

# VERPLEEGKUNDE



HOGESCHOOL  
UTRECHT





# Welkom bij de online werkbeggeleidersbijeenkomst

## Programma:

- Uitleg praktijkcurriculum.
- Wat gaan studenten doen tijdens hun stage?
- Wat is de rol van de werkbeggeleider daarin?





- **Uitleg praktijkcurriculum.**



# Praktijkcurriculum van de bachelor verpleegkunde



Uitgangspunten zijn:

- Veilige leeromgeving
- Toepassen theorie in de praktijk
- Onderwijs (in kleine groepen) tijdens de praktijkleerperiode
- Onderwijs op maat
- CanMEDS-rollen
- Beoordeling praktijk: door de stagedocent op basis van adviesbeoordeling werkbegeleider.





CanMEDS competentiegebieden

- 16 competenties
- Van laagcomplex naar hoog complex.
- Van begeleid naar zelfstandig onder begeleiding.

## Drie leerlijnen



Klinisch redeneren



Onderzoekend vermogen



Taalvaardigheden





## In elke praktijkleerperiode opdrachten



Opdracht Klinisch redeneren



Opdracht Onderzoekend vermogen



Opdracht Reflectie en ethiek



Taalvaardigheden (voorwaardelijke criteria voor het verslag)



# Opbouw praktijkleerperiode

- **Vooraf:**
  - voorbereidingsopdracht
- **Start:**
  - oriënteren en opstellen stage-actieplan
  - PL1 de 1ste 7 dagen
  - PL2 t/m PL4 de 1ste 14 dagen
- **Midden:**
  - Tussenevaluatie: functioneren op competenties bespreken
- **Einde:**
  - Adviesbeoordeling: wegen van de ontwikkeling op de competenties.
- Tussentijds feedbackgesprekken: zo nodig met stagedocent erbij.
- Stageonderwijs 1x per 14 dagen







- **Wat gaan studenten doen tijdens hun stage?**

# Start van de stage

- Voorbereidingsopdracht
- Stage-actieplan - sturingsinstrument

Uw input is hierin van grote waarde!  
 Bespreek actieplan met de student.





# Stage-actieplan

Beoordelingscriteria CanMEDS	Stage-activiteiten	Wie / wat is daarvoor nodig?	Persoonlijke leerdoelen	Startdatum	Einddatum
<p><i>Hieronder vind je de beoordelingscriteria van PL1.</i></p>	<p><i>Geef in deze kolom aan welke concrete activiteiten je wilt ondernemen om de beoordelingscriteria te behalen. Zie Canvas voor de <b>beoordelingsformulieren</b> van het stageportfolio en de beoordelingscriteria (uit de kolom links). Maak hier de vertaling naar de specifieke stage-afdeling en patiëntencategorie.</i></p>	<p><i>Geef aan wat je nodig hebt om de stage-activiteiten uit te voeren en de beoordelingscriteria te behalen.</i></p>	<p><i>Beschrijf hier je persoonlijke leerdoelen die gerelateerd zijn aan de activiteiten die je wilt ondernemen. Kijk hierbij ook naar je voorbereidingsopdracht.</i></p>	<p><i>Geef aan wanneer je met deze activiteit wilt starten. Pas de planning aan waar en wanneer nodig.</i></p>	<p><i>Geef aan wanneer je deze activiteit wilt hebben afgerond. Pas de planning aan waar en wanneer nodig.</i></p>
<p><b>Deze kolommen invullen</b></p>					

# Stage-actieplan

- **Concreet** maken in termen van gedrag hoe ze de beoordelingscriteria gaan behalen.
- **Activiteiten / taken** beschrijven die ze tijdens de stage gaan uitvoeren.
- Groeidocument!
- Hoeft niet SMART
- Studenten kunnen dit niet alleen bedenken, hebben uw hulp nodig.





# Voorbeelden: activiteiten en taken



# Voorbeelduitwerking actieplan criterium 1, PL3.

Beoordelingscriteria CanMEDS	Stage-activiteiten	Wie / wat is daarvoor nodig?	Persoonlijke leerdoelen	Startdatum	Einddatum
<p>1. De student stelt zelfstandig op basis van <b>klinisch redeneren</b> de behoefte van zorg vast op <b>lichamelijk, psychisch, functioneel, spiritueel en sociaal gebied</b>, <b>indiceert</b> en <b>verleent deze zorg</b> in midden complexe situaties volgens het <b>verpleegkundig proces</b> op basis van <u>Evidence Based Practice</u>. Het initiatief voor klinisch redeneren op basis van <u>Evidence Based Practice</u> ligt grotendeels bij de student. Deze <u>consulteert de werkbegeleider</u> waar nodig.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan de nodige zorg op lichamelijk gebied formuleren middels <b>klinisch/palliatief redeneren</b> bij elke (verpleegtechnische) handeling die ik verricht.</li> <li>- Ik kan zelfstandig de juiste meetinstrumenten inzetten wat nodig is <b>tijdens het zorg verlenen van middencomplexe situaties</b> en reflecteer hier eind van mijn dienst op, samen met mijn werkbegeleider. Voorbeelden hiervan zijn <u>Utrechtssymptomen dagboek</u>, pijnanamnese, lastmeter, CSI, SNAQ, mondzorg, DOS, HADS.</li> <li>- Ik kan de nodige zorg op psychisch gebied formuleren middels klinisch redeneren/ en signaleer tekortkomingen hierin, waarbij palliatief redeneren toegepast kan worden. <b>Ik leg dit vast in het zorgdossier.</b></li> </ul>	<p>De screeninginstrumenten: pijnanamnese, Utrechts symptoom dagboek, lastmeter, CSI, SNAQ, mondzorg, DOS, HADS. Signaleren van psychische tekortkomingen heb ik de ORBS techniek nodig om tekortkomingen bespreekbaar te maken.</p> <p>Voor de beschreven doelen gebruik ik <b>evidence based practice</b> om mijn doelen te behalen. Ik haal naast mijn kennis dankzij mijn opleiding ook het toepassen van de volgende bronnen als <u>nursing</u>, <u>palliatieve</u>, <u>oncoline</u>, protocollen en eventueel databanken via de HU. <b>Hierin mag ik vragen om hulp van mijn begeleider wanneer iets niet lukt.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik mag meer initiatief nemen in het bespreken van de behoefte van de zorg voor de patiënt en hiernaar handelen, dan alleen dit te observeren en bespreken met mijn collega's → <b>Meer hardop denken!</b></li> <li>- Ik mag meer focussen op de <b>psychische/spirituele zorg</b> die de patiënt nodig heeft, naast de lichamelijke zorg. Ik mag meer gebruik maken van protocollen/beleid/<u>wetenschappelijke literatuur</u> om mijn klinisch redeneren te onderbouwen. Niet alles kan ik al weten.</li> </ul>	Week 10	Week 20



# Voorbeelduitwerking actieplan criterium 10, PL3.

Beoordelingscriteria CanMEDS	Stage-activiteiten	Wie / wat is daarvoor nodig?	Persoonlijke leerdoelen	Startdatum	Einddatum
<b>Gezondheidsbevorderaar</b>					
<p>10. De student <b>analyseert</b> onder beperkte begeleiding het <b>gedrag en de omgeving</b> van de zorgvrager dat leidt tot <b>gezondheidsproblemen</b> van zorgvragers en doelgroepen.</p> <p>De student past zelfstandig verschillende vormen van <b>preventie</b> toe die zich richten op het ondersteunen en versterken van het <b>zelfmanagement</b> van de zorgvrager en maakt gebruik van <b>diens netwerk</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik <b>onderzoek en analyseer</b> bij mijn schaduw EVV cliënt in hoeverre het gedrag en de omgeving van de zorgvrager leidt tot <b>gezondheidsproblemen</b>. Ik bespreek dit eerst met mijn werkbegeleider tijdens een evaluatiegesprek.</li> <li>- Ik gebruik MGV om het <b>zelfmanagement</b> van de cliënt te vergroten. Mijn begeleider kijkt mee.</li> <li>- Ik onderzoek welke vormen van <b>preventie</b> we toepassen op de afdeling en benoem dit in het team.</li> <li>- Ik onderzoek samen met de cliënt en <b>naasten</b> welke preventieve doelen we kunnen formuleren, Ik leg dit vast in het zorgdossier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennis over ziektebeeld patiënt en gezondheidsprobleem die passend is bij patiënt</li> <li>- ORBS-techniek.</li> <li>- Contactgegevens van zorgprofessionals zoals fysiotherapeut, diëtiste, psycholoog, etc.</li> <li>- Juiste hulpmiddelen die ingezet kunnen worden om preventie van gezondheidsprobleem te bevorderen.</li> <li>- <b>Netwerk patiënt, contactgegevens hiervan.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik hoef niet bang te zijn om een gezondheidsprobleem aan te kaarten wanneer de patiënt hiervan niet op de hoogte lijkt te zijn. Ik motiveer mijzelf om over deze drempel heen te gaan en met mijn kennis en professionaliteit het probleem aan te kaarten.</li> <li>- Ik stimuleer mijzelf om sneller in contact te komen met naasten van de patiënt. Dit met als doel om hen bij de gezondheidsproblemen te betrekken en hierin de patiënt meer en juiste steun ervaart van zijn of haar naasten.</li> </ul>	Week 15	Week 20

# Portfolio - Stageopdrachten praktijkleren 1 - 4

## PL1:

Opdracht klinisch redeneren

Opdracht onderzoekend vermogen (OzV)

Reflectie- en ethiekverslag

## PL2:

Geïntegreerde opdracht klinisch redeneren en OzV

Reflectie- en ethiekverslag





# Portfolio - Stageopdrachten praktijkleren 1 - 4

## PL3:

Opdracht klinisch redeneren

Opdracht onderzoekend vermogen (CAT)

Reflectieverslag en verslag bedrijfsethiek

## PL4:

Opdracht klinisch redeneren en

Opdracht verpleegkundig leiderschap

Opdracht normatieve professionalisering (geïntegreerd reflectie- en ethiekverslag)



## Veranderingen 2023-2024

- Reflectie en Ethiek PL1
- Leerlijn onderzoekend vermogen PL1 en PL3
- Aanpassingen verpleegkundig leiderschap PL4





## Reflectie en Ethiek PL1

Studenten worden door docenten en de opdracht uitgedaagd om zicht te krijgen op hun eigen normen en waarden. Daarna gaan ze een zorgvrager schaduwen: het wat langere tijd volgen van een zorgvrager zonder actief bij de dragen aan de zorg. Het doel hiervan is om te ervaren hoe het is om zorgvrager te zijn, afhankelijk te zijn en/of hoe het is om in een instelling te verblijven



## Onderzoekend Vermogen

- Opbouw complexiteit: opzoeken → uitzoeken → onderzoeken.
    - **Opzoeken**; feitelijke zoek opdrachten, simpele vraag met eenduidig antwoord. “wat zijn de hygiëne regels binnen de instelling”
    - **Uitzoeken**; niet simpel of eenduidig, praktijk gericht met (complexe) vraagstukken. Literatuur en soms ook vragen stellen praktijk
    - **Onderzoeken**; literatuuronderzoek combineren met praktijkonderzoek → AiB
  - PL1; individueel de stappen van EBP doorlopen
  - PL3: in een groepje CAT maken
- Beoordeling: NV/VD





# Verpleegkundig leiderschap (PL4)

- Fase 1: Verkennen van leiderschap
  - Theorie opzoeken & exploreren
  - Wat zie je? Meso/Macro niveau
- Fase 2: Observeren en reflecteren van leiderschap
  - Schaduwen
- Fase 3: Bewust experimenteren met leiderschap (kwaliteitsverbetering)
  - Toewerken naar: “het initiatief nemen in het voeren van regie over het eigen vakgebied vanuit een ondernemende, coachende en resultaatgerichte houding”

Studenten moeten per fase zelf aantonen hoe zij dit behaald hebben (bewijs, feedback). Zelf assessment wordt door student, docent en werkbegeleider ingevuld.

**Beoordeling: NVD/VD**





- **De rol van de werkbegeleider**
- **2 kerntaken:**
  - **Praktijkleren ondersteunen**
  - **Feedback op schriftelijke opdrachten**



## Praktijkleren ondersteunen: begeleiden, coachen, beoordelen.

- Ondersteunen bij de ontwikkeling op de 16 competenties
- Leersituaties aanbieden / meedenken over leersituaties
- Gerichte feedback geven op functioneren
- Tussentijdse evaluatiegesprekken
- Ontwikkeling observeren en wegen = beoordelen
- Advies beoordeling





***WIL-key: Werkbaar Inzichtelijk Leren***  
Stel dagelijks vragen aan stagiaires,  
leerlingen en collega's op drie  
momenten tijdens de dienst!

- Wilbert v/d Heul; ontwerper van de WIL-key  
Mailadres: [w.vanderheul@skywardlearningagency.nl](mailto:w.vanderheul@skywardlearningagency.nl)





## Ochtend - planning

- Wat wil je leren vandaag?
- Wat wil je kunnen na vandaag?
- Wat is je uitdaging voor deze dag?
- Hoe ga je invulling geven aan je leerdoel?



## Lunch - monitoren

- Weet je je doel nog van vandaag?  
Wat heb je daaraan gedaan?
- Zit je nog op schema met het behalen van je leerdoel?
- Lukt het je doel te behalen?





## Einde dienst - evalueren

- Heb je je leerdoel behaald?
- 
- Is het gelukt met je leerdoel? Wat wel? → *compliment*; Wat niet? → *morgen nieuw plan*

# Taken WB bij Stageopdrachten praktijkleren 1 - 4

PL1:

Opdracht klinisch redeneren (feedback formulier) en

Opdracht onderzoekend vermogen

Reflectie en ethiekverslag – student schaduwt zorgvrager en  
bespreekt de uitkomsten met de WB.

PL2:

Geïntegreerde opdracht klinisch redeneren en onderzoekend  
vermogen – feedbackformulier werkbegeleider (WB).

Reflectieverslag en ethiekverslag







# Taken WB bij Stageopdrachten praktijkleren 1 - 4



## PL3:

Opdracht klinisch redeneren (feedbackformulier)

Opdracht onderzoekend vermogen (CAT) - tijdens lesdagen

Reflectieverslag en verslag bedrijfsethiek (feedbackformulier)

## PL4:

Opdracht klinisch redeneren (feedbackformulier)

Opdracht verpleegkundige leiderschap – observatie bespreken en ontwikkeling zichtbaar maken aan WB + assessmentformulier invullen door WB.

Opdracht normatieve professionalisering (geïntegreerd reflectie- en ethiekverslag) - dialoog op de afdeling + schriftelijke feedback

# Feedback op schriftelijke opdrachten

**Klinisch redeneren,  
Onderzoekend vermogen,  
Reflectie & ethiek**

**Feedbackformulier beschikbaar:**

- Herkenbaarheid, waarheidsgetrouw, inhoudelijk correct?
- Wat vindt u van de argumentatie en gemaakte keuzes?
- Welke TIPS en TOPS heeft u voor de student?
  
- De stagedocent beoordeelt de inhoud met een cijfer en controleert spelling en taal.







## Feedbackformulier opdracht Klinisch redeneren voor werkbegeleiders

Gedurende de praktijkleer periode schrijft de student een verslag over de opdracht Klinisch redeneren. Door het schrijven van deze opdracht geeft de student mede inzicht in zijn vaardigheden rondom Klinisch redeneren, welke gekoppeld zijn aan de Canmedsrollen. De student kan pas een voldoende beoordeling krijgen op de rol van zorgverlener wanneer deze opdracht is aangeboden aan de werkbegeleider om te kunnen voorzien van feedback. Op een aantal onderdelen wordt feedback gevraagd van de werkbegeleiders. Dit formulier kan hiervoor gebruikt worden. De student voegt het feedbackformulier toe bij zijn/haar portfolio als een verplicht onderdeel.

### Feedbackformulier werkbegeleiders Opdracht Klinisch redeneren

**Naam student:**

**Studentnummer:**

**Praktijkleren jaar 1/2/3/4**

**Feedback op de beschreven stappen van de opdracht Klinisch redeneren:**

(Komt de verpleegkundige zorg/rol terug in het verslag?)

**Feedback op logische argumentatie en verantwoording gemaakte keuzes:**

(Zijn de stappen navolgbaar en toepasbaar voor de situatie van de zorgvrager? Is de privacy van de client gewaarborgd?)

**Tips en tops:**

**Tenslotte:** Vermindering van stage-uren - extra onderwijs op de HU – ten behoeve van leren in de stage.

Praktijkleerperiode	Project Gezond en Wel/ Interprofessioneel leren	Toelichting	Ureninzet
PL2 (alleen voltijd)	Interprofessioneel kennismaken	Casuïstiek besprekingen met studenten van andere gezondheidszorgopleidingen (fysio-ergo-social work etc.)	4 dagen extra onderwijs in mindering op uren praktijkleren
PL3 (alleen voltijd)	Interprofessionele communicatie	Communicatie workshop met Geneeskunde studenten	1 dag extra onderwijs in mindering op uren praktijkleren
PL4 (voltijd en varianten)	Interprofessioneel klinisch redeneren	Workshop Klinisch redeneren met Geneeskunde studenten	2 dagen extra onderwijs in mindering op uren praktijkleren



# Bedankt voor uw aandacht!



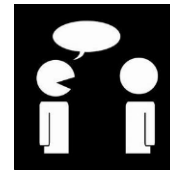
## Meer informatie?

Neem een kijkje op de website [www.robopstage.nl](http://www.robopstage.nl)



## Vragen?

Neem contact op de stagedocent van uw studenten.



## Behoefte aan meer scholing?

Meld u aan voor de werkbegeleiderstraining

via [www.robopstage.nl](http://www.robopstage.nl)

→ de scholen: Hogeschool Utrecht

→ stagebegeleiding: praktijk en opleiding





**HIER KOMT ALLES SAMEN**