertje gaat dat nog mis. Er is een literatuurlijst toegevoegd.	De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden. Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.
Reflectieve professional	De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche onvoldoende weergegeven.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche weergegeven.	De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche, heel duidelijk, bondig en correct weergegeven.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Gehandicaptenzorg (VZ): Begeleidingsgesprek met een zorgvrager in de gehandicaptenzorg (GHZ)

## Inleiding en doel opdracht

Voor een zorgverlener in de gehandicaptenzorg (GHZ) speelt communicatie een bijzondere rol. Je moet bewust je eigen communicatie aanpassen aan de zorgvrager en indien nodig passende communicatiemiddelen inzetten. Ook moet je de zorgvrager zelf en zijn/haar naastbetrokken ondersteunen bij het communiceren met jou en met elkaar. Waar mogelijk geef je duidelijke adviezen aan de cliënt over de omgang met sociale media en internet om de sociale vaardigheden op dit gebied te vergroten en je besteedt proactief aandacht aan de balans tussen draagkracht en draaglast van de cliënt en naastbetrokkenen. Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je met kennis van zaken een begeleidingsgesprek kunt voeren met een zorgvrager en/of eventuele naasten.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K1-W8: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

## Opdracht

Voer een begeleidingsgesprek met een zorgvrager met een handicap en/of eventuele naasten in de praktijk. Je geeft tijdens het gesprek doelgericht voorlichting, advies en/of

instructie. Indien je geen stage loopt in de GHZ en/of niet met een zorgvrager met een handicap werkt, voer je deze opdracht uit in simulatie op school.

### Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is
4. Bereid je door middel van de theorie, lessen en verwerkingsopdrachten goed voor op het begeleidingsgesprek.
5. Voer het begeleidingsgesprek uit in de praktijk of in simulatie op school.
  - a. Gesprek in de praktijk  
Als het gesprek in de praktijk plaatsvindt, laat je het in de praktijk beoordelen door je werkbegeleider.
  - b. Gesprek in simulatie  
Als je het gesprek in simulatie uitvoert, gebruik je hiervoor een casus uit het beroepsthema. Je neemt het gesprek op en levert het beeldmateriaal volgens afspraak in. Het opgenomen gesprek wordt beoordeeld door je docent.
6. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling of controle in bij je docent door het te uploaden via itslearning.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook legt de student een verband tussen fysiologische veranderingen en de doelen en activiteiten.
Zorgverlener	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager onvoldoende bespreekbaar en/of bevordert de zelfredzaamheid onvoldoende.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid. Ook stimuleert de student de zorgvrager om zelf keuzes te maken.
Communicator	De student leeft zich onvoldoende in de zorgvrager in en/of toont onvoldoende respect en geduld en/of houdt	De student leeft zich voldoende in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt voldoende rekening met de	De student leeft zich goed in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt heel goed rekening met de

	onvoldoende rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.
Communicator	De student maakt tijdens het gesprek onvoldoende gebruik van gesprekstechnieken en/of past ze niet op de juiste manier toe.	De student maakt gebruik van gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen.	De student maakt gebruik van gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen en doet dit effectief.
Gezondheidsbevorderaar	De student geeft onvoldoende voorlichting, advies en/of instructie en/of de informatie sluit niet aan bij de gezondheids-toestand en/of het functioneren van de zorgvrager en/of de student controleert onvoldoende of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die aansluit bij de gezondheids-toestand en het functioneren van de zorgvrager en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die goed aansluit bij de gezondheids-toestand en het functioneren van de zorgvrager, stimuleert tot gedragsverandering en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?



# Eindopdracht Gehandicaptenzorg (VZ): Branche-uitwerking en bijdrage aan het zorg(leef)plan

## Inleiding en doel opdracht

Als Verzorgende IG / begeleider in de gehandicaptenzorg (GHZ) heb je veel met zorgvragers te maken met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking. Je moet cliënten passende individuele ondersteuning bieden bij het behouden en stimuleren van hun ontwikkeling en zorgen dat de naasten zoveel mogelijk bij deze ondersteuning betrokken zijn. Ook moet je cliënten ondersteunen bij groepsactiviteiten, waarin ze zich veilig voelen en prettig met elkaar omgaan en die hen helpen om hun ondersteuningsdoelen te behalen. Daarnaast moet je meerdere verpleegtechnische handelingen op een professionele manier, volgens de wet- en regelgeving kunnen uitvoeren.

Het functioneren, de zelf- en samenredzaamheid en de ondersteuningsbehoeften van de zorgvrager zijn het uitgangspunt voor het zorg(leef)plan. Belangrijke vragen hierbij zijn:

- Hoe functioneert de zorgvrager?
- Wat wil de zorgvrager bereiken?
- Wat kan de zorgvrager zelf doen?
- Waar heeft de zorgvrager ondersteuning bij nodig?
- Wie kan die ondersteuning bieden?
- Hoe kan en wil de zorgvrager daar gebruik van maken?

Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je zorg kunt verlenen aan zorgvragers met een handicap. Ook laat je zien dat je de branche waarin deze zorgvrager zich bevindt goed kent.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K1-W8: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)

- B1-K2-W1: Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

## Opdracht

Maak een verslag waarin je kenmerkende aspecten van de branche beschrijft. Als je niet in de GHZ stage loopt of werkt, dan zoek je uit hoe er in jouw branche specifiek zorg wordt geleverd aan de zorgvrager met een handicap. Lever daarnaast een bijdrage aan het opstellen van het zorg(leef)plan voor een zorgvrager uit de casus(sen) of een vergelijkbare zorgvrager met een handicap uit je eigen praktijk. Verwerk deze bijdrage aan het zorg(leef)plan in het verslag van de branche-uitwerking.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de branche en verzamel op verschillende manieren en via diverse bronnen informatie voor het opstellen van het verslag. Denk bijvoorbeeld aan: visie, doelgroepen, dynamiek, problematiek, disciplines, cultuur (bv. omgangsvormen, sfeer, gewoonten enz.) en methodieken.
5. Verwerk deze informatie in een persoonlijk verslag, in eigen woorden, over wat het betekent om te werken in deze branche. Dit deel bevat minimaal 750 en maximaal 1000 woorden.
6. Kies een zorgvrager uit de casus of een zorgvrager uit je eigen praktijk met vergelijkbare problematiek.
7. Verzamel op verschillende manieren de benodigde gegevens voor het opstellen of bijstellen van het zorg(leef)plan van de zorgvrager.
8. Verwerk de verzamelde gegevens over de zorgvrager aan de hand van de volgende punten in het verslag:
  - a. De voorgeschiedenis (ziektegeschiedenis en andere relevante omstandigheden en gebeurtenissen)
  - b. Het lichamelijk functioneren
  - c. Het psychisch en sociaal functioneren
  - d. Het dagelijks functioneren, inclusief persoonlijke verzorging, gebruik medicatie enz. (wat kan de zorgvrager zelf en waar heeft hij/zij ondersteuning bij nodig)
  - e. De gezondheidsrisico's waar je bij deze zorgvrager alert op moet zijn
  - f. De wensen en ondersteuningsbehoeften van de zorgvrager en indien van toepassing de naastbetrokkenen

9. Draag vervolgens bij aan het zorg(leef)plan. Beschrijf met behulp van de verzamelde gegevens:
  - a. Minimaal twee ondersteuningsbehoeften van de zorgvrager die aansluiten bij diens functioneren, mogelijkheden en wensen, en passen bij de zorgindicatie (indien beschikbaar).
  - b. Noteer bij elk van deze ondersteuningsbehoefte de doelen. Wat wil de zorgvrager op korte en wat langere termijn bereiken? Stel de doelen zo op dat ze voldoen aan de SMART eisen.
  - c. Noteer de activiteiten die nodig zijn om de doelen te bereiken.
10. Formuleer in het zorg(leef)plan wanneer en hoe je gaat evalueren.
11. Zorg dat je regelmatig evaluatiemomenten inplant gedurende de periode met je docent en werkbegeleider en vraag je medestudenten om feedback.
12. Schrijf een nawoord waarin je o.a. beschrijft welke feedback je hebt gekregen en wat je hebt geleerd van deze eindopdracht.
13. Rond je eindverslag af.
14. Laat je zorg(leef)plan nakijken op waarheid en laat het “Bewijsformulier eindopdracht” door de praktijk invullen.
15. Lever het eindverslag, inclusief het zorg(leef)plan en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out en literatuurlijst. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### **Afronding en herkansing**

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook legt de student een verband tussen fysiologische veranderingen en de doelen en activiteiten.
Zorgverlener	De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of gegevens niet op de juiste manier geanalyseerd en geordend en/of een onvoldoende bijdrage aan het zorg(leef)plan geleverd.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een voldoende bijdrage aan het zorg(leef)plan geleverd.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een goede bijdrage aan het zorg(leef)plan geleverd. De verzamelde gegevens en de uitwerking van het zorg(leef)plan vormen een redelijk consistent geheel.
Communicator	De opbouw van de tekst is onvoldoende.	De student bouwt de tekst op in inleiding-kern-slot en maakt alinea's.	De student bouwt de tekst goed op.

	Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	Nog niet alle inhoud staat op de goede plaats.	De lay-out is goed verzorgd.
	Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.	De lay-out van de tekst is redelijk.  De student maakt meestal goede zinnen en ook de spelling is redelijk; er komen nog wel veel fouten voor in de werkwoordspelling.	De student maakt over het algemeen goede zinnen, ook als deze lang zijn.  De spelling is goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.
Communicator en samenwerkingspartner	De student heeft een groot deel van de informatie letterlijk overgenomen uit andere teksten en/of er is geen literatuurlijst toegevoegd.	De student kan informatie in bronnen opzoeken en gebruiken. De student doet dit zoveel mogelijk in eigen woorden maar een enkel keertje gaat dat nog mis.  Er is een literatuurlijst toegevoegd.	De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden.  Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.
Reflectieve professional	De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche onvoldoende weergegeven.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche weergegeven.	De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche, heel duidelijk, bondig en correct weergegeven.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Kind- en kraamzorg (VZ): Begeleidingsgesprek met zorgvrager in de kind- of kraamzorg

## Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener in de kind- of kraamzorg heb je met een specifieke doelgroep te maken. Je kunt te maken krijgen met zwangeren, kraamvrouwen, pasgeborenen of (iets oudere) kinderen in een ziekenhuis. (Psychosociale) begeleiding en voorlichting zijn belangrijke taken als zorgverlener omdat (jonge) ouders vaak onzeker zijn en zich gauw zorgen maken om hun kind. Je moet in staat zijn om in korte tijd een vertrouwensrelatie op te bouwen met ouders, het kind en/of naasten. Vroegsignalering van bijvoorbeeld risicogezinnen is van groot belang; doorverwijzing is altijd de verantwoordelijkheid van arts of verloskundige. Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je met kennis van zaken een begeleidingsgesprek kunt voeren met een zorgvrager in de kind- of kraamzorg en/of eventuele naasten.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K1-W8: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)



## Opdracht

Voer een begeleidingsgesprek met een zorgvrager en/of naaste in de kind- of kraamzorg in de praktijk. Je geeft tijdens het gesprek doelgericht voorlichting, advies en/of instructie. Indien je geen stage loopt in de kind- of kraamzorg en/of werkt met deze specifieke doelgroep, voer je deze opdracht uit in simulatie.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bereid je door middel van de theorie, lessen en verwerkingsopdrachten goed voor op het begeleidingsgesprek.
5. Voer het begeleidingsgesprek uit in de praktijk of in simulatie op school.
  - a. Gesprek in de praktijk  
Als het gesprek in de praktijk plaatsvindt, laat je het in de praktijk beoordelen middels het beoordelingsformulier door je werkbegeleider.
  - b. Gesprek in simulatie  
Als je het gesprek in simulatie uitvoert, gebruik je hiervoor een casus uit het beroepsthema. Je neemt het gesprek op en levert het beeldmateriaal volgens afspraak in. Het opgenomen gesprek wordt beoordeeld door je docent.
6. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling of controle in bij je docent door het te uploaden via itslearning.

## Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

## Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook legt de student een verband tussen fysiologische veranderingen en de doelen en activiteiten.
Zorgverlener	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager onvoldoende bespreekbaar en/of bevordert de zelfredzaamheid onvoldoende.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid.	De student maakt mogelijke problemen in het functioneren en/of de gezondheids-toestand van de zorgvrager bespreekbaar en bevordert de zelfredzaamheid. Ook stimuleert de student de zorgvrager om zelf keuzes te maken.
Communicator	De student leeft zich onvoldoende in de zorgvrager in en/of toont onvoldoende respect en geduld en/of houdt	De student leeft zich voldoende in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt voldoende rekening met de	De student leeft zich goed in de zorgvrager in, toont respect en geduld en houdt heel goed rekening met de

	onvoldoende rekening met de wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.	wensen, behoeften, fysieke en mentale gesteldheid van de zorgvrager.
Communicator	De student maakt tijdens het gesprek onvoldoende gebruik van gesprekstechnieken en/of past ze niet op de juiste manier toe.	De student maakt gebruik van gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen.	De student maakt gebruik van gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen en doet dit effectief.
Gezondheidsbevorderaar	De student geeft onvoldoende voorlichting, advies en/of instructie en/of de informatie sluit niet aan bij de gezondheids-toestand en/of het functioneren van de zorgvrager en/of de student controleert onvoldoende of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die aansluit bij de gezondheids-toestand en het functioneren van de zorgvrager en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.	De student geeft voorlichting, advies en/of instructie die goed aansluit bij de gezondheids-toestand en het functioneren van de zorgvrager, stimuleert tot gedragsverandering en controleert regelmatig of de zorgvrager de informatie heeft begrepen.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Kind- en kraamzorg (VZ): Branche-uitwerking en bijdrage aan het kraamdossier

## Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener in de kind- of kraamzorg heb je met een specifieke doelgroep te maken. Je kunt te maken krijgen met zwangeren, kraamvrouwen, pasgeborenen of (iets oudere) kinderen. Het verlenen van zorg en het geven van (psychosociale) begeleiding en voorlichting zijn belangrijke taken als zorgverlener omdat (jonge) ouders vaak onzeker zijn en zich gauw zorgen maken om hun kind. Je moet in staat zijn om in korte tijd een vertrouwensrelatie op te bouwen met ouders, het kind en/of naasten.

Het is belangrijk dat je de branche waarin deze zorgvrager zich bevindt goed kent en dat je een goede bijdrage aan het kraamdossier kunt leveren. Dit leer je het beste door het veel te doen. Uitgangspunt voor het kraamdossier zijn het functioneren, de zelf- en samenredzaamheid en de ondersteuningsbehoefte van de zorgvrager.

Het doel van deze eindopdracht is dat je laat zien dat je zorg kunt verlenen aan zorgvragers in de kind- of kraamzorg. Daarnaast laat je zien in de uitwerking van deze eindopdracht zien, dat je de branche waarin deze zorgvrager zich bevindt goed kent of dat je weet hoe er in jouw branche specifiek zorg wordt geleverd aan deze specifieke doelgroep.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K1-W8: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)
- B1-K2-W1: Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

## Opdracht

Maak een verslag waarin je kenmerkende aspecten van de kind- en kraamzorg beschrijft. Als je niet in de kind- en kraamzorg stage loopt of werkt, dan zoek je uit of en hoe er in jouw branche specifiek zorg wordt geleverd aan zorgvragers uit deze doelgroep. Lever daarnaast een bijdrage aan het kraamdossier voor een zorgvrager uit de casus(sen) of een vergelijkbare zorgvrager uit je eigen praktijk. Verwerk deze bijdrage aan het kraamdossier in het verslag van de branche-uitwerking.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Verdiep je in de branche en verzamel op verschillende manieren en via diverse bronnen informatie voor het opstellen van het verslag. Denk bijvoorbeeld aan: visie, doelgroepen, dynamiek, problematiek, disciplines, cultuur (bv. omgangsvormen, sfeer, gewoonten enz.) en methodieken.
5. Verwerk deze informatie in een persoonlijk verslag, in eigen woorden, over wat het betekent om te werken in deze branche. Dit deel bevat minimaal 750 en maximaal 1000 woorden.
6. Kies een zorgvrager uit de casus of een zorgvrager uit je eigen praktijk met vergelijkbare problematiek.
7. Verzamel op verschillende manieren de benodigde gegevens voor het opstellen of bijstellen van het zorg(leef)plan van de zorgvrager.
8. Verwerk de verzamelde gegevens over de zorgvrager aan de hand van de volgende punten in het verslag:
  - a. De voorgeschiedenis (ziektegeschiedenis en andere relevante omstandigheden en gebeurtenissen)
  - b. Het lichamelijk functioneren
  - c. Het psychisch en sociaal functioneren
  - d. Het dagelijks functioneren, inclusief persoonlijke verzorging, gebruik medicatie enz. (wat kan de zorgvrager zelf en waar heeft hij/zij ondersteuning bij nodig)
  - e. De gezondheidsrisico's waar je bij deze zorgvrager alert op moet zijn
  - f. De wensen en ondersteuningsbehoeften van de zorgvrager en indien van toepassing de naastbetrokkenen
9. Draag vervolgens bij aan het zorg(leef)plan. Beschrijf met behulp van de verzamelde gegevens:
  - a. Minimaal twee ondersteuningsbehoeften van de zorgvrager die aansluiten bij diens functioneren, mogelijkheden en wensen, en passen bij de zorgindicatie (indien beschikbaar).

- b. Noteer bij elk van deze ondersteuningsbehoefte de doelen. Wat wil de zorgvrager op korte en wat langere termijn bereiken? Stel de doelen zo op dat ze voldoen aan de SMART eisen.
  - c. Noteer de activiteiten die nodig zijn om de doelen te bereiken.
10. Formuleer in het zorg(leef)plan wanneer en hoe je gaat evalueren.
  11. Zorg dat je regelmatig evaluatiemomenten inplant gedurende de periode met je docent en werkbegeleider en vraag je medestudenten om feedback.
  12. Schrijf een nawoord waarin je o.a. beschrijft welke feedback je hebt gekregen en wat je hebt geleerd van deze eindopdracht.
  13. Rond je eindverslag af.
  14. Laat je zorg(leef)plan nakijken op waarheid en laat het “Bewijsformulier eindopdracht” door de praktijk invullen.
  15. Lever het eindverslag, inclusief het zorg(leef)plan en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, nawoord, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out en literatuurlijst. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.



## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De student toont onvoldoende aan relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager en/of er is onvoldoende duidelijk dat de AFP-theorie uit het beroepsthema wordt begrepen en/of (correct) wordt toegepast.	De student toont aan voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast.	De student toont aan ruim voldoende relevante kennis te hebben van ziekten, beperkingen, mogelijkheden en gezondheidsrisico's van de zorgvrager. Relevante AFP-theorie wordt correct toegepast. Ook legt de student een verband tussen fysiologische veranderingen en de doelen en activiteiten.
Zorgverlener	De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of gegevens niet op de juiste manier geanalyseerd en geordend en/of een onvoldoende bijdrage aan het zorg(leef)plan geleverd.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een voldoende bijdrage aan het zorg(leef)plan geleverd.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld, geanalyseerd en geordend en op basis hiervan een goede bijdrage aan het zorg(leef)plan geleverd. De verzamelde gegevens en de uitwerking van het zorg(leef)plan vormen een redelijk consistent geheel.
Communicator	De opbouw van de tekst is onvoldoende.	De student bouwt de tekst op in inleiding-kern-slot en maakt alinea's.	De student bouwt de tekst goed op.

	Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	Nog niet alle inhoud staat op de goede plaats.	De lay-out is goed verzorgd.
	Er komen nog veel fouten voor in de zinsbouw, spelling en/of leestekens.	De lay-out van de tekst is redelijk. De student maakt meestal goede zinnen en ook de spelling is redelijk; er komen nog wel veel fouten voor in de werkwoordspelling.	De student maakt over het algemeen goede zinnen, ook als deze lang zijn. De spelling is goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.
Communicator en samenwerkingspartner	De student heeft een groot deel van de informatie letterlijk overgenomen uit andere teksten en/of er is geen literatuurlijst toegevoegd.	De student kan informatie in bronnen opzoeken en gebruiken. De student doet dit zoveel mogelijk in eigen woorden maar een enkel keertje gaat dat nog mis. Er is een literatuurlijst toegevoegd.	De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden. Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.
Reflectieve professional	De student heeft onvoldoende gegevens verzameld en/of op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche onvoldoende weergegeven.	De student heeft via verschillende bronnen voldoende gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche weergegeven.	De student heeft via verschillende bronnen uitgebreid gegevens verzameld en op basis hiervan de kenmerkende aspecten uit de branche, heel duidelijk, bondig en correct weergegeven.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Persoonsgerichte zorg (VZ): Toolkit

## Inleiding en doel opdracht

Persoonsgerichte zorg uit zich op verschillende manieren. Toch blijkt het in de praktijk dat de term makkelijk benoemd wordt, maar dat het in de hectiek van alledag soms lastig in de praktijk te brengen is. De waan van de dag belemmert vaak echte aandacht. Dit wordt versterkt door het toenemende personeelstekort in de zorg. Juist daarom is het van belang om hier heel bewust mee om te gaan. Er zijn diverse methodieken en middelen om persoonsgerichte zorg toe te passen.

Het doel van deze eindopdracht is dat je een toolkit ontwikkelt met diverse methodieken, middelen en/of interventies gericht op het verlenen van persoonsgerichte zorg.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K2-W1: Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

## Opdracht

In deze opdracht ga je in een groepje op school een toolkit ontwikkelen met diverse methodieken, middelen en/of interventies. Een toolkit of toolbox is een soort gereedschapskist waarin instrumenten zitten. De toolkit die je gaat maken geeft richtlijnen aan hoe je *persoonsgericht* kan handelen of kan omgaan met een bepaalde situatie bijvoorbeeld “Hoe ga je persoonsgericht om met een zorgvrager die afvalt?”, “Hoe ga je persoonsgericht om met een nieuwe opname?”.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Stel een groep van maximaal 4 personen samen. Omdat je een toolkit moet opstellen die bruikbaar is in meerdere branches, is het belangrijk dat je groepje is samen gesteld uit studenten die met verschillende doelgroepen werkzaam zijn.
5. Verdiep je in de theorie achter persoonsgerichte zorg.
6. Ga na wat je is op gevallen aan de interviews die je vanuit de andere eindopdracht bij dit beroepsthema 'Reflectieverslag' hebt gevoerd met zorgvragers (en/of naasten) om te achterhalen wat zij verstaan onder persoonsgerichte zorg, wat ze van belang vinden en wat nog beter zou kunnen.
7. Ga na wat je is op gevallen aan de interviews die je vanuit de andere eindopdracht bij dit beroepsthema 'Reflectieverslag' hebt gevoerd met zorgverleners (collega's) over wat zij doen om persoonsgericht zorg te verlenen en hoe zij denken dat dit nog verbeterd zou kunnen worden.
8. Brainstorm in je groepje welke onderwerpen jullie kunnen gebruiken voor de toolkit en kies één onderwerp. Let erop dat het onderwerp van de toolkit kan voldoen aan de beoordelingscriteria.
9. Overleg met je docent of het onderwerp geschikt is.
10. Verdiep je in theorie over jullie gekozen onderwerp.
11. Brainstorm met je groepje over wat jullie belangrijk vinden wat in de toolkit moet worden opgenomen.
12. Bepaal hoe de toolkit eruit komt te zien, wat er minimaal aan bod moet komen, etc.
13. Een toolkit is altijd heel overzichtelijk, het bestaat uit minimaal 1 A4 en maximaal 2 A4.
14. 'Vul' de toolkit met voldoende en relevant materiaal. Vermeld ook je bronnen.
15. Lever de toolkit op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

NB. Probeer vooral ook de toolkit uit op jouw BPV locatie. Voor je andere eindopdracht bij dit beroepsthema kun je ervoor kiezen hierop te reflecteren. Zie hiervoor de eindopdracht 'Reflectieverslag' bij dit beroepsthema.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Zorgverlener	De tools in de toolbox zijn onvoldoende inzetbaar bij zorgvragers.	De tools in de toolbox zijn inzetbaar bij zorgvragers uit een specifieke branche.	De tools in de toolbox zijn inzetbaar bij een diversiteit aan zorgvragers uit verschillende branches.
Zorgverlener	De tools in de toolbox bieden onvoldoende handvaten bij het bieden van persoonsgerichte zorg.	De tools in de toolbox bieden voldoende handvaten bij het bieden van persoonsgerichte zorg.	De tools in de toolbox bieden voldoende handvaten bij het bieden van persoonsgerichte zorg. Er is gebruik gemaakt van bestaande methodieken en hulpmiddelen.
Zorgverlener	De tools zijn er niet of onvoldoende op gericht om een duidelijk beeld te krijgen van de situatie, mogelijkheden, beperkingen, ondersteuningsvragen, wensen en verwachtingen van de zorgvrager.	De tools zijn er voldoende op gericht om een beeld te krijgen van de situatie, mogelijkheden, beperkingen, ondersteuningsvragen, wensen en verwachtingen van de zorgvrager.	De tools sluiten goed aan en helpen bij het volledig in kaart brengen van de situatie, mogelijkheden, beperkingen, ondersteuningsvragen, wensen en verwachtingen van de zorgvrager.
Communicator	Er worden fouten gemaakt in eenvoudige zinnen en/of er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst	De student maakt meestal goede zinnen en er wordt gebruik gemaakt van hoofdletters en veel voorkomende leestekens zoals punt en vraagteken.	De student maakt over het algemeen goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is

	niet goed leesbaar is.	De spelling is redelijk; er komen nog wel veel fouten voor in de werkwoordspelling.	meestal goed; fouten in de werkwoordspelling komen nog voor.
Communicator	De toolbox is niet overzichtelijk vormgegeven.	De toolbox is overzichtelijk vormgegeven.	De toolbox is overzichtelijk, aantrekkelijk en creatief vormgegeven.
Reflectieve professional	De student heeft een groot deel van de informatie letterlijk overgenomen uit andere teksten en/of er is geen literatuurlijst toegevoegd.	De student kan informatie in bronnen opzoeken en gebruiken. De student doet dit zoveel mogelijk in eigen woorden maar en enkel keertje gaat dat nog mis. Er is een literatuurlijst toegevoegd.	De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden. Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.



## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Persoonsgerichte zorg (VZ): Reflectieverslag

## Inleiding en doel opdracht

Persoonsgerichte zorg uit zich op verschillende manieren. Toch blijkt het in de praktijk dat de term makkelijk benoemd wordt, maar dat het in de hectiek van alledag soms lastig in de praktijk te brengen is. De waan van de dag belemmert vaak echte aandacht. Het is van belang om hier heel bewust mee om te gaan. Bewustwording start met inzicht in jezelf. Als je aandacht wil geven is het belangrijk dat je weet wat je eigen gedachten, gevoelens, voorkeuren en (voor)oordelen zijn. Maar ook dat je weet wat de zorgvrager wil, en wat jij kunt doen om daar achter te komen.

Het doel van deze eindopdracht is bewust stil te staan in hoeverre je in je beroepspraktijk persoonsgerichte zorg verleent en hoe je dit nog zou kunnen verbeteren.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K2-W1: Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

## Opdracht

Ga in je beroepspraktijk met zorgvragers, naasten en zorgverleners in gesprek over persoonsgerichte zorg. Wat verstaan zij onder persoonsgerichte zorg? In hoeverre wordt er persoonsgerichte zorg verleend en waaruit blijkt dit. Wat ontbreekt daar nog aan. Bereid deze gesprekken goed voor: welke interviewvragen ga je stellen?

Reflecteer op de gesprekken die je met zorgvragers en zorgverleners hebt gevoerd over Persoonsgerichte zorg.

En je kunt ook reflecteren op hoe het toepassen van de toolkit persoonsgerichte zorg in je BPV is gegaan. Zie de eindopdracht Toolkit Persoonsgerichte zorg.

### Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bepaal op welke situatie(s) uit deze opdracht je gaat reflecteren:
  - a. gesprekken met zorgvragers en/of naasten over persoonsgerichte zorg
  - b. gesprekken met zorgverleners over persoonsgerichte zorg
  - c. gesprekken over het toepassen van de toolkit persoonsgerichte zorg in je beroepspraktijk die je voor je andere eindopdracht hebt gemaakt.
5. Kies met behulp van welk reflectiemodel je gaat reflecteren.
6. Schrijf het reflectieverslag.
7. Lever het reflectieverslag op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een overzichtelijke en verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Het verslag bevat minimaal 500 en maximaal 1000 woorden.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### **Afronding en herkansing**

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De student toont onvoldoende aan gebruik te hebben gemaakt van gesprekstechnieken, zoals samenvatten en doorvragen.	De student toont aan voldoende gebruik te hebben gemaakt van gesprekstechnieken, zoals samenvatten en doorvragen.	De student toont met concrete voorbeelden van eigen gedrag aan ruim voldoende gebruik te hebben gemaakt van gesprekstechnieken, zoals samenvatten, doorvragen en benoemen van wat hij/zij ziet en hoort.
Communicator	De student toont onvoldoende aan hoe hij/zij zich in de zorgvrager heeft ingeleefd en hoe is aangesloten bij de zorgvrager als persoon.	De student toont aan zich in de zorgvrager in te hebben geleefd en hoe is aangesloten bij de zorgvrager als persoon.	De student toont met concrete voorbeelden van eigen gedrag aan hoe hij/zij zich in de zorgvrager heeft ingeleefd en hoe is aangesloten bij de zorgvrager als persoon.
Communicator	Het doel van de tekst is met wat moeite te ontdekken en/of woordgebruik is niet gevarieerd of niet kloppend.	Het doel van de tekst is grotendeels duidelijk. De toon en het woordgebruik passen meestal goed bij de tekst. Het woordgebruik is redelijk gevarieerd.	Het doel van de tekst is duidelijk. De toon en het woordgebruik passen goed bij de tekst. Het woordgebruik is meestal correct en redelijk gevarieerd; fouten met uitdrukking mogen voor komen.
Reflectieve professional	De student heeft onvoldoende inzicht in eigen (on)mogelijkheden	De student heeft inzicht in eigen (on)mogelijkheden en beschrijft hoe	De student heeft ruim voldoende inzicht in eigen (on)mogelijkheden

en/of beschrijft niet of onvoldoende hoe deze belemmerend of helpend zijn als zorgverlener.

deze belemmerend of helpend zijn als zorgverlener.

en beschrijft hoe deze belemmerend of helpend zijn als zorgverlener. De student verbindt hier, indien nodig, concrete actiepunten aan.

---

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Multiculturaliteit en diversiteit in de zorg (VZ): Bewijsstukken verzamelen

## Inleiding en doel opdracht

Als verzorgende is het belangrijk dat je je goed kunt inleven in de zorgvrager en zijn/haar naasten. Open staan en kunnen omgaan met verschillen hoort bij professioneel gedrag. Als je goed om kunt gaan met diversiteit wil dat zeggen dat je om kunt gaan met heel verschillende mensen. Dat kunnen zichtbare verschillen zijn zoals leeftijd, sekse, huidskleur of een lichamelijke beperking. Maar het kunnen ook onzichtbare verschillen zijn, zoals cultuur, seksuele voorkeur, politieke overtuiging, talenten, belastbaarheid of persoonlijkheid. Omgaan met diversiteit in je werk, maar ook in de samenleving betekent dat je je eigen vooroordelen moet herkennen en hier kritisch naar kunt kijken.

Daarom wordt er van jou verwacht dat je uit jezelf en met een duidelijk doel op zoek gaat naar mogelijkheden om je deskundigheid en professionaliteit op het gebied van multiculturaliteit en diversiteit te vergroten en je opgedane kennis te delen met collega's. Hiermee draag je bij aan een teamcultuur waarin iedereen van en met elkaar leert.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K2-W1: Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)



## Opdracht

Verzamel 3 bewijsstukken waarmee je laat zien dat jij actief je deskundigheid hebt vergroot op het gebied van multiculturaliteit en diversiteit in de zorg en deze kennis en ervaring vervolgens hebt gedeeld met vakgenoten. De exacte vorm waarin dit beroepsthema wordt afgesloten bespreek je met je docent. Je voert deze opdracht uit in de praktijk.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bestudeer het lesmateriaal en theorie die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.
5. Inventariseer op je locatie of afdeling welke aanleidingen er zijn om je eigen deskundigheid op dit gebied en die van je team te vergroten. Verdiep jezelf hiervoor in de diversiteit, waaronder minimaal multiculturaliteit, op jouw afdeling en/of locatie en vraag jezelf af wat dit betekent voor de zorgvrager en voor jou als zorgprofessional. Bedenk wat jouw normen en waarden zijn t.a.v. multiculturaliteit en diversiteit.
6. Reflecteer op je eigen handelen en formuleer je persoonlijke leerdoelen bij het bieden van zorg en ondersteuning of begeleiding in aan diverse zorgvragers.
7. Voer activiteiten uit om je deskundigheid te vergroten en leg deze vast in woord en beeld.
8. Deel je opgedane kennis en ervaring met vakgenoten, zoals medestudenten, collega's en andere betrokkenen in het zorgproces. Zorg bijvoorbeeld voor een informatieve presentatie, een interactieve training en/of een reflectief overleg.
9. Schrijf een reflectieverslag waarin je reflecteert middels een reflectiemodel (bv. STARRT- of ABCD-methode). Laat daarin de beoordelingscriteria terugkomen.
10. Laat je reflectieverslag beoordelen door de praktijk en laat het beoordelingsformulier invullen.
11. Lever het beoordelingsformulier, je reflectieverslag en je bewijsstukken op tijd en volgens afspraak ter controle in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

## Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De student schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of de opbouw in de tekst is onvoldoende. Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De student schrijft in eigen woorden, bouwt de tekst op in inleiding-kern-slot en maakt alinea's. Nog niet alle inhoud staat op de goede plaats.  De lay-out van de tekst is redelijk.	De student schrijft in eigen woorden, maakt alinea's die in logisch verband staan en bouwt de tekst goed op. De lay-out is overwegend goed verzorgd.
Communicator	Er worden fouten gemaakt in eenvoudige zinnen en/of er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst niet goed leesbaar is.	De student maakt over het algemeen goede zinnen en er wordt gebruik gemaakt van hoofdletters en veel voorkomende leestekens (bv. punt en vraagteken). De spelling is redelijk; er komen nog wel veel fouten voor in de werkwoordspelling.	De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast. Ook de spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.
Reflectieve professional	De student heeft geen duidelijke persoonlijke leerdoelen geformuleerd of deze zijn onvoldoende gericht op het vergroten van de eigen deskundigheid op het gebied van multiculturaliteit en diversiteit.	De student heeft persoonlijke leerdoelen geformuleerd waarmee de eigen deskundigheid op het gebied van multiculturaliteit en diversiteit in zorg en ondersteuning wordt vergroot.	De student heeft 3 aanleidingen voor het vergroten van eigen deskundigheid op het gebied van multiculturaliteit en diversiteit in de zorg en ondersteuning vertaald naar persoonlijke leerdoelen.

Reflectieve professional	De student heeft bij het delen van nieuwe kennis onvoldoende afgestemd op vakgenoten.	De student heeft nieuwe kennis op een begrijpelijke en aantrekkelijke manier aan vakgenoten overgedragen.	De student heeft in het overdragen van eigen deskundigheid assertief en zelfbewust afgestemd op de leerdoelen van de afdeling, locatie of vakgenoten.
Kwaliteits-bevorderaar	De student heeft bij het delen van nieuwe kennis onvoldoende aandacht besteed aan visie op zorg.	De student heeft bij het delen van nieuwe kennis laten zien hoe deze aansluit op de visie op zorg van de organisatie.	De student heeft bij het delen van nieuwe kennis laten zien hoe deze aansluit op de visie op zorg van de organisatie en onderbouwd hoe deze zich verhoudt tot de eigen visie op zorg.
Kwaliteits-bevorderaar	De student is zich onvoldoende bewust van eigen normen en waarden t.a.v. multiculturaliteit en diversiteit en/of handelt hier niet professioneel naar.	De student is zich voldoende bewust van eigen normen en waarden t.a.v. multiculturaliteit en diversiteit en handelt hier professioneel naar.	De student is zich ruim voldoende bewust van eigen normen en waarden t.a.v. multiculturaliteit en diversiteit en die van zijn/haar team en handelt hier professioneel naar.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_

Beoordelaar \_\_\_\_\_ Lesgroep \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_ Handtekening \_\_\_\_\_

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

## Opdrachten bij het werken aan organisatie- en professioneel gebonden taken

Met deze opdrachten stijgt je uit boven het verpleegkundig proces om na te denken over hoe kwaliteit van de zorg bewaakt kan worden en hoe slimme oplossingen bedacht kunnen worden voor problemen. Ook staan deze opdrachten in het teken van jouw professionele ontwikkeling en werk je aan je eigen deskundigheidsbevordering en die van een ander.

### Professionele ontwikkeling

- Werknemerschap: Quiz
- Werknemerschap: Reflectie op samenwerken in een groep
- Deskundigheidsbevordering: Bewijsstukken verzamelen

### Samenwerken in de keten

- Samenwerken: Samenwerken in het zorgproces
- Samenwerken: Reflectie op de samenwerking
- Werkbegeleiding: Poster
- Werkbegeleiding: Begeleidingsplan

### Kwaliteit van zorg

- Kwaliteitszorg: Bewijsstukken verzamelen

## Eindopdracht werknemerschap (VZ): Quiz

### Inleiding en doel opdracht

Wanneer je ergens werkt of stage loopt ben je verplicht om je als goede werknemer te gedragen. Maar wat is een goede werknemer? En wat is de rol van de werkgever? Je gaat in drie- of viertallen vragen voor een quiz ontwikkelen waarin de theorie over werknemerschap terugkomt. Het doel van deze opdracht is dat je je gaat verdiepen in de theorie rondom werknemerschap en middels vragen en correcte antwoorden laat zien dat je deze beheerst.

### Werkprocessen Verzorgende

- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

### Opdracht

Dit is een groepsopdracht. Jullie gaan in drie- of viertallen vragen en antwoorden voor een quiz over werknemerschap ontwikkelen. Jullie maken eerst samenwerkingsafspraken en een taakverdeling die ervoor zorgt dat iedereen een gelijkwaardige bijdrage levert.

In de vragen en antwoorden van de quiz verwerken jullie de theorie die jullie bij dit beroepsthema tegenkomen. Twee weken voor de quiz leveren jullie de vragen met antwoorden digitaal in bij de docent. Zorg dat je de antwoorden uitgebreid omschrijft en hierin laat zien dat je de geleerde theorie beheerst. Tijdens de laatste les(sen) wordt de quiz met de hele klas gespeeld.

### Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Bespreek of de docent groepjes samenstelt of dat jullie dit zelf moeten doen.
4. Maak samenwerkingsafspraken en leg dit vast in een samenwerkingscontract. Verwerk minimaal het volgende:
  - Wanneer is een samenwerking geslaagd? Wat zijn succesfactoren?
  - Hoe ziet die samenwerking er dan uit?
  - Beschrijf per persoon wat deze te bieden heeft in de samenwerking met anderen?
  - Wat verwachten jullie van elkaar?
  - Welke afspraken willen jullie vastleggen over de samenwerking?

- Maak een lijst met samenwerkingsafspraken waar iedereen zich aan gaat houden tijdens het werken aan deze eindopdracht.
  - Zet vervolgens allemaal je naam en handtekening onder de afspraken.
  - Maak een foto van de afspraken en handtekeningen.
5. Bestudeer de theorie die je bij dit beroepsthema tegenkomt.
  6. Ontwikkel minimaal 20, maximaal 25 vragen voor de quiz. Vermeld daarbij de antwoorden en de bronnen die zijn gebruikt. Elk groepje zal zich richten op een deel van deze onderwerpen. In de eerste les verdelen jullie de onderwerpen.
    - Teamrollen
    - Teamcultuur/-sfeer
    - Collegiaal werken
    - Functioneringsgesprekken
    - Ontslag
    - Rechten en plichten als stagiaire/leerling verpleegkundige
    - Hoe blijf je als werknemer gezond
    - Seksualiteit en intimiteit
    - Veiligheid op de werkvloer
    - Incidentmeldingen
    - Beroepscode
    - Wetgeving in de zorg
    - Financiering van de zorg
    - Bevoegd en bekwaam
    - Ondernemerschap in de zorg
    - Milieu- en kostenbewust werken
    - CanMEDS-rollen
    - Nut en noodzaak van praktijkwerkplan
    - De POK
  7. Gebruik het format om jullie vragen, antwoorden en bronnen in te noteren en lever het geheel in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.
  8. Met de docent spreken jullie af wanneer jullie de quiz presenteren. Presenteer de quiz en neem deel aan de quiz van de andere groepjes.



### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De studenten hebben de quiz niet of niet duidelijk gepresenteerd en/of konden de antwoorden niet correct toelichten.	De studenten hebben de quiz duidelijk gepresenteerd en de antwoorden correct toegelicht.	De studenten hebben de quiz duidelijk en op een originele manier gepresenteerd en de antwoorden correct toegelicht.
Communicator	Er worden fouten in spelling en/of in de zinnen gemaakt of er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst niet goed leesbaar is.	De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters worden meestal gebruikt. Fouten in de spelling mogen voor komen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.	De student schrijft lange zinnen meestal goed. Veel voorkomende leestekens zoals punten en hoofdletters en vraagtekens worden goed gebruikt. De spelling is redelijk; er mogen nog fouten voor komen in moeilijke woorden en in de werkwoordspelling.
Samenwerkings-partner	De studenten hebben niet goed samengewerkt en/of het product is niet één geheel.	De studenten hebben samengewerkt waardoor zij een product hebben opgeleverd dat één geheel vormt qua layout en stijl.	De studenten hebben zeer goed samen gewerkt waardoor zij een product hebben opgeleverd dat één geheel vormt en er professioneel uitziet.
Kwaliteits-bevorderaar	In de quizvragen en antwoorden is de theorie uit het beroepsthema niet of nauwelijks verwerkt.	In de quizvragen en antwoorden is de theorie uit het beroepsthema zichtbaar verwerkt.	In de quizvragen en antwoorden is de theorie uit het beroepsthema uitgebreid verwerkt, waardoor de quiz van uitzonderlijke kwaliteit is.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Werknemerschap (VZ): Reflectie op samenwerken in een groep

## Inleiding en doel opdracht

Als verpleegkundige en verzorgende moet je op jezelf kunnen reflecteren. Dit betekent dat je kunt terugblikken op de situatie, kijken naar wat er goed ging en wat er minder goed ging. Zo kun je de volgende keer dat je samenwerkt ervoor kiezen om op dezelfde manier te handelen of op een andere manier. Daarom maak je in deze eindopdracht een reflectieverslag. Het doel van deze opdracht is dat je leert om te reflecteren op het samenwerken, omdat dit een belangrijk onderdeel is van je (toekomstig) beroep.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

## Opdracht

Dit is een individuele opdracht. Maak een reflectieverslag, waarin je terugblijkt op de samenwerking in jouw groep bij het werken aan de quiz. Voordat je reflecteert op de samenwerking, beschrijf je eerst hoe jij de sfeer in de groep hebt ervaren en wat iedereen's rol was.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Onderzoek **de rollen binnen de groep** waarmee je samenwerkt. Beantwoord daarbij de volgende vragen:
  - a. Hoe ervaar je de sfeer binnen de groep? Wat is er positief aan deze sfeer en wat is er negatief?
  - b. Welke rollen zijn er binnen de groep? Leg dit uit met voorbeelden die laten zien dat die rollen er zijn.
  - c. Is er een informele of een formele leider? Onderbouw je antwoord.
5. Reflecteer op **jouw rol** binnen de groep. Beantwoord daarbij de volgende vragen:
  - a. Beschrijf jouw rol binnen de groep. Leg dit uit met voorbeelden die laten zien wat jouw rol is.

- b. Hoe ervaar je jouw rol binnen de groep? Wat zijn de positieve kanten van jouw rol binnen de groep? Wat zijn aandachtspunten van de rol die je hebt binnen de groep?
  - c. Durf je je eigen ideeën, dilemma's en mening in te brengen in de groep? Hoe komt dat?
  - d. Welke vragen durf je wel te stellen aan de groep en welke vragen niet? Hoe komt dat?
6. Reflecteer **op de samenwerking** binnen de groep. Beantwoord daarbij de volgende vragen:
- a. Welke samenwerkingsafspraken hebben jullie gemaakt?
  - b. Heb jij je gehouden aan de samenwerkingsafspraken? Waarom wel/niet?
  - c. Als je een afspraak niet kon nakomen, wat heb je toen gedaan?
  - d. Hoe verliep de samenwerking? Wat ging goed?
  - e. Wat zou je een volgende keer anders doen in de samenwerking, als je het opnieuw mocht doen?
  - f. Formuleer aan de hand van de reflectie een leerdoel voor de volgende keer dat je gaat samenwerken in een groep.
7. Eindig met een slot waarin je beschrijft wat het belangrijkste/leukste/meest interessante is dat je geleerd hebt van het maken van deze quiz.
8. Lever je reflectieverslag op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een inhoudsopgave, inleiding, slot, paginanummering, een overzichtelijke en verzorgde lay-out en een slot. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### **Afronding en herkansing**

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkansst uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	Er worden fouten gemaakt in eenvoudige zinnen of er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst niet goed leesbaar is.	De student schrijft eenvoudige zinnen meestal goed en maakt meestal gebruik van hoofdletters en punten. Fouten in de spelling mogen voorkomen, zolang het de leesbaarheid van de tekst niet in de weg zit.	De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze langer zijn. Veel voorkomende leestekens worden goed gebruikt en in de spelling worden weinig fouten gemaakt.
Reflectieve professional	Het reflectieverslag bevat te weinig informatie over de sfeer en/of rollen in de groep.	De student kan de sfeer en rollen in de groep duidelijk beschrijven.	De student kan de sfeer en rollen in de groep duidelijk beschrijven en geeft hierbij voorbeelden.
Reflectieve professional	Het reflectieverslag bevat te weinig informatie over de rol van de student in de groep.	De student kan zijn of haar eigen rol in de groep duidelijk beschrijven.	De student kan zijn of haar eigen rol in de groep duidelijk beschrijven en geeft hierbij duidelijke voorbeelden.
Reflectieve professional	Het reflectieverslag bevat te weinig informatie over de samenwerking en de rol van de student hierin.	De student kan de samenwerking en zijn of haar rol hierin duidelijk beschrijven.	De student kan de samenwerking en zijn of haar rol hierin duidelijk beschrijven en geeft hierbij duidelijke voorbeelden.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?



# Eindopdracht Deskundigheidsbevordering (VZ): Bewijsstukken verzamelen t.b.v. de professionele ontwikkeling

## Inleiding en doel opdracht

Binnen het werkveld is het belangrijk om als beroepsbeoefenaar te blijven werken aan deskundigheid en professionalisering. Zorgorganisaties willen professionele medewerkers, die op de hoogte zijn van nieuwe ontwikkelingen in het beroep, die actief hun eigen kennis en vaardigheden op peil houden en die een lerende houding hebben in lastige situaties. Er wordt van je verwacht dat je uit jezelf en met een duidelijk doel op zoek gaat naar mogelijkheden om je deskundigheid te vergroten en je opgedane kennis te delen met collega's. Hiermee draag je bij aan een teamcultuur waarin iedereen van en met elkaar leert. Feedback moet je niet alleen kunnen ontvangen maar ook kunnen geven. Zeker nadat je je kennis en vaardigheden met je collega's hebt gedeeld en wil kijken hoe de kwaliteit van zorg is verbeterd.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K2-W1: Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

## Opdracht

Lever een bijdrage aan een bestaand symposium in het werkveld of organiseer met een groepje een scholing in de praktijk. Zorg minimaal voor een informatieve presentatie die gericht is op de doelgroep, een interactieve training en een reflectieve afsluiting.

Verzamel hierbij twee tot vijf bewijsstukken waarmee je laat zien dat jij vanuit een persoonlijk ontwikkelplan actief je deskundigheid hebt vergroot en deze kennis en ervaring vervolgens hebt gedeeld met vakgenoten. Deze bewijsstukken kun je gebruiken bij je examen '**Werken aan kwaliteit en deskundigheid**' (KD2015) of '**Werken aan professionele ontwikkeling en kwaliteit**' (KD2020). Daarnaast schrijf je een verantwoordingsverslag van maximaal 1 A4 waarin je per bewijsstuk aantoont welke beoordelingscriterium (of welke beoordelingscriteria) je hiermee bewijst.

NB. Tijdens het CGI voor studenten gebonden aan KD2020 wordt ook gevraagd naar de inzet van technologische hulpmiddelen. Dit wordt niet specifiek tijdens dit beroepsthema behandeld. Het is wel belangrijk dat je hier voor het CGI bewijslast over verzameld. Dit kan ook vanuit andere beroepsthema's of uit de praktijk.

### Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bekijk het examen.
5. Bestudeer het lesmateriaal dat je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.
6. Inventariseer op je locatie of afdeling welke aanleidingen er zijn om je eigen deskundigheid en die van je team te vergroten.
7. Formuleer je persoonlijke leerdoelen op het gebied van deskundigheidsbevordering in een persoonlijk ontwikkelplan. Formuleer meetbare en uitdagende doelen. Dit plan lever je in bij je docent, uiterlijk in week 3.
8. Voer je activiteiten met betrekking tot deskundigheidsbevordering uit en leg deze vast in woord en beeld. Leg daarbij uit wat je zou willen delen in een scholingsmoment.
9. Deel je opgedane kennis en ervaring in een informatieve presentatie of training met vakgenoten, zoals medestudenten, collega's en andere betrokkenen in het zorgproces.
10. Verzamel twee tot vijf bewijsstukken mb.t. deze eindopdracht en schrijf een verantwoordingsverslag waarbij de beoordelingscriteria van deze eindopdracht worden verantwoord.
11. Vraag je begeleiders om per bewijsstuk een bewijsformulier uit je Prove2Move-map in te vullen en te ondertekenen.
12. Bewaar bewijsstukken, verantwoordingen en ondertekende bewijsformulieren zorgvuldig voor je examen.
13. Lever je bewijsstukken en je verantwoordingsverslag op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	Het doel van de tekst is met wat moeite te ontdekken en/of woordgebruik is niet gevarieerd of niet kloppend.	Het doel van de tekst is grotendeels duidelijk. De toon en het woordgebruik passen meestal goed bij de tekst en het publiek. Het woordgebruik is redelijk gevarieerd.	Het doel van de tekst is duidelijk. De toon en het woordgebruik passen goed bij de tekst en het publiek. Het woordgebruik is meestal correct en redelijk gevarieerd; fouten met uitdrukking mogen voor komen.
Communicator	Het eindproduct is onvoldoende voorzien van een heldere structuur en/of een groot deel van de informatie is letterlijk overgenomen uit andere teksten en/of er is geen literatuurlijst toegevoegd.	Het eindproduct is voorzien van een redelijke structuur en lay-out met minimaal een inleiding, kern en slot. Nog niet alle inhoud staat op de goede plaats. De student kan informatie in bronnen opzoeken en gebruiken en doet dit zoveel mogelijk in eigen woorden; een enkel keertje gaat dat nog mis. Er is een literatuurlijst toegevoegd.	Het eindproduct is voorzien van een duidelijke structuur en de lay-out is overwegend goed verzorgd. De student maakt alinea's die in logisch verband staan en kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden. Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.
Reflectieve professional	De student heeft geen duidelijk persoonlijk ontwikkelplan opgesteld of de	De student heeft een persoonlijk ontwikkelplan opgesteld met persoonlijke	De student heeft één of meerdere aanleidingen voor het vergroten van deskundigheid op de

	persoonlijke leerdoelen zijn onvoldoende gericht op het vergroten van de eigen deskundigheid.	leerdoelen waarmee de eigen deskundigheid wordt vergroot.	locatie of afdeling vertaald naar een persoonlijk ontwikkelplan met persoonlijke leerdoelen. De doelen zijn meetbaar (SMART).
Reflectieve professional	De student heeft niet of onvoldoende feedback gevraagd en/of onvoldoende aangetoond hier iets mee gedaan te hebben.	De student heeft collega's en leidinggevende feedback gevraagd op het eigen handelen en deze gebruikt om de eigen deskundigheid te vergroten. De student evalueert minimaal 1 persoonlijk doel.	De student heeft het eigen handelen en dat van anderen in het team ter discussie gesteld en heeft het goede voorbeeld gegeven voor de andere (aankomende) zorgverleners in het oppakken van de ontvangen feedback. De student evalueert meerdere persoonlijke doelen.
Reflectieve professional	De student heeft zijn/haar nieuwe kennis onvoldoende aan vakgenoten overgedragen.	De student heeft zijn/haar nieuwe kennis op een begrijpelijk en aantrekkelijke manier aan vakgenoten overgedragen.	De student heeft zijn/haar nieuwe kennis op een begrijpelijk en aantrekkelijke manier aan vakgenoten overgedragen. Hij/zij heeft bij het overdragen van zijn/haar eigen deskundigheid assertief en zelfbewust afgestemd op de leerdoelen van de

			afdeling, locatie of vakgenoten.
Kwaliteits- bevorderaar	De student heeft bij het delen van zijn of haar nieuwe kennis onvoldoende aandacht besteed aan de actuele visie op zorg en welzijn.	De student heeft bij het delen van zijn of haar nieuwe kennis laten zien hoe deze aansluit op de actuele visie op zorg en welzijn.	De student heeft de actuele visie op zorg en welzijn als aanleiding genomen voor het vergroten en delen van eigen deskundigheid.
Kwaliteits- bevorderaar	De student heeft bij het delen van zijn of haar nieuwe kennis geen of onvoldoende aandacht besteed aan actuele wet- en regelgeving.	De student heeft bij het delen van zijn of haar nieuwe kennis laten zien hoe deze aansluit op actuele wet- en regelgeving.	De student heeft actuele wet- en regelgeving als aanleiding genomen voor het vergroten en delen van eigen deskundigheid.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Samenwerken (VZ): Samenwerken in het zorgproces

## Inleiding en doel opdracht

Goed kunnen samen is essentieel in jouw werk als verzorgende. Je zorgt dat je een vertrouwensrelatie opbouwt met de zorgvrager en dat de zorg zo optimaal mogelijk is afgestemd op de wensen en behoeften van de zorgvrager. Je checkt hierbij regelmatig of de zorgvrager tevreden is. Tijdens dit proces werk je nauw samen met naasten, collega's en andere zorgprofessionals, om de zorg zo goed mogelijk af te stemmen. Tijdens dit beroepsthema ga je kritisch kijken naar jezelf in de rol als samenwerkingspartner. Je gaat drie bewijsstukken verzamelen waarmee je aantoont dat je kunt samenwerken. Deze bewijsstukken verantwoord je met een verantwoordingsverslag.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/ begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)

## Opdracht

Verzamel drie verschillende bewijsstukken waarmee je aantoont dat je kunt samenwerken in verschillende situaties met de zorgvrager, naastbetrokken, collega's en andere zorgprofessionals. Voor de bewijsstukken gebruik je casuïstiek die je tegenkomt in je stage of werk. Daarnaast schrijf je een verantwoordingsverslag van maximaal 1 A4 waarin je per bewijsstuk aantoont welke beoordelingscriterium (of welke beoordelingscriteria) je hiermee bewijst.



## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bestudeer het lesmateriaal en de theorie dat je nodig hebt bij de uitvoering van de opdracht van samenwerken.
5. Bedenk welke bewijsstukken uit verschillende situaties je gaat verzamelen. Bij het verzamelen van bewijsstukken kun je denken aan:
  - Geschreven feedback
  - Notulen van een vergadering
  - Rapportage over de zorg
  - Een geluidsopname
  - Een foto van een deel van dossier
  - Andere voorbeelden / mogelijkheden / etc.

NB. Houdt hierbij de regels van betrokken wet- en regelgeving aan.

6. Laat je bewijsstukken nakijken op waarheid en laat het “Bewijsformulier eindopdracht” door de praktijk invullen.
7. Lever het verantwoordingsverslag, inclusief de bewijsstukken en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

## Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

## Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkanst uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De student schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of de opbouw in de tekst is onvoldoende. Er worden fouten gemaakt in eenvoudige zinnen en/of er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst niet goed leesbaar is. Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De student schrijft in eigen woorden, bouwt de tekst op in inleiding-kern-slot en maakt alinea's. De student maakt over het algemeen goede zinnen en er wordt gebruik gemaakt van hoofdletters en veel voorkomende leestekens (bv. punt en vraagteken). De spelling is redelijk; er komen nog wel veel fouten voor in de werkwoordspelling. De lay-out is redelijk.	De student schrijft in eigen woorden, maakt alinea's die in logisch verband staan en bouwt de tekst goed op. De spelling is meestal goed; fouten in de werkwoordspelling komen nog voor. De lay-out is overwegend goed verzorgd.
Samenwerkings-partner	De juiste disciplines zijn niet of onvoldoende betrokken en/of geïnformeerd en de afspraken in de bewijsstukken zijn niet helder en concreet.	De juiste disciplines zijn betrokken en/of geïnformeerd en de afspraken in de bewijsstukken zijn redelijk helder en concreet.	De juiste disciplines zijn betrokken en/of geïnformeerd en de afspraken in de bewijsstukken zijn heel helder en concreet.
Samenwerkings-partner	De student betreft de zorgvrager en zijn/haar naasten niet of onvoldoende bij de zorg en heeft geen middelen ingezet waarmee alle betrokkenen op de hoogte kunnen zijn van de	De student betreft de zorgvrager en zijn/haar naasten voldoende bij de zorg en zet middelen in waardoor betrokkenen op de hoogte kunnen zijn van de gemaakte zorgafspraken.	De student betreft de zorgvrager en zijn/haar naasten goed bij de zorg en zet middelen in waardoor betrokkenen op de hoogte kunnen zijn van de gemaakte zorgafspraken.

	gemaakte zorgafspraken.		
Samenwerkings-partner	De student toont niet of onvoldoende aan dat hij/zij op een collegiale wijze kan samenwerken in een (deels) complexe situatie.	De student toont aan dat hij/zij op een collegiale wijze kan samenwerken, ook in deels complexe situaties.	De student toont aan dat hij/zij op een collegiale wijze kan samenwerken, ook in zeer complexe situaties.
Samenwerkings-partner	De student toont niet of onvoldoende aan in de samenwerking met professionals, mantelzorgers en/of vrijwilligers elkaars kwaliteiten te benutten.	De student toont aan in de samenwerking met professionals, mantelzorgers en/of vrijwilligers elkaars kwaliteiten te benutten.	De student toont aan in de samenwerking met professionals, mantelzorgers en/of vrijwilligers elkaars kwaliteiten te benutten en onderbouwt dit vanuit de literatuur.
Reflectieve professional	De student heeft een groot deel van de informatie letterlijk overgenomen uit andere teksten en/of er is geen literatuurlijst toegevoegd.	De student kan informatie in bronnen opzoeken en gebruiken. De student doet dit zoveel mogelijk in eigen woorden maar en enkel keertje gaat dat nog mis. Er is een literatuurlijst toegevoegd.	De student gebruikt informatie uit verschillende bronnen en kan het zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden. Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.
Reflectieve professional	De student beschrijft niet of onvoldoende welke keuze hij/zij gemaakt heeft en/of onderbouwt deze niet vanuit de literatuur.	De student beschrijft welke keuze hij/zij gemaakt heeft en onderbouwt deze deels vanuit de literatuur.	De student beschrijft welke keuzes hij/zij gemaakt heeft en onderbouwt deze vanuit de literatuur.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Samenwerken (VZ): Reflectie op de samenwerking

## Inleiding en doel opdracht

Goed kunnen samenwerken en daarop kunnen reflecteren is essentieel in jouw werk als verzorgende. Tijdens dit beroepsthema ga je kritisch kijken naar jezelf in de rol als samenwerkingspartner. Momenteel werk je in een team, loop je stage of je stage hebt gelopen en ga je reflecteren op één situatie waarin je moest samenwerken. Met deze eindopdracht toon je aan dat je kunt reflecteren op jouw rol, kwaliteiten en valkuilen en die van een ander binnen een team.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (Gezondheidsbevorderaar)
- B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (Zorgverlener)
- B1-K1-W4: Voert zorg-/ begeleidingsactiviteiten uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)
- B1-K1-W6: Communiceert met de zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)
- B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (Organisator)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)

## Opdracht

Schrijf een reflectieverslag volgens een zelfgekozen reflectiemethodiek. Je reflecteert hierbij op jouw rol als samenwerkingspartner en reflecteert op één situatie waarin je moest samenwerken. Beschrijf wat hier goed in ging en waar je jezelf nog verder in wilt bekwamen.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bestudeer de leerstof die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.
5. Kies een situatie waar je op wil reflecteren.
6. Kies een situatie waar je op wil reflecteren m.b.t. het thema samenwerking.
7. Kies een reflectiemodel (m.u.v. de STARTT methode) en bespreek je keuze met je docent.

8. Beschrijf de situatie (context) die zich heeft voorgedaan in de praktijk.
9. Beschrijf en onderbouw volgens het gekozen reflectiemodel en zorg dat je hierbij voldoet aan de beoordelingscriteria.
10. Vraag feedback aan een medestudent en je werkbegeleider op je reflectieverslag.
11. Beschrijf n.a.v. de gekregen feedback welke leervragen je meeneemt voor de toekomst en formuleer nieuwe leerdoelen.
12. Laat je reflectieverslag nakijken op waarheid en laat het “Bewijsformulier eindopdracht” door de praktijk invullen.
13. Lever het reflectieverslag en het “Bewijsformulier eindopdracht” op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Richtlijnen verslag

- Zorg voor een voorpagina met een titel, je naam, studentnummer, klas, naam docent, naam beroepsthema, inleverdatum.
- Zorg voor een overzichtelijke en verzorgde lay-out. Denk ook aan correcte zinsbouw en spelling.
- Het verslag bevat minimaal 500 en maximaal 1000 woorden.
- Maak je verslag in lettertype Arial of Calibri, lettergrootte 11 en regelafstand 1,15.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	<p>De student schrijft onvoldoende in eigen woorden en/of de opbouw in de tekst is onvoldoende.</p> <p>Er worden fouten gemaakt in eenvoudige zinnen en/of er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst niet goed leesbaar is.</p> <p>Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.</p>	<p>De student schrijft in eigen woorden, bouwt de tekst op in inleiding-kern-slot en maakt alinea's.</p> <p>De student maakt over het algemeen goede zinnen en er wordt gebruik gemaakt van hoofdletters en veel voorkomende leestekens (bv. punt en vraagteken). De spelling is redelijk; er komen nog wel veel fouten voor in de werkwoordspelling.</p> <p>De lay-out is redelijk.</p>	<p>De student schrijft in eigen woorden, maakt alinea's die in logisch verband staan en bouwt de tekst goed op.</p> <p>De spelling is meestal goed; fouten in de werkwoordspelling komen nog voor.</p> <p>De lay-out is overwegend goed verzorgd.</p>
Samenwerkings-partner	<p>Het reflectieverslag geeft geen of onvoldoende samenhangend beeld van de eigen samenwerkingsvaardigheden.</p>	<p>Het reflectieverslag geeft een samenhangend beeld van de eigen samenwerkingsvaardigheden.</p>	<p>Het reflectieverslag geeft een samenhangend beeld van de eigen samenwerkingsvaardigheden in relatie tot die van anderen in zijn/haar omgeving.</p>
Reflectieve professional	<p>De student heeft onvoldoende inzicht in eigen (on)mogelijkheden en/of beschrijft niet of onvoldoende hoe deze belemmerend of helpend zijn als</p>	<p>De student heeft inzicht in eigen (on)mogelijkheden en beschrijft hoe deze belemmerend of helpend zijn als samenwerkings-partner.</p>	<p>De student heeft ruim voldoende inzicht in eigen (on)mogelijkheden en beschrijft hoe deze belemmerend of helpend zijn als samenwerkings-</p>

	samenwerkings- partner.		partner. De student verbindt hier, indien nodig, concrete actiepunten aan.
Reflectieve professional	De student onderbouwt niet of onvoldoende hoe hij/zij zijn/haar eigen grenzen en gevoelens heeft gehanteerd tijdens en na de situatie.	De student onderbouwt hoe hij/zij zijn/haar eigen grenzen en gevoelens heeft gehanteerd tijdens en na de situatie.	De student onderbouwt hoe hij/zij zijn/haar eigen grenzen en gevoelens heeft gehanteerd tijdens en na de situatie en wat zijn/haar leerdoelen op dit gebied zijn.
Reflectieve professional	De student toont niet of onvoldoende aan dat hij/zij eigen handelen en dat van collega's ter discussie kan stellen.	De student toont deels aan dat hij/zij eigen handelen en dat van collega's ter discussie kan stellen.	De student toont aan dat hij/zij eigen handelen en dat van collega's ter discussie kan stellen en reflecteert op de aanpak en de uitkomsten.



## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

## Eindopdracht Werkbegeleiding (VZ): Poster

### Inleiding en doel opdracht

Als verzorgende zul je regelmatig te maken krijgen met het begeleiden nieuwe collega's, stagiaires en/of vrijwilligers. Werkbegeleiding geven en het scheppen van een veilig leerklimaat is niet eenvoudig. Om goed te kunnen begeleiden, is het belangrijk dat je de stijl van begeleiding en de inhoud afstemt op de behoefte(n) van de persoon die je begeleidt. En zo zijn er nog veel meer factoren die jou tot een goede werkbegeleider maken en die bijdragen aan een goed leerklimaat. Om hier inzicht in te krijgen ga je poster maken, waarbij je je verdiept in een specifiek onderdeel van werkbegeleiding. Vervolgens maak je een korte pitch van je poster, zodat anderen er ook van leren. Door het maken en presenteren van deze poster, leer je hoe je je als werkbegeleider verder kunt ontwikkelen.

### Werkprocessen Verzorgende

- B1-K2-W1: Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

### Opdracht

Maak een poster\* met relevante informatie over een onderwerp dat te maken heeft met werkbegeleiding. Pitch je poster aan de klas.

\* We gebruiken hier de term poster, maar de vorm is vrij: overleg dit met je docent. Het gaat erom dat je de belangrijkste informatie over je gekozen onderwerp op een overzichtelijke en mooie manier presenteert, liefst in 1 oogopslag. Dat kan bv. in een factsheet, een PowerPoint-dia, een A4 of een poster. Wees creatief!

### Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is en wanneer jij je pitch gaat houden voor de klas.
4. Verdiep je in wat werkbegeleiding inhoudt en wat het belang van een goed leerklimaat hierbij is.

5. Kies een onderwerp dat te maken heeft met werkbegeleiding en/of een goed leerklimaat. Je kunt daarbij kiezen uit onderwerpen in het document in itslearning of zelf met de docent tot een relevant onderwerp komen.
6. Doe onderzoek naar je onderwerp en verzamel informatie uit ten minste twee verschillende bronnen. Hanteer juiste bronvermelding die je bijvoegt aan de poster.
7. Kies een goede lay-out en presenteer je informatie overzichtelijk in de poster.
8. Pitch de poster in de klas en vertel daarbij ook je persoonlijke ervaring met het onderwerp in je rol als student. Geef voorbeelden vanuit je eigen praktijk over dit onderwerp: wat vind jij belangrijk voor een werkbegeleider als het hierover gaat? En hoe ga jij dit onderwerp aanpakken als je werkbegeleider bent?
9. Lever alles op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	De pitch is niet of maar gedeeltelijk te begrijpen.	De student pitcht de poster op begrijpelijke wijze.	De student pitcht de poster op een heldere, gestructureerde wijze en heeft een rustige en professionele uitstraling.
Communicator	Er worden fouten gemaakt in eenvoudige zinnen en/of er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst niet goed leesbaar is.  Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.	De student maakt over het algemeen goede zinnen en er wordt gebruik gemaakt van hoofdletters en veel voorkomende leestekens (bv. punt en vraagteken). De spelling is redelijk; er komen nog wel veel fouten voor in de werkwoordspelling.  De lay-out is redelijk.	De student maakt meestal goede zinnen, ook als ze wat langer zijn, Leestekens worden meestal correct toegepast. De spelling is meestal goed; fouten in de werkwoordspelling komen nog voor.  De lay-out is overwegend goed verzorgd.
Reflectieve professional	De student heeft een groot deel van de informatie letterlijk overgenomen uit andere teksten en/of er is geen literatuurlijst toegevoegd.	De student kan informatie in bronnen opzoeken en gebruiken. De student doet dit zoveel mogelijk in eigen woorden maar en enkel keertje gaat dat nog mis. Er is een literatuurlijst toegevoegd.	De student gebruikt informatie uit ten minste twee verschillende bronnen en kan het zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden. Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.

Reflectieve professional	De student maakt in de pitch geen koppeling tussen de theorie en/of wat zijn/haar eigen ervaring met onderwerp is.	De student maakt in de pitch de koppeling tussen de theorie en wat zijn/haar eigen ervaring met het onderwerp is.	De student maakt in de pitch duidelijk de koppeling tussen de theorie en zijn/haar eigen ervaring met het onderwerp. Hij/zij geeft voorbeelden uit eigen ervaringen en licht toe hoe hij/zij het zelf als werkbegeleider zou doen.
Reflectieve professional	De poster belicht onvoldoende aspecten van het onderwerp.	De poster laat de meest belangrijke aspecten zien maar bevat hiaten of er mist informatie.	De poster belicht alle aspecten van het onderwerp en draagt daarmee bij aan de omschrijving van een goed leerklimaat.

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Kwaliteitszorg (VZ): Bewijsstukken verzamelen

## Inleiding en doel opdracht

Als zorgverlener moet je je niet alleen zelf aan protocollen, procedures en wettelijke richtlijnen houden. Er wordt ook van je verwacht dat je je collega's motiveert om zich ook hieraan te houden en dat je direct in actie komt als je signaleert dat het niet goed gaat, door de juiste personen in te schakelen en soms zelf ook met slimme verbetervoorstellen te komen. Door hier regelmatig met je team aandacht aan te besteden, behoud en verbeter je dus niet alleen de goede zorg voor de zorgvragers, maar draag je ook zorg voor een gezond werk- en leerklimaat voor jezelf en je team. In dit beroepsthema ga je een verbeterplan opstellen en verdiep je in thema's zoals kwaliteitswetten, professionele waarden en normen, visie van zorg binnen de instelling en ethische dilemma's. Je gaat minimaal twee bewijsstukken verzamelen en een verantwoordingsverslag schrijven.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K2-W1; werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2; werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3; Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

## Opdracht

Verzamel minimaal twee bewijsstukken waarmee je laat zien dat jij actief een bijdrage levert aan het bevorderen en bewaken van goede zorg voor de zorgvragers en van een gezond werk- en leerklimaat voor jezelf en je team. Deze bewijsstukken kun je gebruiken bij je examen '**Werken aan kwaliteit en deskundigheid**' (KD2015) of '**Werken aan professionele ontwikkeling en kwaliteit**' (KD2020). Daarnaast schrijf je een verantwoordingsverslag van maximaal 1 A4 waarin je per bewijsstuk aantoont welk beoordelingscriterium (of welke beoordelingscriteria) van deze eindopdracht je hiermee bewijst.

NB. In dit beroepsthema wordt niet beoordeeld of de ingeleverde bewijsstukken aan de voorwaarden en criteria van het examen (CGI) van Prove2Move voldoen. Voor het CGI moet jijzelf de beste bewijsstukken verzamelen. Je kunt hierbij gebruik van maken van verzamelde bewijsstukken uit dit beroepsthema, vanuit andere beroepsthema's of uit de praktijk.

## Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bekijk het examen.
5. Bestudeer het lesmateriaal en de theorie die je nodig hebt bij de uitvoering van de opdracht van kwaliteitszorg.
6. Inventariseer op je locatie of afdeling bestaande mogelijkheden om een bijdrage te leveren aan kwaliteitszorg. Waar ligt jouw interesse op de afdeling, wat is je de laatste tijd opgevallen en wat kan beter.
7. Formuleer je persoonlijke leerdoelen op het gebied van kwaliteitszorg in een persoonlijk ontwikkelplan. Formuleer meetbare en uitdagende doelen. Dit plan lever je in bij je docent, uiterlijk in week 3.
8. Indien van toepassing, selecteer je medische informatie uit de literatuur en e - learnings en toon aan dat je daarmee je kennis op een hoger niveau brengt.
9. Voer je activiteiten met betrekking tot kwaliteitszorg uit. Onderstaande punten kunnen een richtlijn zijn:
  - ✓ Kies samen met je begeleiders en /of (team) manager, praktijkbegeleider, praktijkopleider een knelpunt of tekortkoming in de zorg.
  - ✓ Beschrijf wat er zou moeten verbeteren (wenselijke toestand) aan de hand van een bestaand richtlijn en/ of protocol of andere bronnen over kwaliteit van zorg.
  - ✓ Beschrijf het knelpunt.
  - ✓ Analyseer het knelpunt.
  - ✓ Schrijf een verbetervoorstel dat je kunt onderbouwen met literatuur.
  - ✓ Denk bij het opstellen van een verbetervoorstel ook aan technologische hulpmiddelen die je in kunt zetten om de wenselijke situatie te bereiken.
  - ✓ Presenteer het verbetervoorstel aan collega's in de instelling waar je stage loopt of werkzaam bent.
  - ✓ Pas het verbetervoorstel toe in de praktijk.
10. Verzamel twee tot vijf bewijsstukken mb.t. deze eindopdracht en schrijf een verantwoordingsverslag waarbij de beoordelingscriteria van deze eindopdracht worden verantwoord.
11. Vraag je begeleiders in de praktijk om per bewijsstuk een bewijsformulier uit de Prove2Move-map in te vullen en te ondertekenen.
12. Bewaar bewijsstukken, verantwoordingen en ondertekende bewijsformulieren zorgvuldig voor je examen.
13. Lever je bewijsstukken en je verantwoordingsverslag op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.



### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.

## Beoordelingsrubriek

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communicator	<p>De opbouw in de tekst is onvoldoende.</p> <p>Er worden fouten gemaakt in eenvoudige zinnen en/of er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van leestekens, waardoor de tekst niet goed leesbaar is.</p> <p>Er is weinig aandacht besteed aan de lay-out.</p>	<p>De student bouwt de tekst op in inleiding-kern-slot en maakt alinea's.</p> <p>Nog niet alle inhoud staat op de goede plaats.</p> <p>De spelling is redelijk; er komen nog wel veel fouten voor in de werkwoordspelling.</p> <p>De lay-out van de tekst is redelijk.</p>	<p>De student maakt alinea's die in logisch verband staan en bouwt de tekst goed op.</p> <p>De spelling is meestal goed; een enkele fout in de werkwoordspelling komt voor.</p> <p>De lay-out is overwegend goed verzorgd.</p>
Communicator	<p>De student maakt onvoldoende gebruik van bronnen en/of de bronnen zijn niet betrouwbaar en/of de student heeft een groot deel van de informatie letterlijk overgenomen uit andere teksten en/of er is geen literatuurlijst toegevoegd.</p>	<p>De student kan informatie in bronnen opzoeken en gebruiken.</p> <p>De student doet dit zoveel mogelijk in eigen woorden maar een enkel keertje gaat dat nog mis.</p> <p>Er is een literatuurlijst toegevoegd.</p>	<p>De student kan informatie uit bronnen gebruiken en zoveel mogelijk samenvatten in eigen woorden.</p> <p>Bronnen worden volgens een vaste structuur weergegeven in de literatuurlijst.</p>
Kwaliteitsbevorderaar	<p>De student heeft in het kwaliteitsplan onvoldoende zichtbaar gemaakt dat hij/zij protocollen</p>	<p>De student heeft in het kwaliteitsplan zichtbaar gemaakt hoe hij/zij protocollen / richtlijnen van de</p>	<p>De student heeft in het kwaliteitsplan zichtbaar gemaakt hoe hij/zij protocollen / richtlijnen van de</p>

/richtlijnen van de organisatie gebruikt en de beroepscode volgt om persoonlijke en professionele grenzen te bewaken.	organisatie gebruikt en de beroepscode volgt bij het bewaken van persoonlijke en professionele grenzen.	organisatie gebruikt en de beroepscode volgt bij het bewaken van persoonlijke en professionele grenzen en hoe hij/zij deze professioneel aangeeft bij collega's en zorgvragers.
---	---	---

Kwaliteits- bevorderaar	De student heeft onvoldoende zichtbaar gemaakt dat hij/zij tijdig knelpunten signaleert in het volgen van afspraken en de toepassing van richtlijnen en/of protocollen en deze met de juiste perso(o)n(en) bespreekt.	De student heeft zichtbaar gemaakt dat hij/zij tijdig knelpunten signaleert in het volgen van afspraken en de toepassing van richtlijnen en/ of protocollen en deze met de juiste perso(o)n(en) bespreekt.	De student heeft zichtbaar gemaakt dat hij/zij tijdig knelpunten signaleert en onderbouwd in het volgen van afspraken en de toepassing van richtlijnen en/ of protocollen en deze met de juiste perso(o)n(en) bespreekt. De student toont aan vanuit visie op 'goede zorg' van de organisatie te handelen en onderbouwen.
----------------------------	---	--	---

Kwaliteits- bevorderaar	De student heeft onvoldoende protocollen, producers of wettelijke richtlijnen toegepast in het kwaliteitsplan.	De student heeft zichtbaar gemaakt in het kwaliteitsplan welke protocollen, procedures of wettelijke richtlijnen hij/zij volgt om goede zorg te leveren.	De student heeft protocollen, procedures of wettelijke richtlijnen toegepast in het kwaliteitsplan en licht toe hoe hij/zij deze bewust kiest en toepast in dit plan.
----------------------------	--	--	---

Kwaliteits-  
bevorderaar

De student heeft  
onvoldoende  
zichtbaar gemaakt  
dat hij/zij bewust  
bijdraagt aan het  
samen goed  
uitvoeren van het  
zorg(leef)plan.

De student heeft  
zichtbaar gemaakt  
hoe hij/zij bewust  
bijdraagt aan het  
samen goed  
uitvoeren van het  
zorg(leef)plan.

De student heeft  
zichtbaar gemaakt  
hoe hij/zij bewust  
bijdraagt aan het  
samen goed  
uitvoeren van het  
zorg(leef)plan door  
zich te houden aan  
specifieke  
(gedrags)regels en  
protocollen.

---

## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

# Eindopdracht Deskundigheid en kwaliteit (VZ): Bewijsstukken verzamelen

## Inleiding en doel opdracht

Binnen het werkveld is het belangrijk om als beroepsbeoefenaar te blijven werken aan deskundigheid en professionalisering. Zorgorganisaties willen professionele medewerkers die op de hoogte zijn van nieuwe ontwikkelingen in het beroep, die actief hun eigen kennis en vaardigheden op peil houden en die een lerende houding hebben in lastige situaties.

Als zorgverlener moet je je niet alleen zelf aan protocollen, procedures en wettelijke richtlijnen houden. Er wordt ook van je verwacht dat je je collega's motiveert om zich ook hieraan te houden en dat je direct in actie komt als je signaleert dat het niet goed gaat, door de juiste personen in te schakelen en soms zelf ook met slimme verbetervoorstellen te komen. Door hier regelmatig met je team aandacht aan te besteden, behoud en verbeter je dus niet alleen de goede zorg voor de zorgvragers, maar draag je ook zorg voor een gezond werk- en leerklimaat voor jezelf en je team. In dit beroepsthema ga je aan de slag met kwaliteitszorg en deskundigheidsbevordering. Je gaat een verbeterplan opstellen en je verdiepen in thema's zoals kwaliteitswetten, professionele waarden en normen en visie van zorg binnen de instelling en ethische dilemma's. Ook organiseer je een scholing op de afdeling. Je verzamelt minimaal drie bewijsstukken en schrijft een verantwoordingsverslag.

## Werkprocessen Verzorgende

- B1-K2-W1; werkt aan professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)
- B1-K2-W2; werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (Samenwerkingspartner)
- B1-K2-W3; Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)

## Opdracht

Lever actief een bijdrage aan het bevorderen en bewaken van goede zorg voor de zorgvragers en van een gezond werk- en leerklimaat voor jezelf en je team door een verbeterplan te schrijven met betrekking tot het verbeteren van kwaliteit van zorg binnen de instelling en/of afdeling waar je werkzaam bent. Daarnaast organiseer je een scholing in de praktijk over het onderwerp van je verbeterplan. Zorg minimaal voor een informatieve presentatie die gericht is op de doelgroep, een interactieve training en een reflectieve afsluiting.

Verzamel drie tot vijf bewijsstukken waarmee je laat zien dat jij vanuit een persoonlijk ontwikkelplan actief je deskundigheid hebt vergroot en deze kennis en ervaring vervolgens

hebt gedeeld met vakgenoten op je stage of waar je werkt. Deze bewijsstukken kun je gebruiken bij je examen **‘Werken aan kwaliteit en deskundigheid’** (KD2015) of **‘Werken aan professionele ontwikkeling en kwaliteit’** (KD2020). Daarnaast schrijf je een verantwoordingsverslag van maximaal 2 A4 waarin je per bewijsstuk aantoont welk beoordelingscriterium (of welke beoordelingscriteria) van deze eindopdracht je hiermee bewijst.

NB. In dit beroepsthema wordt niet beoordeeld of de ingeleverde bewijsstukken aan de voorwaarden en criteria van het examen (CGI) van Prove2Move voldoen. Voor het CGI moet jijzelf de beste bewijsstukken verzamelen. Je kunt hierbij gebruik van maken van verzamelde bewijsstukken uit dit beroepsthema, vanuit andere beroepsthema’s of uit de praktijk.

### Werkwijze

1. Bespreek de opdracht in de les.
2. Bestudeer de beoordelingsrubriek.
3. Stem met je docent af wanneer de uiterste inleverdatum is.
4. Bekijk het examen.
5. Bestudeer het lesmateriaal dat je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.
6. Inventariseer op je locatie of afdeling welke mogelijkheden en aanleidingen er zijn om een bijdrage te leveren aan kwaliteitszorg en om je eigen deskundigheid en die van je team te vergroten.
7. Formuleer je persoonlijke leerdoelen op het gebied van kwaliteitszorg en deskundigheidsbevordering in een persoonlijk ontwikkelplan. Formuleer meetbare en uitdagende doelen. Dit plan lever je in bij je docent, uiterlijk in week 3.
8. Indien van toepassing, selecteer je medische informatie uit de literatuur en e-learning en toon aan dat je daarmee je kennis en die van de organisatie op een hoger niveau brengt.
9. Voer je activiteiten uit met betrekking tot kwaliteitszorg en deskundigheidsbevordering. Onderstaande punten kunnen een richtlijn zijn:
  - ✓ Kies samen met je begeleiders en /of (team) manager, praktijkbegeleider, praktijkopleider een knelpunt of tekortkoming in de zorg.
  - ✓ Beschrijf wat er zou kunnen verbeteren (wenselijke toestand) aan de hand van een bestaand protocol en/of protocol of andere bronnen over kwaliteit van zorg.
  - ✓ Beschrijf het knelpunt.
  - ✓ Analyseer het knelpunt.
  - ✓ Schrijf een verbetervoorstel dat je kunt onderbouwen met literatuur.
  - ✓ Denk bij het opstellen van een verbetervoorstel ook aan technologische hulpmiddelen die je in kunt zetten om de wenselijke situatie te bereiken.
  - ✓ Presenteer het verbetervoorstel aan collega’s in de instelling waar je stage loopt of werkzaam bent.

- ✓ Pas het verbetervoorstel toe in de praktijk.
  - ✓ Bereid je scholing schriftelijk voor.
  - ✓ Voer je activiteiten met betrekking tot deskundigheidbevordering uit en leg deze vast in woord en beeld.
  - ✓ Deel je opgedane kennis en ervaring tijdens de scholing met vakgenoten, zoals medestudenten, collega's en andere betrokkenen in het zorgproces.
  - ✓ Evalueer de uitkomst van je verbetervoorstel met de instelling en of afdeling.
10. Verzamel drie tot vijf bewijsstukken mb.t. deze eindopdracht en schrijf een verantwoordingsverslag waarbij de beoordelingscriteria van deze eindopdracht worden verantwoord.
  11. Vraag je begeleiders in de praktijk om per bewijsstuk een bewijsformulier uit de Prove2Move-map in te vullen en te ondertekenen.
  12. Bewaar bewijsstukken, verantwoordingen en ondertekende bewijsformulieren zorgvuldig voor je examen.
  13. Lever je bewijsstukken en je verantwoordingsverslag op tijd en volgens afspraak ter beoordeling in bij je docent door deze te uploaden via itslearning.

### Voorwaardelijke beoordelingscriteria

Om een eindopdracht te kunnen laten beoordelen, zijn er een aantal voorwaardelijke beoordelingscriteria waaraan je moet voldoen:

1. Elke eindopdracht dient door jou zelf gemaakt en/of uitgevoerd te zijn en schriftelijke eindopdrachten worden gecontroleerd op plagiaat.
2. Elke eindopdracht dient te zijn voldaan aan de voorwaarden zoals in de opdracht en werkwijze staat beschreven.
3. Tussentijdse (inlever)opdrachten die als voorwaardelijk door docenten zijn gegeven, dienen te zijn afgerond voordat de eindopdracht wordt ingeleverd.

Is aan één of meerdere voorwaardelijke beoordelingscriteria niet voldaan, dan zal de eindopdracht niet worden nagekeken en vervalt jouw poging.

### Afronding en herkansing

Om de eindopdracht af te ronden, dient elk criterium van de rubriek minimaal met een voldoende te zijn beoordeeld.

Je herkant uitsluitend de criteria waarop onvoldoende is gescoord.



## Eindoordeel

---

De opdracht is voldoende wanneer alle criteria met minimaal een voldoende zijn behaald. De waardering 'goed' geldt wanneer minimaal 50% van de criteria met een goed zijn behaald.

Onvoldoende    Voldoende    Goed

Datum ..... Student .....

Beoordelaar ..... Lesgroep .....

Handtekening ..... Handtekening .....

Opmerking van de beoordelaar

---

Beschrijf je leerpunten

---

Wat ging goed?

Wat kan beter?

## Bijlage 1: Bewijsformulier eindopdracht

Beroepsthema	
Student Studentnummer	

<b>Titel bewijsstuk:</b>	
Datum:	
Dit bewijsstuk voldoet aan de volgende eisen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het bewijsstuk is actueel</li> <li>• Het bewijsstuk is uniek en van de student zelf</li> </ul>	
<b>Bewijsstuk is gecheckt op bovenstaande eisen door:</b> Naam BPV-begeleider:  Naam instelling:	Handtekening BPV-begeleider:

<b>Titel bewijsstuk:</b>	
Datum:	
Dit bewijsstuk voldoet aan de volgende eisen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het bewijsstuk is actueel</li> <li>• Het bewijsstuk is uniek en van de student zelf</li> </ul>	
<b>Bewijsstuk is gecheckt op bovenstaande eisen door:</b> Naam BPV-begeleider:  Naam instelling:	Handtekening BPV-begeleider:

## Examenvoorbereiding

Met deze opdracht bereidt de je je voor op elk individueel examen. Heb je succesvol alle eindopdrachten (in de praktijk) uitgevoerd die naar een specifieke examen leiden, dan laat je met deze opdracht zien dat je ook daadwerkelijk klaar bent om dit examen in één keer succesvol uit te voeren.

- Voorbereiden op het examen





## Vorbereiden op het examen

### Inleiding en doel opdracht

Tijdens jouw opleiding leg je op verschillende momenten een examen af in de beroepspraktijk. Het is belangrijk om je daar goed op voor te bereiden. Voordat je een examen gaat afleggen, voer je dan ook eerst deze opdracht uit.

### Opdracht

Bereid je voor op het examen van Prove2Move dat je wilt gaan uitvoeren. Bespreek je voorbereiding met je (werk)begeleider (niet met de examinerator).

### Werkwijze

1. Lees in je examenmap de algemene handleiding, de instructie voor de student én de instructie voor de beoordelaar door.
2. Lees de inhoud van de examenopdracht (afnamecondities, de uitvoeringsstappen en de beoordelingscriteria).
3. Bestudeer de theorie die je nodig hebt bij de uitvoering van het examen.
4. Kies, in overleg, een zorgsituatie die geschikt is voor het afleggen van het examen. Gebruik hierbij de richtlijnen voor het bepalen van de complexiteit van de zorgsituatie (zie bijlage 1 in de algemene handleiding Prove2Move; richtlijn voor het bepalen van de complexiteit van zorg, p.13).
5. Stel vast hoe je de beoordelingscriteria in deze zorgsituatie kunt behalen.
6. Stel, samen met je (werk)begeleider vast of je voldoet aan de criteria 'Vorbereiding op het examen'.
7. Maak een afspraak met de beoordelaar (= examinerator) voor het afnemen van het examen.

Fase	Criteria
Vorbereiding	<p>De student</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. geeft in eigen woorden weer wat de inhoud van de examenopdracht is.</li> <li>2. vertelt welke theoretische componenten nodig zijn om het examen goed uit te kunnen voeren.</li> <li>3. vertelt in welke zorgsituatie het examen afgelegd gaat worden en legt uit dat deze voldoende complex is.</li> <li>4. benoemt hoe de beoordelingscriteria van het examen in deze zorgsituatie behaald kunnen worden.</li> </ol>

*Het examen kan worden afgenomen als aan alle criteria is voldaan.*

