

Beroepspraktijkvorming (BPV)
Handleiding
Persoonlijk Begeleider MZ

ROC Midden Nederland
Gezondheidsschool Amersfoort
2025/2026



Opleiding	Persoonlijk Begeleider Maatschappelijke Zorg (MZ), ROC Midden Nederland locatie Amersfoort
Crebonummer	25779
Niveau opleiding	Niveau 4
Leerweg	BOL

Inhoud

Inleiding	4
Algemeen	5
Uitgangspunten	5
Rollen en verwachtingen	6
Gesprekken	8
Examineren	9
Algemene regels en procedures	11
Praktijkovereenkomst	11
Werknemer en/of student	11
Intimidatie/discriminatie	11
Traumatische ervaringen	11
Klachtenprocedure	12
Aanwezigheidsregistratie	12
Ziekte tijdens de beroepspraktijkvorming	12
Verlof- en vakantieregeling	12
Identificatieplicht	12
Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)	13
Informatie aan derden (ouders en instanties)	13
Verzekeringen	13
Vergoedingen tijdens de BPV	13
Gezondheidsverklaringen	13
Bijlagen	14
Praktijkwerkplan (PWP)	19
Planning begeleidingsgesprekken	21
De wegwijzer Methodisch werken	22
Reflectie aan de hand van STARRT-methode	23
Reflectieverslag volgens de STARRT-methode	24
Feedbackformulier	25
Introductiegesprek	26
Voortgangsgesprek	28

Startopdracht 1. Oriënteren op locatie of afdeling	29
Startopdracht 2. Vormgeven eigen leerproces	32
Voorbereiding op het examen	35
BPV-beoordeling leerjaar 1 BOL VP – VZIG - MZ	36
BPV-beoordeling leerjaar 2 BOL VP - VZIG - MZ	39
BPV-beoordeling leerjaar 3 BOL -MZ	42

Inleiding

De beroepspraktijkvorming (BPV) maakt een belangrijk onderdeel uit van de opleiding Persoonlijk Begeleider Maatschappelijke Zorg. Op school leer je de specifieke beroepsvaardigheden die je nodig hebt om te kunnen functioneren als persoonlijke begeleider; in de praktijk ga je het geleerde toepassen. Om je te ondersteunen bij het leren in de praktijk is deze handleiding ontwikkeld.

BPV-handleiding

Hierin is beschreven:

- Algemene informatie over de manier van begeleiden en beoordelen.
- Formulieren die gebruikt worden bij het vormgeven van je leerproces.
- Regels en procedures die van toepassing zijn op de BPV.

Opdrachten

Je begint je BPV-periode met de startopdrachten: Oriënteren op locatie of afdeling en Vormgeven eigen leerproces (zie bijlage). Daarnaast werk je gedurende je BPV aan de eindopdrachten van de beroepsthema's die op dat moment op school behandeld worden. Deze opdrachten voer je uit om een beroepsthema af te sluiten en je voor te bereiden op de eindexamens. Je bespreekt altijd met je docent of je een eindopdracht uitvoert in de praktijk of op school. In de opdracht zelf staat beschreven waar de beoordeling plaats vindt.

We raden je dringend aan om alle informatie in deze handleiding goed te bestuderen. Hoe beter je op de hoogte bent van de verwachtingen en eisen die aan je worden gesteld, hoe beter jij in staat bent om je eigen leerproces te plannen en (mede) verantwoordelijkheid te dragen voor je eigen leerproces.

Veel succes gewenst, namens de opleiders van ROC Midden Nederland en de aangesloten organisaties.

Algemeen

Uitgangspunten

Kwalificatiedossier

Het kwalificatiedossier Persoonlijk begeleider maatschappelijke zorg (Crebo 25779) kun je vinden op <http://kwalificaties.s-bb.nl/>

Het kwalificatiedossier bestaat uit de volgende onderdelen:

- Basisdeel: kerntaken en werkprocessen die voor alle branches in het kwalificatiedossier gelijk zijn.
- Generieke vakken: rekenen, Nederlands, Engels (alleen voor niveau 4) en loopbaan en burgerschap.
- Keuzedelen: verbreden of verdiepen om je kansen op de arbeidsmarkt te vergroten of voorbereiden op doorstromen naar een vervolgstudie.

Praktijkgericht Onderwijs

De opleiding is erop gericht je voor te bereiden op het beroep. Dit betekent dat je de kerntaken en werkprocessen van het beroep leert uitvoeren en de bijbehorende vaardigheden ontwikkelt. Alle leeractiviteiten op school zijn gericht op het kunnen uitvoeren van de beroepstaken in de praktijk.

De student centraal

Wij zullen je vragen wat je nodig hebt om je te ontwikkelen tot een professionele beroepsbeoefenaar en met ons aanbod daar zoveel mogelijk bij aansluiten.

Toenemende zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Tijdens de opleiding leer je om steeds zelfstandiger vorm te geven aan je leerproces. Dit gaat stapsgewijs. We onderscheiden gedurende de gehele opleiding 3 fasen: geleid, begeleid en zelfsturend leren. In het 1^e jaar begeleiden we je intensief bij het zelfsturend leren; in de volgende leerjaren zal de sturing steeds meer afnemen, zodat je uiteindelijk zelf verantwoordelijkheid kunt dragen voor het leren. Opleiders op school en in de praktijk zullen je ondersteunen in je ontwikkeling.

Toenemende complexiteit

Ook het leren van de beroepsvaardigheden gaat stapsgewijs: van eenvoudige handelingen in (laag)complexe zorgsituaties naar complexe interventies in hoog-complexe zorgsituaties. Bij het kiezen van een geschikte zorgsituatie/zorgvrager voor het uitvoeren van de BPV-opdrachten is het belangrijk dat de complexiteit van de zorgsituatie past bij jouw opleidingsniveau.

Leren op school en in de praktijk

Zoals in de praktijk de cliënt onvoorwaardelijk centraal staat, zo staat in ons onderwijs de student centraal in het 'open ecosysteem'. Je ontwikkelt je 24/7: in de praktijk, op school en online.

Samen werken we aan jouw ontwikkeling

Bij de begeleiding gaat het om jouw ontwikkeling als professioneel beroepsbeoefenaar. De studentcoach van school en de begeleider in de praktijk werken daarbij intensief samen met jou. Ieder heeft daarbij zijn eigen rol en taken: jij als student, de begeleider in de praktijk (werkbegeleider/praktijkbegeleider), de BPV-docent en de studentcoach op school. Samen met praktijkinstellingen leiden we je op tot startklare zorgprofessional die voorbereid wordt op de steeds veranderende arbeidsmarkt en het daaraan onlosmakelijke Leven Lang Ontwikkelen.

Rollen en verwachtingen

Student

Je neemt zoveel mogelijk de regie van je eigen professionele ontwikkeling. Je maakt je leerproces en de resultaten hiervan inzichtelijk voor de betrokkenen op school en in het werkveld. Je hebt een lerende houding, neemt initiatief en vraagt om ondersteuning als dit nodig is. Daarnaast laat je je coachen, begeleiden en beoordelen. Je bent ondernemend en (zelf-)kritisch.

BPV-docent en studentcoach

De BPV-docent en studentcoach begeleiden je vanuit de opleiding in je leerproces en loopbaan. Beiden houden, samen met jou, overzicht over het leertraject en de voortgang. Tijdens de BPV-periode is de BPV-docent voor jou en je praktijkbegeleider de contactpersoon. De BPV-docent en de studentcoach bereiden op school de BPV-periode samen met jou voor en ondersteunen je in het maken van een praktijkwerkplan en je POP.

Praktijkbegeleider

Hij/zij is de contactpersoon voor de student en de stagedocent/studentcoach. Van de praktijkbegeleider (werk- of stagebegeleider) wordt verwacht dat hij/zij een vakbekwaam beroepsuitoefenaar is en in staat is om situaties te creëren waarin geleerd kan worden. De praktijkbegeleider voert de dagelijkse begeleiding uit op de werkvloer samen met andere gediplomeerde collega's. Hij/zij begeleidt jouw leerproces, geeft je feedback, ondersteunt je bij het reflecteren en beoordeelt je leerproces.

In de praktijk is vaak ook een praktijkopleider werkzaam, die als taak heeft de praktijkbegeleider te coachen. Soms neemt de praktijkopleider ook taken op zich bij jouw begeleiding en/of beoordeling.

Beoordelaar/ examiner

De praktijkexamens worden beoordeeld door een bevoegde beoordelaar. Dit is nooit jouw eigen werkbegeleider.

Informeer op jouw BPV-plek welke procedures, regels en afspraken gelden met betrekking tot het plannen en organiseren van praktijkexamens.

Methodisch werken

Wegwijzer

Om methodisch en systematisch te leren maak je gebruik van de wegwijzer. Hierin worden de volgende leerstappen beschreven:

1. Oriënteren
2. Plannen
3. Uitvoeren
4. Controleren
5. Reflecteren

Om de begeleiders inzicht te geven in je leerproces, wordt van je verwacht dat je deze stappen consequent en inzichtelijk uitvoert. Je vindt de wegwijzer in de bijlagen.

Praktijkwerkplan (PWP) en Persoonlijk Ontwikkelplan (POP)

Op school bereid je je voor op het leren in de praktijk. Dat doe je onder andere tijdens de lessen loopbaanbegeleiding. Je werkt daar aan een concept-praktijkwerkplan en een concept persoonlijk ontwikkelplan (POP). Je studentcoach moet beide conceptplannen goedkeuren voordat je start met de BPV.

Een praktijkwerkplan helpt jou en je begeleiders om overzicht te houden over je leerproces in de praktijk. Je geeft aan, aan welke opdrachten je gaat werken en op welke manier. Je beschrijft je persoonlijke leerdoelen en maakt een planning van de begeleidingsgesprekken. Tijdens het introductiegesprek met je praktijkbegeleider bespreek je het concept-praktijkwerkplan. Uiterlijk 14 dagen na dit gesprek lever je een bijgestelde versie in bij je praktijkbegeleider. Na goedkeuring begin je met de uitvoering. Bespreek tijdens een voortgangsgesprek of het leerproces volgens plan verloopt en stel het plan zo nodig bij.

In de bijlagen is een formulier opgenomen aan de hand waarvan je een praktijkwerkplan en persoonlijk ontwikkelplan kan schrijven.

Reflecteren en feedback

Reflecteren is kritisch terugkijken op je handelen: wat ging goed, wat kan beter, en hoe ga ik het een volgende keer anders aanpakken? Je vraagt hiervoor ook feedback aan je collega's. Zo leer je bewust handelen en je bevordert hiermee de transfer (toepassen in een andere situatie) van kennis, vaardigheden en houding. Dit betekent dat je verder leert kijken dan die ene specifieke situatie, waardoor je ook in andere situaties deze kennis, vaardigheden en houding kunt toepassen. Maak gebruik van het formulier **Reflectieverslag** en het **feedbackformulier**. Doe dit minimaal 1x per week en bewaar het in je e-portfolio.

E-portfolio

Om inzicht te hebben in jouw leerproces hou je een e-portfolio bij voor je beroepspraktijkvorming. Op deze plek bewaar je alle ingevulde formulieren en verslagen zoals je persoonlijke ontwikkelingsplan, je praktijkwerkplan, verslagen van gesprekken, je leerervaringen, verbeterpunten en de beoordelingen. Zo heb je inzicht in je leerproces. Je geeft het ter inzage aan je begeleiders.

Gesprekken

Tijdens je BPV voer je een aantal formele gesprekken met je begeleiders. Je bereidt de gesprekken schriftelijk voor en je maakt een verslag van de inhoud en de gemaakte afspraken. Je bewaart alle gespreksverslagen in je e-portfolio. De formulieren voor alle gesprekken staan in de bijlage.

Het introductiegesprek

Het doel van dit gesprek is dat je kennismaakt met de instelling waar je voor je BPV heen gaat. Je neemt zelf contact op met de zorginstelling voordat de periode van beroepspraktijkvorming begint, tenzij anders is afgesproken. Tijdens dit gesprek maak je kennis met de begeleider vanuit de zorginstelling en krijg je eventueel informatie over de afdeling waar je gaat werken. Tevens kan er dan informatie uitgewisseld worden over de werktijden en eventuele begeleidingsmomenten.

Aan het begin van je BPV-periode is het van belang dat je aangeeft wat je wilt leren en hoe je begeleid wilt worden. Uitgangspunt is je concept praktijkwerkplan met daarin de opdrachten waaraan je moet (wilt) werken. De begeleider geeft aan of hij/zij aan jouw eisen tegemoet kan komen en wat de mogelijkheden zijn. Misschien heeft de zorginstelling of afdeling specifieke verwachtingen ten aanzien van jou als student in deze periode. Aan het einde van dit gesprek wordt er samen met jou een definitieve planning gemaakt en worden er vervolgspraken gemaakt voor voortgangsgesprekken en andere evaluatiemomenten.

Het voortgangsgesprek

Elke drie á vier weken heb je met je praktijkbegeleider een voortgangsgesprek. In dit gesprek staat jouw ontwikkeling en jouw voortgang centraal. Kijk naar je reflectieverslagen en verzamelde feedback. Maak gebruik van het voortgangsgesprekformulier (zie bijlagen). Hoever ben je met het werken aan je opdrachten en je persoonlijke leerdoelen en verloopt dit volgens planning? Je stelt zo nodig je praktijkwerkplan bij.

De tussenbeoordeling

Halverwege de BPV-periode heb je een tussenbeoordeling om je leerproces en je behaalde producten te bespreken. Dit gesprek voer je met de BPV-docent en de begeleiders in de praktijk. Maak gebruik van het formulier BPV beoordeling. De gemaakte afspraken bespreek je en de feedback met leerdoelen worden verwerkt in je POP en PWP.

De eindbeoordeling

Aan het einde van je BPV-periode heb je een eindgesprek met je begeleiders in de praktijk en de BPV-docent. Maak gebruik van het formulier BPV beoordeling.

Examineren

Examens

Een examen heeft als doel vast te stellen of je de vereiste kennis, houding en vaardigheid beheerst, zoals is vermeld in het kwalificatiedossier. Een examen is direct van invloed op het behalen van het diploma.

We gebruiken voor de examinering in de praktijk de examens van Consortium. Deze zijn gebaseerd op de werksituaties in de beroepspraktijk. Met deze examens laat je zien dat je kunt functioneren op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar. Voor dat je examens gaat doen vraag je deze aan bij de opleiding. Je vraagt van meerdere werkprocessen de examens aan; dit noemen we een arrangement. Alle informatie met betrekking tot deze examens kun je vinden in It's Learning.

De examenopdrachten kennen de volgende examenvormen:

- **Gedragsbeoordeling**
Je voert gedurende een dag/dagen de vaardigheden uit, waarbij je beoordeeld wordt door een onafhankelijke examinerator (dus niet je praktijkbegeleider).
- **Examengesprek**
Je neemt deel aan een gesprek waarin je je eigen handelen verantwoord. Bij enkele examens zit een voorbereidende opdracht voorafgaande aan het gesprek.
- **Productbeoordeling**
Je maakt een opdracht die beoordeeld wordt door een beoordelaar uit de praktijk of door een docent van de opleiding.

Opdrachten

School en praktijk leiden samen op. Wat je leert op school ga je toepassen in de praktijk en opgedane ervaring neem je mee naar school. Het is belangrijk dat je je goed oriënteert, je leerproces goed vormgeeft en inzichtelijk maakt en alle vaardigheden zoveel mogelijk oefent en behaalt in de praktijk. De uitvoering van de eindopdrachten loopt zoveel mogelijk gelijk met de beroepsthema's en lessen op school. Naast deze opdrachten werk je aan de startopdrachten. Deze opdrachten voer je altijd uit bij de start van een nieuwe BPV-periode. Wanneer je op dezelfde locatie en afdeling blijft, dan update je je eerdere uitwerking. Als je op een nieuwe locatie of afdeling start, dan voer je de opdrachten volledig opnieuw uit

- Oriënteren op locatie of afdeling (zie bijlagen)
- Vormgeven eigen leerproces (zie bijlagen)

Oefenen en beoordelen

De opdrachten gebruik je om de beroepsvaardigheden aan te leren. Belangrijk is dat je voldoende oefent. Het spreekwoord luidt niet voor niets: 'oefening baart kunst.' Vraag je praktijkbegeleider daarom, na iedere oefensituatie, feedback op je handelen. Gebruik hierbij de criteria op het beoordelingsformulier bij de opdracht. Stel je leerpunten vast en formuleer je doelen voor de volgende oefensituatie.

Schrijf regelmatig een kort verslag van de feedback en de leerpunten en neem dit op in je e-portfolio. Hiermee geef je alle opleiders op school en in de praktijk inzicht in jouw leerproces.

Als je voldoende hebt geoefend en de vaardigheden beheerst, vraag dan aan je praktijkbegeleider om je te beoordelen. Pas op dat moment wordt het beoordelingsformulier ingevuld en voorzien van datum en handtekening. Bewaar de ingevulde beoordelingsformulieren in je portfolio en lever ze bij het weegmoment in bij je consulent.

Weegmoment

Ieder leerjaar wordt afgesloten met een weegmoment. Bij een weegmoment wordt vastgesteld of je voldoende ontwikkelt als beroepsbeoefenaar en er worden besluiten genomen over jouw studievoortgang. De BPV-beoordeling is een belangrijk onderdeel in deze besluitvorming:

- Ben je voldoende aanwezig geweest tijdens de BPV-periode?
- Heb je voldoende voortgang laten zien tijdens het uitvoeren en behalen van de opdrachten?
- Heb je voldoende inspanning getoond om de opleiding succesvol voort te zetten?
- Heb je je, voor de fase van de opleiding, voldoende ontwikkeld richting startbekwaam beroepsbeoefenaar?

Inleveren van de praktijkresultaten

Om ervoor te zorgen dat je studentcoach goed zicht heeft op je voortgang en je te kunnen begeleiden naar je eindbeoordeling, lever je tijdig de volgende documenten in bij je studentcoach:

- De beoordeelde opdrachten.
- De aftekenlijst.
- De ondertekende BPV-beoordeling.

Behaalde examenonderdelen (Consortium) lever je digitaal in via IT's Learning. Je kunt hiervan een overzicht maken in eduarte (printscreen) en dat bij je studentcoach inleveren. Maak van alles wat je inlevert ook voor jezelf een kopie/foto om later eventuele misverstanden te voorkomen.

Algemene regels en procedures

Let op: Uitgebreidere informatie over de regels binnen ons ROC zijn te vinden in het studentstatuut. Dit statuut wordt jaarlijks herzien en wordt bij de start van het schooljaar aan de studenten uitgereikt. Verder is het ook in te zien op onze website www.rocmn.nl.

Praktijkovereenkomst

Je krijgt aan het begin van een BPV-periode een praktijkovereenkomst.

In de praktijkovereenkomst is het volgende vastgelegd:

- de duur en inhoud van de beroepspraktijkvorming
- aantal verplichte praktijken
- de begeleiding en beoordeling van de student
- verzekeringen en aansprakelijkheid
- gedragsregels en geheimhouding
- wat te doen bij klachten.

De praktijkovereenkomst wordt getekend door drie partijen: de onderwijsinstelling, de organisatie waar de beroepspraktijkvorming plaats zal vinden en door jezelf.

Werknemer en/of student

De BBL-student is vanaf het moment dat de leerarbeidsovereenkomst ingaat werknemer en student.

Als BOL-student ben je tijdens de BPV geen werknemer; je bent boventallig aanwezig. Je moet rekening houden met onregelmatige diensten zoals avond- en weekenddiensten. In principe draai je geen nachtdiensten.

Intimidatie/discriminatie

Tijdens de beroepspraktijkvorming kan je te maken krijgen met (seksuele) intimidatie of met discriminatie. Als dit gebeurt, kan je contact opnemen met de studentcoach op school of met de begeleider uit de praktijk.

Ook kun je terecht bij de vertrouwenspersoon van de opleiding of de instelling. In de studiegids staat hoe je de vertrouwenspersoon van de opleiding kunt bereiken.

Traumatische ervaringen

Als je tijdens de beroepspraktijkvorming schokkende gebeurtenissen meemaakt, is het goed om dit zo snel mogelijk te bespreken met de studentcoach op school of de begeleider in de praktijk.

In sommige situaties kun je geadviseerd worden contact op te nemen met professionele hulpverlening. Veel instellingen beschikken over een protocol bij traumatische gebeurtenissen.

Klachtenprocedure

Je kunt tijdens de beroepspraktijkvorming een klacht indienen wanneer je het niet eens bent met de gang van zaken en het niet mogelijk is om tot een oplossing te komen met betrokkenen.

De klacht kan bijvoorbeeld voortkomen uit:

- het niet volgen van procedures/ afspraken
- onregelmatigheden in de begeleiding
- het niet eens zijn met de beoordeling

Klachten moeten altijd schriftelijk ingediend worden bij de klachten-/ geschillencommissie van de opleiding, binnen de daarvoor gestelde termijnen (zie regeling in het deelnemersstatuut).

Aanwezigheidsregistratie

Voor een BOL-student is aanwezigheidsregistratie verplicht. Tijdens de BPV houd je zelf je aanwezigheid in EduArte. Je werk-/praktijkbegeleider controleert dit.

Ziekte tijdens de beroepspraktijkvorming

Als je door ziekte afwezig bent, dan meld je dit aan de instelling vóór aanvang van de werktijd en op school. Op het moment dat je beter bent, meld je dit ook nu weer direct bij de instelling en je studentcoach.

Met de instelling en de BPV-docent spreek je af hoe de gemiste uren ingehaald gaan worden. Bij langdurige ziekte gelden de procedures die opgenomen zijn in het handboek verzuim.

Verlof- en vakantieregeling

De BOL-student heeft recht op de schoolvakanties. In overleg met student, school en instelling kan hiervan worden afgeweken. Deze worden voor aanvang van de BPV-periode met je besproken. Aan een BOL-student kan buitengewoon verlof worden verleend door de school in overleg met de zorginstelling.

Identificatieplicht

De BPV-verlenende instelling is verplicht van elke student een kopie van een geldig identiteitsbewijs in de administratie op te nemen. Bij controles zullen ook studenten zich moeten kunnen identificeren met behulp van een kopie van het paspoort/identiteitskaart of verblijfsdocument.

Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)

Sommige organisaties verwachten dat je een VOG laat zien. Dit is om de veiligheid van de cliënten en de organisatie te waarborgen. Deze moet je zelf aanvragen bij de gemeente.

Informatie aan derden (ouders en instanties)

Informatie over de voortgang van de beroepspraktijkvorming aan ouders of verzorgers van de student vindt bij voorkeur plaats in aanwezigheid of tenminste met medeweten van de student. Alle contacten lopen via school. Ouders/verzorgers kunnen contact opnemen met de studentcoach tijdens kantooruren.

Verzekeringen

In eerste instantie ben je als stagiaire zelf verantwoordelijk voor je eigen handelen en dus ook aansprakelijk; je dient hiervoor een persoonlijke wettelijke aansprakelijkheidsverzekering te hebben.

Het ROC kent een (secundaire) aansprakelijkheid – en ongevallenverzekering (zie deelnemersstatuut). Echter het bestaan van een dergelijke verzekering kan en mag niet de verwachting wekken dat een door de stagiaire toegebrachte schade steeds voor vergoeding in aanmerking komt.

Vergoedingen tijdens de BPV

Over het algemeen worden er vergoedingen gegeven, gebaseerd op bepalingen in de CAO. Deze CAO's verschillen echter per sector. De hoogte van de vergoeding kan dus variëren of er wordt geen vergoeding gegeven. Vraag hiernaar in het kennismakingsgesprek in je BPV-instelling.

Gezondheidsverklaringen

Hepatitis B

Een organisatie kan een volledig doorlopen vaccinatieprogramma tegen hepatitis B van je verlangen. Aan het begin van de opleiding word je geïnformeerd over het risico dat je loopt in contacten met de cliënt en inzake een besmetting met hepatitis-B virus en de wijze waarop je je daartegen kunt beschermen. De school geeft de studenten de gelegenheid zich te laten vaccineren tegen het hepatitis-B virus.

MRSA-vrij-verklaring

Organisaties kunnen een MRSA-vrij verklaring verlangen van studenten die voorafgaand aan de beroepspraktijkvorming gedurende 1 week of langer in een ziekenhuis buiten Nederland hebben gewerkt of beroepspraktijkvorming hebben uitgevoerd of in deze periode tenminste 24 uur opgenomen zijn geweest in een ziekenhuis in het buitenland.

De contactpersoon van betreffende organisatie vertelt je hoe je in het bezit van deze verklaring kan komen.

Bijlagen

- Beroepsgeheim
- Persoonlijke gegevens
- Persoonlijk ontwikkelplan (POP)
- Praktijkwerkplan (PWP) en planning begeleidingsgesprekken
- Wegwijzer Methodisch werken
- Reflectie aan de hand van STARRT-methode
- Reflectieverslag volgens de STARRT-methode
- Feedbackformulier
- Introductiegesprek
- Voortgangsgesprek
- Startopdracht 1. Oriënteren op locatie of afdeling
- Startopdracht 2. Vormgeven eigen leerproces
- Voorbereiding op het examen
- BPV-beoordeling BOL leerjaar 1
- BPV-beoordeling BOL leerjaar 2
- BPV-beoordeling BOL leerjaar 3

Beroepsgeheim

Je hebt de wettelijke plicht om de informatie die je tijdens de beroepspraktijkvorming vertrouwelijk is verteld en informatie waarvan je moet begrijpen dat het een vertrouwelijk karakter heeft, geheim te houden.

Voor de eerste periode van beroepspraktijkvorming krijg je informatie op school over de belofte van geheimhouding. Nadat deze op school is toegelicht, onderteken je de belofte van geheimhouding en neemt dit op in je portfolio.

De belofte van geheimhouding

“Ik beloof dat ik geheim zal houden al hetgeen mij in de uitoefening van mijn beroep als geheim is toevertrouwd, of wat daarbij als geheim ter mijner kennis is gekomen, of waarvan ik het vertrouwelijk karakter moet begrijpen.”

De student heeft kennisgenomen van de belofte van geheimhouding.

Datum

Naam student

Handtekening student

Persoonlijke gegevens

Student

Naam		
Adres		
Telefoon	1	2
E-mail		
Opleiding		
Cohort		

Erkend leerbedrijf

Naam		
Bezoekadres		
Begeleider		
Bereikbaar op		
Telefoon	1	2
E-mail		

ROC Midden Nederland

College	Gezondheidszorgcollege Amersfoort	
Afdeling		
Postadres	Maatweg 3, 3813 TZ Amersfoort	
Studentcoach		
Telefoon		E-mail:
BPV docent		

Persoonlijk ontwikkelplan (POP)

Naam

Opleiding

Lesgroep

Lesperiode

Persoonlijke kwaliteiten

Waar ben ik goed in? Hoe helpt mij dat bij mijn opleiding en mijn (leer)baan of stage?

Leerdoelen

Wat wil ik leren?

Formuleer de leerdoelen SMART

Activiteiten

Hoe ga ik dat leren? Wat ga ik doen?

Formuleer de activiteiten SMART

1.

2.

3.

4.

Benodigdheden

Wie of wat heb ik hierbij nodig om de activiteiten uit te voeren en deze leerdoelen te bereiken?

Reflectie

Welke kwaliteiten heb ik (verder) ontwikkeld met behulp van dit persoonlijk ontwikkelplan?

Praktijkwerkplan (PWP)

Gebruik dit formulier voor de uitvoering van de opdrachten, in elke nieuwe BPV-periode opnieuw. Geef ook aan wanneer je bij een bepaalde opdracht of praktijkexamen extra aandacht wilt besteden aan één of meerdere persoonlijke leerdoelen. Benoem ook andere leeractiviteiten die je gaat inzetten gedurende je BPV.

Student

Studentcoach

Opleiding en lesgroep

BPV-docent

Leerbedrijf

Praktijkbegeleider

Locatie of afdeling

Datum + paraaf akkoord

Waar ga je aan werken?	Tijdsplanning	Activiteit	Evaluatie en bewijsstukken
Opdrachten/examens	Gestart	Wat ga ik doen?	Heb ik mijn planning behaald?
Leerdoelen/overige acties	Afgerond	Welke begeleiding heb ik daarbij nodig?	Waaruit blijkt dat?
	Gestart		
	Afgerond		
	Gestart		
	Afgerond		
	Gestart		
	Afgerond		
	Gestart		
	Afgerond		
	Gestart		
	Afgerond		

Planning begeleidingsgesprekken

Gesprek	Datum	Deelnemers
Introductiegesprek		
Voortgangsgesprek		
Voortgangsgesprek (indien van toepassing)		
Tussenbeoordeling		
Eindbeoordeling		

De wegwijzer Methodisch werken

1. Oriënteren

- ✓ Aan welke opdrachten en persoonlijke leerdoelen ga je werken?
- ✓ Wat zijn de afspraken hierover op school en in de praktijk?
- ✓ Welke kerntaken en werkprocessen staan in de opdracht of praktijkexamen?
- ✓ Aan welke beoordelingscriteria moet je voldoen?
- ✓ Welke kennis, vaardigheden en houding heb je nodig om hieraan te kunnen voldoen?
- ✓ Wat zijn de leervragen en leerdoelen in je persoonlijk ontwikkelplan (POP)?
- ✓ Welke feedback krijg op je POP van je begeleider(s)?

2. Plannen

- ✓ Welke acties zet je in je persoonlijk praktijkwerkplan?
- ✓ Heb je alle vijf W's in je praktijkwerkplan verwerkt?
 - **W**at ga je doen?
 - **W**aar? (Welke afdeling, categorie zorgvragers?)
 - **W**anneer?
 - **W**ie zijn erbij betrokken? (Van wie heb je hulp nodig?)
 - **W**elke hulpmiddelen?
- ✓ Heeft je begeleider akkoord gegeven?

3. Uitvoeren

- ✓ Hoe zorg je dat je volgens plan aan je opdrachten werkt?
- ✓ Op welke momenten controleer je of je nog volgens plan werkt?
- ✓ Welke feedback vraag je tussendoor aan je begeleider(s), collega's en medestudenten?
- ✓ Wat moet je bijstellen in het praktijkwerkplan en de uitvoering?

4. Controleren en evalueren

- ✓ Heb je volgens plan gewerkt?
- ✓ Voldoet je uitvoering aan de beoordelingscriteria?
- ✓ Welke ontvangen feedback heb je iets mee gedaan?
- ✓ Wat kreeg je terug van je begeleider(s), collega's en medestudenten bij de evaluatie?

5. Reflecteren

- ✓ Wat heb je geleerd van het oriënteren, plannen, uitvoeren, controleren en evalueren? (Gebruik de STARRT-methode.)
- ✓ Wat kan je zeggen over jouw rol en de keuzes die je gemaakt hebt tijdens de uitvoering?
- ✓ Welke leerervaringen leg je vast in een verslag?

Reflectie aan de hand van STARRT-methode

- S** Situatie Je beschrijft of benoemt de complexiteit van de zorgsituatie.
- T** Taak Je beschrijft of benoemt wat je wilde bereiken en geeft een toelichting op je plan van aanpak.
- A** Actie Je verantwoordt jouw handelen in de beroepssituatie:
- Hoe heb je de activiteiten uitgevoerd?
 - Welke prioriteiten heb je gesteld?
 - Welke kennis en vaardigheden heb je toegepast?
 - Welke houding heb je laten zien?
- R** Resultaat Je bespreekt of benoemt de concrete resultaten:
- Wat was het uiteindelijke resultaat van je acties?
 - Hoe reageerde de zorgvrager/naasten op het resultaat?
 - Hoe reageerde je begeleider/collega's op het resultaat?
 - Wat heb je gerapporteerd over deze activiteiten?
- R** Reflectie Je motiveert je handelen:
- Hoe kijk je terug op deze activiteit?
 - Wat vind je sterk aan je handelen?
 - Wat zou je anders doen? Welke kennis, vaardigheden en attitude zou je beter benutten?
 - Wat heb je geleerd? Welke leerdoelen formuleer je?
- T** Toepassing (transfer) Je bespreekt aan de hand van voorbeelden hoe je de activiteiten in vergelijkbare en meer complexe situaties kunt toepassen.

Reflectieverslag volgens de STARRT-methode

Student	_____	Studentcoach	_____
Opleiding en lesgroep	_____	BPV-docent	_____
Leerbedrijf	_____	Praktijkbegeleider	_____
Locatie of afdeling	_____	Datum	_____

Situatie

Beschrijf de situatie waarop je reflecteert.

Taak

Wat was je taak? Was het doel van je handelen? Wat wilde je bereiken?

Activiteit

Welke activiteiten heb je ondernomen om je doel te bereiken? Hoe heb je dat aangepakt?

Resultaat

Wat zijn de concrete resultaten van je activiteiten? Heb je het doel bereikt?

Reflectie

Wat ging er goed, wat kan er beter? Ben je tevreden of ontevreden met het resultaat? Wat zou je de volgende keer anders doen? Wat heb je daarvoor nodig?

Transfer

In welke andere situaties kan ik het geleerde ook toepassen?

Feedbackformulier

Naam student	
Groep	
BPV-locatie	
Naam werkbegleider	
Datum	

Beschrijf een leerdoel voor deze dag / week en vraag aan het eind van de dienst feedback aan je werkbegleider.

.....

Leerdoel:

.....

Wat ging goed?

.....

Wat kon beter?

.....

Hoe toont de student een professionele beroepshouding?

.....

Op welk punt kan de student zich verder ontwikkelen?

.....

Opmerkingen:

.....

Plaats het ingevulde formulier in je e-portfolio.

Introductiegesprek

Student	_____	BPV-docent	_____
Opleiding en lesgroep	_____	Praktijkopleider	_____
Leerbedrijf	_____	Praktijkbegeleider	_____
Locatie of afdeling	_____	Datum	_____

Doel

Vaststellen van de leer- en begeleidingsbehoefte aan het begin van de BPV-periode

Moment

Bij aanvang van de BPV-periode

Inhoud

- ☐ Het praktijkwerkplan, waarin opgenomen een overzicht en tijdsplanning van de leeractiviteiten en de persoonlijke leerdoelen in de POP
- ☐ De leerbehoeften en verwachtingen van de student m.b.t. de begeleiding
- ☐ De verwachtingen van de verschillende personen die bij de BPV betrokken zijn, zoals de BPV-docent, de praktijkopleider en de praktijkbegeleider
- ☐ De leermogelijkheden op de leerplaats: op welk niveau en op welke wijze vaardigheden kunnen worden aangeleerd en op welke manier er op de leerplaats geleerd kan worden

Weergave van het gesprek (door de student)

.....

Afspraken (door de student)

Aanvulling door de andere betrokkenen

Handtekening voor gezien en akkoord

.....
Student

.....
Praktijkbegeleider

.....
Praktijkopleider

.....
BPV-docent

Voortgangsgesprek

Naam student	
Groep	
BPV-locatie	
Ingevuld door	
Functie	
Datum	

Doel

De ontwikkeling van je studie- en werknemersvaardigheden volgen we aan de hand van de CanMEDS-rollen zoals beschreven bij de BPV-beoordeling. Tijdens dit gesprek stellen we je voortgang vast.

Moment

Elke drie á vier weken tijdens de BPV-periode een gesprek tussen student en praktijkbegeleider, indien wenselijk in aanwezigheid van de praktijkopleider en/of BPV-docent.

Inhoud

- ☐ Ontwikkeling van studie- en werknemersvaardigheden bespreken
- ☐ Reflectieverslagen en feedbackformulieren
- ☐ Omstandigheden die stimulerend c.q. belemmerend zijn voor het leren
- ☐ Evaluatie van de planning, uitvoering en resultaten van leeractiviteiten
- ☐ Vooruitblik op de komende periode

Toelichting:

Afspraken (door de student)

Handtekening voor gezien en akkoord

.....
Student

.....
Praktijkbegeleider

.....
Praktijkopleider

.....
BPV-docent

Plaats het ingevulde formulier in je e-portfolio.

Startopdracht 1. Oriënteren op locatie of afdeling

Inleiding

Om goed te kunnen functioneren in je beroep, is het van belang dat je kennis en inzicht hebt in de categorie zorgvragers en dat je bekend bent met de wijze waarop de zorg en begeleiding is georganiseerd. Maak kennis met zorgvragers en collega's, kijk goed rond en stel veel vragen. Op deze manier verzamel je de informatie die je nodig hebt om te kunnen leren tijdens je beroepspraktijkvorming.

Deze opdracht voer je verschillende keren uit tijdens je opleiding. Bij iedere nieuwe BPV-periode start je met deze opdracht. Lever het in aan eind van 1^e periode van je BPV.

Opdracht

Oriënteer je op de zorgvragers op je locatie of afdeling en de wijze waarop gewerkt wordt in het team. Denk hierbij aan:

- ✓ veel voorkomende gezondheidsproblemen en zorgbehoeften;
- ✓ medische diagnoses, onderzoeken en behandelingen;
- ✓ zorg- en begeleidingsactiviteiten;
- ✓ de protocollen, richtlijnen en procedures;
- ✓ de vormgeving van het zorgproces (zorgplan/verpleegplan/ondersteuningsplan);
- ✓ de organisatie/coördinatie van de zorg (overlegvormen, deelnemers, ketenzorg);
- ✓ de visie op zorg (o.a. bevorderen zelfredzaamheid en eigen regie van de zorgvrager).

Bespreek je bevindingen met je begeleider in de praktijk en maak een verslag.

Uitvoering

1. Bestudeer de theorie die je nodig hebt bij de uitvoering van deze opdracht.
2. Bespreek met je begeleider geschikte manieren om informatie te verzamelen zoals:
 - een aantal zorgvragers volgen in het gehele zorg- en begeleidingsproces;
 - observeren van collega's;
 - raadplegen van schriftelijke bronnen;
 - interviews afnemen met andere disciplines;
 - bijwonen van overlegvormen.
3. Maak een plan van aanpak en leg dit voor aan je begeleider.
4. Voer je plan uit en werk dit uit in het verslag.
5. Bespreek de opdracht na aan de hand van de criteria op het beoordelingsformulier.
6. Laat het formulier invullen en ondertekenen door je begeleider.

Beoordelingsformulier

Fase	Criteria	Score
Voorbereiding	De student	
	1. kiest geschikte manieren voor het verzamelen van informatie.	0 1 2
	2. maakt een concrete planning van activiteiten.	0 1 2
	3. Bespreekt activiteitenplanning met praktijkbegeleider	0 1 2
Uitvoering	De student	
	4. gaat actief op zoek naar informatie en raadpleegt daarbij verschillende bronnen.	0 1 2
	5. bespreekt regelmatig met de begeleider de relevantie en juistheid van de verzamelde informatie.	0 1 2
Evaluatie	De student geeft een concrete en relevante beschrijving van	
	6. de meest voorkomende gezondheidsproblemen en zorgbehoeften.	0 1 2
	7. medische diagnoses, onderzoeken en behandelingen.	0 1 2
	8. de zorg/begeleidingsactiviteiten.	0 1 2
	9. de protocollen, richtlijnen en procedures.	0 1 2
	10. de vormgeving van het zorgproces.	0 1 2
	11. de organisatie/coördinatie van de zorg.	0 1 2
	12. de visie op zorg en hoe dit zichtbaar wordt in de dagelijkse zorg.	0 1 2
Totaal aantal punten		
Voor- en achternaam beoordelaar: Naam student:		
Handtekening beoordelaar: Handtekening student:		

Eindoordeel

De opdracht is behaald als voor alle criteria minimaal 1 punt is gescoord. De waardering 'goed' (= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 13 – 16 punten.

☐ Onvoldoende ☐ Voldoende ☐ Goed

Datum

Voor- en achternaam

beoordelaar

Contact gegevens

beoordelaar (e-mail + tel.)

Handtekening beoordelaar

Voor- en achternaam
student

Studentnummer

Lesgroep

Handtekening

Opmerking van de beoordelaar (verplicht in te vullen)

Beschrijf je leerpunten (verplicht in te vullen door student)

Wat kan beter?

Wat ging goed?



Startopdracht 2. Vormgeven eigen leerproces

Inleiding

Het is belangrijk dat je het leren bewust en doelgericht aanpakt en dat je daar in de loop van de opleiding steeds zelfstandiger in wordt. Wanneer je goed onder woorden kunt brengen wat je wilt leren en hoe je dat aan wilt pakken, dan heb je grip op je leerproces en kun je verantwoordelijkheid dragen voor je eigen ontwikkeling.

Opdracht

Geef vorm aan het plannen, uitvoeren en evalueren van je leerproces. Maak gebruik van de werkwijze zoals beschreven in de BPV-handleiding en hanteer de volgende formulieren:

- Formulier Praktijkwerkplan (PWP)
- Formulier Persoonlijk ontwikkelplan (POP)
- Formulier Introductiegesprek
- Formulier De wegwijzer methodisch werken
- Formulier Voortgangsgesprek
- Formulier Tussen- en Eindbeoordeling

Uitvoering

1. Stel een concept-praktijkwerkplan op en een persoonlijk ontwikkelplan
2. Voer het introductiegesprek met je begeleider en bespreek je concept-PWP en POP.
3. Neem het verslag van het introductiegesprek en het praktijkwerkplan op in je portfolio.
4. Werk op een methodische wijze aan je opdrachten en reflecteer regelmatig op de uitvoering van je praktijkwerkplan en je leerresultaten.
5. Bespreek tijdens een voortgangsgesprek of het leerproces volgens plan verloopt en stel het PWP zo nodig bij.
6. Neem de resultaten van de opdrachten en het verslag van de gesprekken en beoordeling op in je portfolio.



Beoordelingsformulier

Fase	Criteria	Score		
Voorbereiding	De student			
	1. brengt de inhoud van haar praktijkwerkplan duidelijk onder woorden tijdens het introductiegesprek.	0	1	2
	2. stelt zich actief op bij het bespreken van het praktijkwerkplan: • luistert goed • stelt vragen en beantwoordt vragen • vat samen welke verbeteringen nodig zijn in het praktijkwerkplan	0	1	2
	3. maakt een definitief praktijkwerkplan: • bevat een concrete en eenduidige beschrijving van de planning en uitvoering van opdrachten en gesprekken • verkregen feedback is verwerkt. • Plan is besproken met praktijkbegeleider	0	1	2
Uitvoering	De student			
	4. bereidt zich voor op de uitvoering van de opdrachten: • vertelt helder en duidelijk aan de werkbegeleider wat zij wil/moet leren. • geeft aan welke begeleiding zij nodig heeft.	0	1	2
	5. observeert het handelen van ervaren collega's en stelt vragen over de keuzes die de begeleider maakt in de zorg en begeleiding van een zorgvrager.	0	1	2
	6. oefent in meerdere situaties vaardigheden in totdat zij deze zelfstandig kan en mag uitvoeren: • vraagt instructie • oefent onder begeleiding • vraagt feedback • past geleerde toe in nieuwe situaties.	0	1	2
Evaluatie	De student			
	7. benoemt in voortgangsgesprekken wat zij heeft geleerd en hoe het leerproces is verlopen.	0	1	2
	8. formuleert concrete verbeterpunten en verwerkt deze in haar praktijkwerkplan.	0	1	2
Totaal aantal punten				

Eindoordeel

De opdracht is behaald als voor alle criteria minimaal 1 punt is gescoord. De waardering 'goed' (= 80% van het totaal aantal punten) geldt bij een score van 13 – 16 punten.

☐ Onvoldoende ☐ Voldoende ☐ Goed

Datum	_____	Voor- en achternaam student	_____
Voor- en achternaam beoordelaar	_____	Studentnummer	_____
Contact gegevens beoordelaar (e-mail + tel.)	_____	Lesgroep	_____
Handtekening beoordelaar	_____	Handtekening	_____

Opmerking van de beoordelaar (verplicht in te vullen)

Beschrijf je leerpunten (verplicht in te vullen door student)

Wat kan beter?

Wat ging goed?

Vorbereiding op het examen

Inleiding

Tijdens jouw opleiding leg je op verschillende momenten een examen af in de beroepspraktijk. Het is belangrijk om je daar goed op voor te bereiden. Voordat je een examen gaat afleggen, voer je dan ook eerst deze opdracht uit.

Opdracht

Bereid je voor op het examen van Prove2Move dat je wilt gaan uitvoeren. Bespreek je voorbereiding met je begeleider (niet met de examinerator).

Uitvoering

1. Lees in je examenmap de algemene handleiding, de instructie voor de student én de instructie voor de beoordelaar door.
2. Lees de inhoud van de examenopdracht (afnamecondities, de uitvoeringsstappen en de beoordelingscriteria).
3. Bestudeer de theorie die je nodig hebt bij de uitvoering van het examen.
4. Kies, in overleg, een zorgsituatie die geschikt is voor het afleggen van het examen. Gebruik hierbij de richtlijnen voor het bepalen van de complexiteit van de zorgsituatie (zie bijlage 1).
5. Stel vast hoe je de beoordelingscriteria in deze zorgsituatie kunt behalen.
6. Stel, samen met je begeleider vast of je voldoet aan de criteria 'Vorbereiding op het examen'.
7. Maak een afspraak met de beoordelaar (= examinerator) voor het afnemen van het examen.

Fase

Criteria

Vorbereiding

De student

1. geeft in eigen woorden weer wat de inhoud van de examenopdracht is.
2. vertelt welke theoretische componenten nodig zijn om het examen goed uit te kunnen voeren.
3. vertelt in welke zorgsituatie het examen afgelegd gaat worden en legt uit dat deze voldoende complex is.
4. benoemt hoe de beoordelingscriteria van het examen in deze zorgsituatie behaald kunnen worden.

Het examen kan worden afgenomen als aan alle criteria is voldaan.

BPV-beoordeling leerjaar 1 BOL VP – VZIG – MZ

Naam student			
Opleiding	VP	VZIG	MZ-4
Groep			
BPV-locatie			
Ingevuld door			
Functie			
Datum			
Soort beoordeling	Tussenbeoordeling	Eindbeoordeling	

Beoordeling

De student wordt beoordeeld op waarneembaar gedrag gebaseerd op de CanMEDS-rollen. De beoordelingsrichtlijnen zijn per leerjaar te vinden in het document 'Begeleiden op basis van de CanMEDS-rollen'.

Alle criteria worden als volgt gewaardeerd met 0-1-2-3 punten:

- 0 = De student heeft dit criterium niet laten zien of niet goed uitgevoerd
- 1 = De student heeft dit criterium gedeeltelijk laten zien of uitgevoerd
- 2 = De student heeft dit criterium voldoende laten zien of uitgevoerd
- 3 = De student heeft dit criterium ruimschoots laten zien of uitgevoerd

Zorgverlener				
Ondersteunt zorgvrager vraaggericht bij de ADL bij laagcomplexere zorg op basis van het zorgplan.	0	1	2	3
Draagt eraan bij dat de cliënt zo veel mogelijk zelf kan doen	0	1	2	3
Houdt rekening met privacy, waarden, normen, wensen, gewoonten en gevoelens	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Communicator				
Communiqueert respectvol met zorgvragers rondom de zorgafspraken	0	1	2	3
Achterhaalt informatie door te luisteren en vragen te stellen (doorvragen)	0	1	2	3
Overlegt tijdig en regelmatig met collega's en begeleiders	0	1	2	3
Neemt initiatief bij samenwerken	0	1	2	3
Houdt zijn/haar werkbegeleider/BPV-docent op de hoogte over de voortgang van het leerproces	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Samenwerkingspartner				
Vraagt naar de wensen en de tevredenheid van de zorgvrager	0	1	2	3
Neemt deel aan werkoverleg om het werk af te stemmen	0	1	2	3
Signaleert bijzonderheden en veranderingen bij de zorgvrager en draagt deze over aan collega's	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Organisator				
Draagt bij aan een veilige werk situatie	0	1	2	3
Meldt onveilige situaties aan de verantwoordelijke van de dienst	0	1	2	3
Heeft alle opdrachten behaald voor deze BPV-periode	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Gezondheidsbevorderaar				
Signaleert veranderingen in de gezondheidstoestand en het welbevinden en bespreekt dit	0	1	2	3
Geeft voorlichting, advies en instructie om de eigen kracht/zelfredzaamheid te versterken	0	1	2	3
Kent in grote lijnen de ziektebeelden die voorkomen op de afdeling en de belangrijkste symptomen	0	1	2	3
Werkt ergonomisch en hygiënisch	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Professional en Kwaliteitsbevorderaar				
Weet de protocollen en richtlijnen te vinden	0	1	2	3
Respecteert de geheimhoudingsplicht en houdt zich aan de beroepscode	0	1	2	3
Is op de hoogte van de wetten en regelgeving	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Reflectieve EBP-professional				
Heeft Praktijkwerkplan besproken met werkbegeleiders en het leerproces is inzichtelijk	0	1	2	3
Stelt persoonlijke leerdoelen op en evalueert deze met de werkbegeleider	0	1	2	3
Staat open voor feedback en vraagt hier gericht naar	0	1	2	3
Evalueert eigen handelen en kan gevolgen overzien van eigen handelen	0	1	2	3
Was aanwezig volgens afspraak of heeft voldoende gecommuniceerd en afgestemd over afwezigheid	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Alle beoordelingscriteria moeten zijn ingevuld door beoordelaar			
1 of meer beoordelingscriteria met 0 punten			☐ Onvoldoende
3 of meer beoordelingscriteria met 1 punt			☐ Onvoldoende
49 punten	of	minder punten	☐ Onvoldoende
50 punten	-	63 punten	☐ Voldoende
64 punten	-	78 punten	☐ Goed

Resultaat beoordeling:

Onvoldoende / voldoende / goed (doorhalen wat niet van toepassing is)

Invullen bij eindbeoordeling:

	Gepland	Gerealiseerd
BPV uren:		

Leerdoelen:

-
-
-

Handtekening student:	Handtekening praktijkbegeleider:	Handtekening BPV-docent:

BPV-beoordeling leerjaar 2 BOL VP - VZIG - MZ

Naam student			
Opleiding	VP	VZIG	MZ-4
Groep			
BPV-locatie			
Ingevuld door			
Functie			
Datum			
Soort beoordeling	Tussenbeoordeling	Eindbeoordeling	

Beoordeling

De student wordt beoordeeld op waarneembaar gedrag gebaseerd op de CanMEDS-rollen. De beoordelingsrichtlijnen zijn per leerjaar te vinden in het document 'Begeleiden op basis van de CanMEDS-rollen'.

Alle criteria worden als volgt gewaardeerd met 0-1-2-3 punten:

- 0 = De student heeft dit criterium niet laten zien of niet goed uitgevoerd
- 1 = De student heeft dit criterium gedeeltelijk laten zien of uitgevoerd
- 2 = De student heeft dit criterium voldoende laten zien of uitgevoerd
- 3 = De student heeft dit criterium ruimschoots laten zien of uitgevoerd

Zorgverlener				
Ondersteunt zorgvrager vraaggericht bij persoonlijke zorg, ADL en dienstverlenende taken, op basis van het zorgplan	0	1	2	3
Stimuleert zelf- en samenredzaamheid, het omgaan met beperkingen en mogelijkheden en participatie in de samenleving.	0	1	2	3
Signaleert veranderingen in gedrag en gezondheid en onderneemt stappen	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Communicator				
Achterhaalt informatie door vragen te stellen en te luisteren	0	1	2	3
Zet technologische hulpmiddelen in voor wonen, zorg en welzijn	0	1	2	3
Werkt verbindend samen met naastbetrokkenen en zorgverleners	0	1	2	3
Communiqueert in aansluiting op de wensen en mogelijkheden van de zorgvrager	0	1	2	3
Houdt zijn/haar werkbegeleider/BPV-docent op de hoogte over de voortgang van het leerproces	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Samenwerkingspartner				
Bevordert een positief groepsklimaat	0	1	2	3
Neemt deel aan werkoverleg om het werk af te stemmen	0	1	2	3
Signaleert bijzonderheden en veranderingen bij de zorgvrager en draagt deze over aan collega's	0	1	2	3
Werkt samen met andere disciplines en schakelt hen in volgens afspraak in het zorgplan	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Organisator				
Reageert op onvoorziene en crisissituaties	0	1	2	3
Blijft in contact met de zorgvrager tijdens een crisissituatie	0	1	2	3
Rapporteert en continueert de zorg	0	1	2	3
Heeft voldoende opdrachten/examens behaald deze BPV-periode	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Gezondheidsbevorderaar				
Verzamelt gegevens over gezondheid en past risicosignalering toe	0	1	2	3
Geeft voorlichting, advies en instructie om de eigen kracht/zelfredzaamheid te versterken, over gezonde leefstijl, veiligheid en hygiëne.	0	1	2	3
Geeft informatie over ziekten en beperkingen en de gevolgen daarvan	0	1	2	3
Begeleidt de zorgvrager bij het verwerken en hanteren van de gevolgen van ziekte, beperking of behandeling	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Professional en Kwaliteitsbevorderaar				
Volgt nauwkeurig protocollen, procedures en wettelijke richtlijnen	0	1	2	3
Geeft gesignaleerde tekortkomingen in de werkwijze door aan de juiste persoon	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Reflectieve EBP-professional				
Heeft Praktijkwerkplan besproken met werkbegeleiders en het leerproces is inzichtelijk	0	1	2	3
Stelt persoonlijke leerdoelen op, evalueert deze met de werkbegeleider en maakt hier een verslag van	0	1	2	3
Staat open voor feedback en vraagt hier gericht naar	0	1	2	3
Evalueert eigen handelen en kan gevolgen overzien van eigen handelen	0	1	2	3
Was aanwezig volgens afspraak of heeft voldoende gecommuniceerd en afgestemd over afwezigheid	0	1	2	3
Bewaakt de privacy van de zorgvrager	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Alle beoordelingscriteria moeten zijn ingevuld door beoordelaar			
1 of meer beoordelingscriteria met 0 punten			☐ Onvoldoende
3 of meer beoordelingscriteria met 1 punt			☐ Onvoldoende
53 punten	of	minder punten	☐ Onvoldoende
54 punten	-	69 punten	☐ Voldoende
70 punten		84 punten	☐ Goed

Resultaat beoordeling:

Onvoldoende/ voldoende/goed (doorhalen wat niet van toepassing is)

Invullen bij eindbeoordeling:

	Gepland	Gerealiseerd
BPV uren:		

Leerdoelen:

-
-
-

Handtekening student:	Handtekening praktijkbegeleider:	Handtekening BPV-docent:

BPV-beoordeling leerjaar 3 BOL -MZ

Naam student		
Opleiding	Persoonlijk Begeleider maatschappelijke zorg	
Groep		
BPV-locatie		
Ingevuld door		
Functie		
Datum		
Soort beoordeling	Tussenbeoordeling	Eindbeoordeling

Beoordeling

De student wordt beoordeeld op waarneembaar gedrag gebaseerd op de CanMedsrollen. De beoordelingsrichtlijnen zijn per leerjaar te vinden in het document 'Begeleiden op basis van de CanMedsrollen'.

Alle criteria worden als volgt gewaardeerd met 0-1-2-3 punten:

- 0 = De student heeft dit criterium niet laten zien of niet goed uitgevoerd
- 1 = De student heeft dit criterium gedeeltelijk laten zien of uitgevoerd
- 2 = De student heeft dit criterium voldoende laten zien of uitgevoerd
- 3 = De student heeft dit criterium ruimschoots laten zien of uitgevoerd

Zorgverlener				
Analyseert gegevens van de intake en stelt een Zorgleefplan op met zorgondersteuningsdoelen en passende activiteiten en bespreekt dit met de zorgvrager	0	1	2	3
Signaleert veranderingen in gedrag en gezondheid, verdiept zich in de ziektebeelden en onderneemt stappen.	0	1	2	3
Stimuleert zelf- en samenredzaamheid, het omgaan met mogelijkheden en beperkingen en participatie in de samenleving.	0	1	2	3
Legt samen met de zorgvrager het begeleidingsproces vast in het ondersteuningsplan.	0	1	2	3
Is empathisch en versterkt het zelfmanagement van de zorgvrager door voorlichting, instructie en advies te geven.	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Communicator				
Begeleidt individuele en groepen zorgvragers en creëert een stimulerende en prettige leef- en verblijfsomgeving.	0	1	2	3
Werkt verbindend samen met naastbetrokkenen en zorgverleners.	0	1	2	3
Verstrekt informatie aan de zorgvrager, om gelijkwaardige keuzes te maken ten aanzien van mogelijkheden en consequenties in de zorg en begeleiding.	0	1	2	3
Is in staat om verschillende gesprekstechnieken toe te passen.	0	1	2	3
Houdt zijn/haar werkbegeleider/BPV-docent op de hoogte over de voortgang van het leerproces	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Samenwerkingspartner				
Verbindt de zorgvrager, naastbetrokkenen en andere zorgverleners in hun samenwerking.	0	1	2	3
Onderzoekt de verschillende belangen en mogelijkheden bij de naast betrokkenen en andere zorgprofessionals t.a.v. de begeleiding en coördineert die begeleiding (gaat uit van gezamenlijke besluitvorming)	0	1	2	3
Werkt multidisciplinair samen en weet wat ieder zijn rol is binnen het team, maakt gebruik van ieder zijn deskundigheid	0	1	2	3
Evalueert met alle betrokkenen de effecten van de zorgverlening en stelt zo nodig (in overleg met de zorgvrager en anderen) bij.	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Organisator				
Coördineert en continueert de zorg van zorgvragers, door te prioriteren en taken te verdelen	0	1	2	3
Draagt zorg voor de randvoorwaarden en bepaalt de prioriteiten binnen de werkzaamheden	0	1	2	3
Stemt de zorgverlening en de taakverdeling af met (keten) collega's (continuïteit) ➤ Reageert op onvoorziene en crisissituaties.	0	1	2	3
Past kennis van financiën, administratie en juridische aspecten toe	0	1	2	3
Begeleidt, instrueert en coacht nieuwe collega's, stagiaires en vrijwilligers.	0	1	2	3
Heeft voldoende opdrachten/examens behaald deze BPV-periode	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Gezondheidsbevorderaar				
Verzamelt gegevens over gezondheid en past risicosignalering toe	0	1	2	3
Geeft voorlichting, advies en instructie om de eigen kracht/zelfredzaamheid te versterken	0	1	2	3
Bespreekt beoogde aanpassingen in de zorgverlening met de zorgvrager en past zo nodig de zorgverlening aan. Biedt ondersteuning bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiële) gezondheidsproblematiek	0	1	2	3
Begeleidt de zorgvrager bij het verwerken en hanteren van de gevolgen van ziekte, beperking of behandeling ➤ Verzamelt gegevens over gezondheid en past risicosignalering toe.	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Professional en Kwaliteitsbevorderaar				
Analyseert complexe problemen in de zorgverlening/begeleiding en draagt oplossingen bij	0	1	2	3
Gebruikt informatie uit wetenschappelijk onderzoek (EBP)	0	1	2	3
Spreekt anderen aan op het correct gebruik van protocollen en richtlijnen	0	1	2	3
Participeert in ontwikkel- of intervisiegroepen.	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Reflectieve EBP professional				
Werkt aan persoonlijke leerdoelen en legt de voortgang hiervan vast in samenwerking met de werkbegeleider	0	1	2	3
Werkt aan bevorderen en bewaken van kwaliteitszorg, kan interventies onderbouwen met theorie/beleid, Evidence Based Practise en/of best Practises	0	1	2	3
Kan voorstellen, om de kwaliteit van zorg te verbeteren, doen en presenteren	0	1	2	3
Reflecteert op situaties die lastig waren of impact hadden om eigen leerproces te versterken	0	1	2	3
Analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en draagt oplossingen aan	0	1	2	3
Was aanwezig volgens afspraak of heeft voldoende gecommuniceerd en afgestemd over afwezigheid	0	1	2	3
Opmerkingen:				

Alle beoordelingscriteria moeten zijn ingevuld door beoordelaar			
1 of meer beoordelingscriteria met 0 punten			☐ Onvoldoende
3 of meer beoordelingscriteria met 1 punt			☐ Onvoldoende
64 punten	-	Minder punten	☐ Onvoldoende
65 punten	-	84 punten	☐ Voldoende
85 punten		102 punten	☐ Goed

Resultaat beoordeling:

Onvoldoende/ voldoende/goed (doorhalen wat niet van toepassing is)

Invullen bij eindbeoordeling:

	Gepland	Gerealiseerd
BPV-uren:		

Leerdoelen:

-
-

Handtekening student:	Handtekening praktijkbegeleider:	Handtekening BPV-docent: