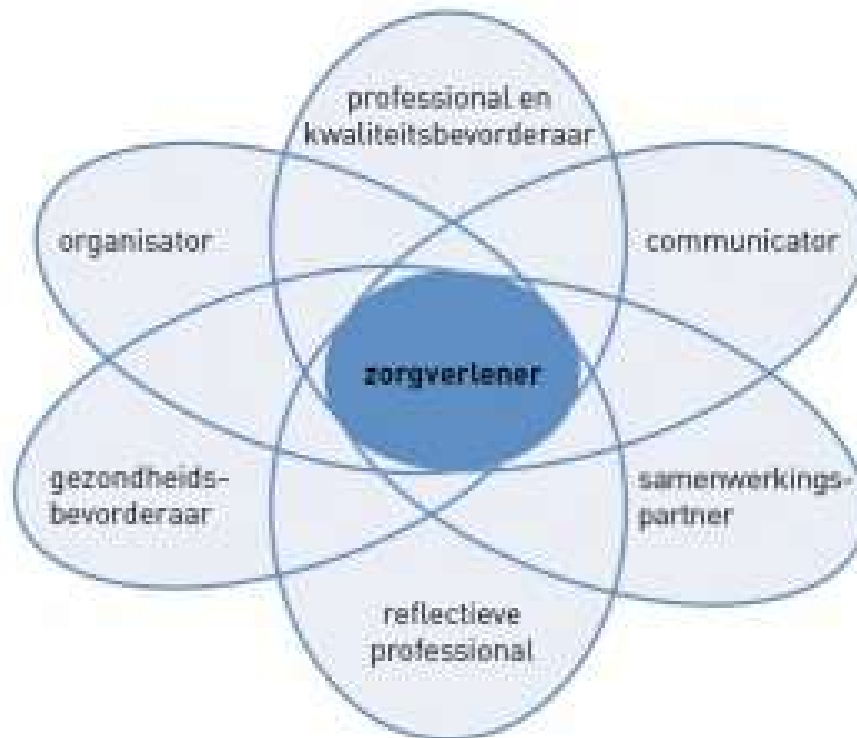


Studenten begeleiden op basis van de CanMEDS-rollen



Inhoud

Inleiding	3
Wie mag wanneer begeleiden?	4
Wat zijn CanMEDS-rollen?	5
Koppeling CanMEDS-rollen aan kerntaken en werkprocessen	7
Opleiding Verzorgende IG/ maatschappelijke zorg niveau 3	7
Opleiding Verpleegkundige niveau 4	8
Opleiding Persoonlijk Begeleider Maatschappelijke Zorg niveau 4	9
Rollen jaar 1 voor BOL studenten	10
Rollen en gedrag	10
Beoordelingsrichtlijnen	12
Rollen per opleiding en leerjaar:.....	13
Rollen en gedrag	13
Beoordelingsrichtlijnen	15
Rollen per opleiding en leerjaar:.....	16
Rollen en gedrag	16
Beoordelingsrichtlijnen	18
Rollen jaar 3 BOL Persoonlijk Begeleider maatschappelijke zorg.....	20
Rollen en gedrag	20
Beoordelingsrichtlijnen	23
Rollen per opleiding en leerjaar:.....	25
Rollen en gedrag	25
Beoordelingsrichtlijnen	27
Bronnenlijst.....	28

Inleiding

Binnen het ROC MN en in de BPV (Beroepspraktijkvorming) worden de studenten begeleid en de opdrachten beoordeeld volgens de CanMEDS-rollen. Dit geldt voor zowel de BOL (Beroeps opleidende leerweg) als de BBL (Beroepsbegeleidende Leerweg) studenten. In 2022 is hiervoor dit document opgesteld voor de opleidingen Verzorgende IG en Verpleegkundige. In 2024 is daar de opleiding Persoonlijk Begeleider maatschappelijke zorg (niveau 4) aan toegevoegd en het document waar nodig aangepast.

Vanuit het ROC MN is er gevraagd een document te ontwikkelen om de begeleiding op de CanMEDS-rollen te vereenvoudigen. Het document wat opgesteld is een handvat wat elke docent en begeleider vanuit de praktijk kan gebruiken. Er is zo goed mogelijk geprobeerd om per jaar en per competentie een omschrijving te geven waar een student aan moet voldoen, zowel in de praktijk als op het ROC MN. Omdat het vak Verzorgende IG (VIG), Verpleegkundige en Persoonlijk Begeleider MZ niet in één woord te vatten zijn, zijn hiervoor de CanMEDS-rollen ontwikkeld. Een Verzorgende IG, Verpleegkundige en Persoonlijk Begeleider moet (wanneer zij afgestudeerd is) aan alle 7 competenties voldoen. Een ieder natuurlijk binnen het niveau waar hij/ zij voor wordt opgeleid. Aan het einde van hun opleiding is de student startbekwaam, wat inhoudt dat zij het niveau heeft van een beginnend beroepsbeoefenaar. Een student groeit gedurende zijn opleiding hiernaar toe.

In 2022 is er onderzoek gedaan door Anita Kooijman onder docenten en begeleiders in de BPV van de verzorgenden en verpleegkundigen om te kijken en te horen hoe men de CanMEDS-rollen ervaart en gebruikt. Tevens zijn er gesprekken gevoerd met verschillende Kwaliteit-verpleegkundigen van de zorgorganisaties Careyn en Axion Continu. De uitkomsten van het onderzoek en de gesprekken zijn verwerkt in dit document. Vervolgens is het kwalificatiedossier (KD) van MBO Verpleegkundige (crebo 23267) en het KD Verzorgende IG (crebo23268) en het curriculum van het ROC MN er naast gelegd. In 2024 is ook het kwalificatiedossier van de opleiding Persoonlijk Begeleider MZ (crebo 23312/ 25779) toegevoegd door de onderwijsontwikkelaar.

In dit document is er per leerjaar een omschrijving gegeven waar de student aan moet voldoen zowel in de BPV als op het ROC MN. Door gesprekken te houden met de studenten in zowel de BPV als op het ROC MN wordt er met de student geëvalueerd op de CanMEDS-rollen. Indien nodig kan er een plan van aanpak worden gemaakt om alsnog het niveau te behalen.

Het document is in 4 jaren verdeeld, er wordt per leerjaar beschreven waar een student aan moet voldoen in de BPV maar ook op het ROC MN. Bij het schrijven van dit document is uitgegaan van een volledig traject, volgt een student een verkort traject dan wordt gekeken naar het jaar waarin de student start.

Wie mag wanneer begeleiden?

Opleiding Verzorgende IG/ Maatschappelijke Zorg niveau 3

<i>Jaar in de opleiding</i>	<i>Niveau werkbegeleider</i>
1 ^e jaar	Niveau 3
2 ^e jaar	Niveau 3
3 ^e jaar	Niveau 3

Opleiding Verpleegkunde niveau 4

<i>Jaar in de opleiding</i>	<i>Niveau werkbegeleider</i>
1 ^e jaar	Vanaf niveau 3 VZ/MZ
2 ^e jaar	Vanaf niveau 4 verpleegkunde samen met een VZ/MZ niveau 3
3 ^e jaar	Vanaf niveau 4 verpleegkundige
4 ^e jaar	Vanaf niveau 4 verpleegkundige

Opleiding Persoonlijk Begeleider maatschappelijke zorg niveau 4

<i>Jaar in de opleiding</i>	<i>Niveau werkbegeleider</i>
1 ^e jaar	Niveau 3
2 ^e jaar	Niveau 3
3 ^e jaar	Vanaf niveau 4 Persoonlijk Begeleider maatschappelijke zorg (of gelijkwaardig)

De werkbegeleiders beoordelen de BPV opdrachten van de beroepsthema's.

Wanneer studenten examens gaan afleggen worden deze beoordeeld door onafhankelijke assessoren; dit kan dus niet de werkbegeleider zijn.

Wat zijn CanMEDS-rollen?

Hieronder per CanMEDS-rol een uitleg zoals deze zijn beschreven door de Beroepsvereniging van Verzorgenden en Verpleegkundigen, en wel in het kwaliteitsregister Verpleegkundigen en Verzorgenden. Deze zeven competenties zijn gebaseerd op de systematiek van de CanMEDS (Canadian Medical Education Directions for Specialist). Binnen elk CanMEDS gebied moet worden voldaan aan kennis, vaardigheden en houding.

Voor de opleidingen Verzorgende en Verpleegkundige zit de kern van de beroepsuitoefening in de rol van Zorgverlener. De zes andere competenties hebben allen een overlap met deze centrale rol.

Voor de opleiding Persoonlijk Begeleider MZ zit de kern van de beroepsuitoefening in de rol van Gezondheidsbevorderaar en hebben de andere rollen een overlap met deze centrale rol. Daar waar zorg staat kan voor de MZ-opleiding ook begeleiding gelezen worden; bijvoorbeeld zorgleefplan is een begeleidingsplan.

Zorgverlener (vakinhoudelijke kennis):

het ontwikkelen van competenties op het gebied van zorgverlening aan patiënten, cliënten of bewoners. Hierbij horende: anatomie/ fysiologie, ziektebeelden en beperkingen, farmacologie (geneesmiddelen en de effecten hiervan), psychologie en psychiatrie, zelfmanagement, ondersteuning en begeleiding, preventie, interventies, voorbehouden en risicovolle handelingen, Zorgleefplan, hulp- en ondersteuningsmiddelen en verpleegtechnieken.

Communicatie:

het ontwikkelen van competenties op het gebied van communicatie met patiënten, cliënten of bewoners. Voorbeelden: gesprekstechnieken, theoretische communicatie, gedragsbeïnvloeding, motivatie, empowerment, gebruik van ICT en sociale media.

Samenwerking (-partner):

het ontwikkelen van competenties op het gebied van samenwerking met patiënten, cliënten of bewoners, zorgverleners en zorginstellingen. Voorbeelden: ketenzorg, verslaglegging en overdracht, ondersteuning mantelzorg, multidisciplinaire samenwerking en groepsdynamica.

Reflectieve professional (kennis en wetenschap):

het ontwikkelen van competenties om te kunnen reflecteren op deskundigheid en de onderbouwing van het handelen. Voorbeelden: onderzoeksmethodiek, toepassing van wetenschap, Evidence Based Practise en feedback.

Gezondheidsbevorderaar (maatschappelijk handelen):

het ontwikkelen van competenties op het gebied van de maatschappelijke context en het bevorderen van gezondheid. Voorbeelden: epidemiologie, preventie, culturele achtergronden, sociale netwerken, leefstijlbevordering, voorlichting en bemoeizorg.

Organisator:

het ontwikkelen van competenties over de wijze waarop zorg wordt georganiseerd. Voorbeelden: organisatiekunde, kleinschalige woonvormen, betaalbaarheid van de zorg, coördinatie en continuïteit, indicatiestelling, zorg op afstand, patiëntveiligheid en werkklimaat.

Professional en kwaliteitsbevorderaar:

het ontwikkelen van competenties op het gebied van de professionele standaard en kwaliteitsborging. Voorbeelden: wet- en regelgeving, beroepscode, beroepsprofielen, standaarden en richtlijnen, protocollen, beroepsvereniging, beroepsimago, kwaliteitsregistratie en kwaliteitssystemen.

Bron: (V&VN, 2021)

Koppeling CanMEDS-rollen aan kerntaken en werkprocessen

Het kwalificatiedossier van een opleiding geeft met kerntaken en werkprocessen aan wat een student moet kennen & kunnen aan het einde van de opleiding. Hoe de CanMEDS-rollen zich verhouden tot deze kerntaken en werkprocessen hebben we hieronder weergegeven.

Opleiding Verzorgende IG/ maatschappelijke zorg niveau 3

Nummer werkproces	Titel werkproces	CanMEDS-rol
Kerntaak 1: Bieden van zorg en ondersteuning		
B1-K1-W1	Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied	Gezondheidsbevorderaar
B1-K1-W2	Adviseert en instrueert over preventie	Gezondheidsbevorderaar
B1-K1-W3	Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager	Zorgverlener
B1-K1-W4	Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit	Zorgverlener
B1-K1-W5	Voert verpleegtechnische handelingen uit	Zorgverlener
B1-K1-W6	Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk	Communicator
B1-K1-W7	Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen	Organisator
B1-K1-W8	Reageert op onvoorziene en crisissituaties	Organisator
Kerntaak 2: Werken aan organisatie- en professie gebonden taken		
B1-K2-W1	Zorgt voor professionele ontwikkeling	Reflectieve EBP professional
B1-K2-W2	Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten	Samenweringspartner
B1-K2-W3	Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg	Professional en kwaliteitsbevorderaar

Opleiding Verpleegkundige niveau 4

Nummer werkproces	Titel werkproces	CanMEDS-rol
Kerntaak 1: Bieden van zorg en ondersteuning in het verpleegkundige proces		
B1-K1-W1	Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen.	Gezondheidsbevorderaar
B1-K1-W2	Stelt verpleegkundige diagnose en stelt individuele plan van zorgvrager op.	Zorgverlener
B1-K1-W3	Voert interventies uit	Zorgverlener
B1-K1-W4	Voert verpleegtechnische handelingen uit.	Zorgverlener
B1-K1-W5	Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk.	Communicator
B1-K1-W6	Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers.	Organisator
B1-K1-W7	Reageert op onvoorziene en crisissituaties	Organisator
Kerntaak 2: Werken aan organisatie- en professie gebonden taken		
B1-K2-W1	Werkt aan professionele ontwikkeling	Reflectieve EBP professional
B1-K2-W2	Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten	Samenweringspartner
B1-K2-W3	Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg	Professional en kwaliteitsbevorderaar

Opleiding Persoonlijk Begeleider Maatschappelijke Zorg niveau 4

Nummer werkproces	Titel werkproces	CanMEDS-rol
Kerntaak 1: Bieden van ondersteunende, activerende begeleiding en zorg		
B1-K1-W1	Inventariseert ondersteuningsvragen van de cliënt	Zorgverlener
B1-K1-W2	Ondersteunt de cliënt bij de zelfzorg	Zorgverlener
B1-K1-W3	Ondersteunt de cliënt bij wonen en huishouden	Zorgverlener
B1-K1-W4	Ondersteunt de cliënt bij participatie	Zorgverlener
B1-K1-W5	Voert zorgtechnische handelingen uit	Zorgverlener
B1-K1-W6	Handelt in onvoorziene en/of crisissituaties	Organisator
B1-K1-W7	Werkt samen en stelt de werkzaamheden af	Samenwerkingspartner
B1-K1-W8	Evalueert de geboden ondersteuning en zorg	Reflectieve (EBP) professional
Kerntaak 2: Werken aan kwaliteit en deskundigheid		
B1-K2-W1	Werkt aan de eigen professionele ontwikkeling	Reflectieve (EBP) professional
B1-K2-W2	Werkt aan bevorderen en bewaken van kwaliteitszorg	Professional en kwaliteitsbevorderaar
Kerntaak 3: Bieden en coördineren van ondersteuning op maat.		
P2-K1-W1	Ontwikkelt en voert regie over het ondersteuningsplan	Organisator
P2-K1-W2	Organiseert en coördineert activiteiten voor een groep cliënten	Organisator
P2-K1-W3	Begeleidt de cliënt bij het voeren van eigen regie	Gezondheidsbevorderaar
P2-K1-W4	Ondersteunt de cliënt bij het behouden/opbouwen/versterken van het sociale netwerk	Communicator
P2-K1-W5	Organiseert en coördineert organisatiegeboden taken	Organisator
P2-K1-W6	Begeleidt (nieuwe) collega's, stagiaires en/of vrijwilligers	Samenwerkingspartner

Rollen jaar 1 voor BOL studenten

- Verzorgende IG/ Maatschappelijke zorg niveau 3
- Verpleegkundige niveau 4
- Persoonlijk Begeleider MZ niveau 4

Rollen en gedrag

<i>CanMEDS-rol</i>	<i>Waarneembaar gedrag</i>
Zorgverlener	○ Ondersteunt zorgvragers vraaggericht bij persoonlijke zorg, ADL en dienstverlenende taken, op basis van de afspraken in het Zorgleefplan, zoals wonen, leven en voeding. ○ Draagt eraan bij dat de cliënt zo veel mogelijk zelf kan doen.
Communicator	○ Communiceert respectvol met zorgvragers rondom de zorgafspraken. ○ Achterhaalt informatie door vragen te stellen en te luisteren. ○ Ondersteunt bij de omgang met sociale media en internet.
Samenwerkingspartner	○ Vraagt naar de wensen en de tevredenheid van de zorgvrager. Geeft zo nodig extra uitleg aan zorgvragers. ○ Neemt deel aan werkoverleg om het werk af te stemmen. ○ Signaleert bijzonderheden en veranderingen bij de zorgvrager en draagt deze over aan collega's.
Organisator	○ Draagt bij aan een veilige werk situatie. ○ Meldt onveilige situaties over aan de verantwoordelijke van de dienst.
Gezondheidsbevorderaar	○ Signaleert continu veranderingen in de gezondheidstoestand en het welbevinden en bespreekt en rapporteert deze. ○ Geeft voorlichting, advies en instructie om de eigen kracht te versterken, over een gezonde leefstijl, veiligheid en hygiëne in de woonomgeving en hulpmiddelen. ○ Weet in grote lijnen de ziektebeelden welke op de afdeling zijn en de belangrijkste symptomen
Professional en Kwaliteitsbevorderaar	○ Weet de protocollen en richtlijnen te vinden. ○ Is op de hoogte van de wetten en regelgeving (bijvoorbeeld AVG).

Reflectieve EBP professional	○ Stelt per periode persoonlijke leerdoelen op, evalueert deze (met regelmaat) samen met de werkbegeleider en maakt hier een verslag van. ○ Evalueert de werkzaamheden. ○ Houdt rekening met gewoonten, normen en waarden, levensbeschouwing en culturele achtergrond van zorgvragers en collega's. ○ Bewaakt de privacy van de zorgvrager
-------------------------------------	---

Beoordelingsrichtlijnen

Richtlijnen voor de BPV	Beheersen eind 1ste jaar: • De student kan zorg verlenen vanuit een vast takenpakket of op basis van instructies en volgens procedures en/of gemaakte afspraken van de zorginstelling. • De student doet dit in laagcomplexiteit en stabiele zorgsituaties. • De student kan altijd terugvallen op zijn/haar begeleider en/of het team. • De student kan een gesprek aan gaan met de Zorgvrager. • De student werkt of loopt stage onder begeleiding en in team verband. • De student is in staat om zijn/haar werkbegeleider en praktijkopleider op de hoogte te brengen over de voortgang van het leerproces. • En de student vraagt op wekelijkse basis (schriftelijke) feedback over persoonlijke leerdoelen
Richtlijnen voor de opleiding	Beheersen eind 1ste jaar: • De student kan in de klas samenwerken en overleggen met medestudenten/ docenten. • En het kunnen samenwerken op de leerwerkplek/ stage met collega's. • De student is in staat om een eindopdracht te maken die voldoet aan alle eisen. • De student kan plannen al dan niet met ondersteuning. • De student hoort de instructies aan en stelt verduidelijkende vragen. • De student overlegt in het 1ste jaar met zijn studentcoach. • De student probeert initiatief in zijn/haar leerproces te nemen en krijgt hierbij ondersteuning. • De rol van samenwerkingspartner en communicator moeten voldoende zijn. • Communicator in het eigen leerproces en bij het werkplekleren voldoende. • Er is een begin gemaakt met reflectieve professional: reflecties schrijven op het leerproces naar de persoonlijke en professionele ontwikkeling. • De student wordt begeleid in zijn leerproces.
Waarderingen van de opdrachten	Alle opdrachten op basis van de CanMEDS-rollen afgerond met een Voldoende. Indien een opdracht van goede inhoudelijke kwaliteit is, kan er ook een Goed worden gegeven. Indien er een rol op onvoldoende staat dan dient de student dit deel aan te passen in de uitwerking zijn/ haar opdracht en dan moet de herkansing met een voldoende worden af gerond.

Rollen per opleiding en leerjaar:

Opleiding	BOL	BBL
Verzorgende IG/ Maatschappelijke zorg niveau 3	Leerjaar 2	Leerjaar 1
Verpleegkundige niveau 4	Leerjaar 2	Zij-instroom leerjaar 1
Persoonlijk Begeleider MZ niveau 4	Leerjaar 2	-

Rollen en gedrag

CanMEDSrol	Waarneembaar gedrag
Zorgverlener	○ Ondersteunt zorgvragers vraaggericht bij persoonlijke zorg, ADL en dienstverlenende taken, op basis van de afspraken in het Zorgleefplan, zoals wonen, leven en voeding. ○ Stimuleert zelf- en samenredzaamheid, het omgaan met mogelijkheden en beperkingen en participatie in de samenleving. ○ Signaleert veranderingen in gedrag en gezondheid en onderneemt stappen.
Communicator	○ Achterhaalt informatie door vragen te stellen en te luisteren. ○ Zet technologische hulpmiddelen in voor wonen, zorg en welzijn. ○ Werkt verbindend samen met naastbetrokkenen en zorgverleners. ○ Communiceert in aansluiting op de wensen en mogelijkheden van de zorgvrager.
Samenwerkingspartner	○ Vraagt naar de wensen en de tevredenheid van de zorgvrager. ○ Bevordert een positief groepsklimaat. ○ Neemt deel aan werkoverleg om het werk af te stemmen. ○ Signaleert bijzonderheden en veranderingen bij de zorgvrager en draagt deze over aan collega's. ○ Werkt samen met andere disciplines en schakelt hen in volgens afspraak in het zorgplan.
Organisator	○ Reageert op onvoorziene en crisissituaties. ○ Blijft in contact met de zorgvrager tijdens een crisissituatie. ○ Rapporteert en continueert de zorg.

Gezondheidsbevorderaar	○ Verzamelt gegevens over gezondheid en past risicosignalering toe. ○ Geeft informatie over ziekten en beperkingen en de gevolgen daar van voor de persoonlijke verzorging. ○ Geeft voorlichting, advies en instructie om de eigen kracht te versterken, over een gezonde leefstijl, veiligheid en hygiëne in de woonomgeving en hulpmiddelen. ○ Begeleidt de zorgvrager bij het verwerken en hanteren van de gevolgen van ziekte, beperking of behandeling
Professional en Kwaliteitsbevorderaar	○ Volgt nauwkeurig protocollen, procedures en wettelijke richtlijnen. ○ Geeft gesignaleerde tekortkomingen in de werkwijze door aan de juiste personen.
Reflectieve EBP professional	○ Stelt per periode persoonlijke leerdoelen op, evalueert deze (met regelmaat) samen met de werkbegeleider en maakt hier een verslag van. ○ Houdt rekening met gewoonten, normen en waarden, levensbeschouwing en culturele achtergrond van zorgvragers en collega's. ○ Bewaakt de privacy van de zorgvrager. ○ Is op de hoogte van de visie van de organisatie.

Beoordelingsrichtlijnen

Richtlijnen voor de BPV	Beheersen eind 2de jaars: • De student kan zorg verlenen vanuit een vast takenpakket of op basis van instructies en volgens procedures en/of gemaakte afspraken van de zorginstelling. • De student doet dit in laagcomplexiteit tot midden complexe zorgsituaties. • De student kan altijd terugvallen op zijn/haar begeleider en/of het team. • De student kan een gesprek aan gaan met de Zorgvrager en zijn naasten en onderhouden. • De student werkt of loopt stage onder begeleiding/ zelfstandigheid in team verband. • De student houdt zijn/haar werkbegeleider en praktijkopleider op de hoogte over de voortgang van het leerproces. • En de student vraagt op wekelijkse basis (schriftelijke) feedback over persoonlijke leerdoelen.
Richtlijnen voor de opleiding	Beheersen eind 2de jaars: • De student kan in de klas samenwerken en overleggen met medestudenten/ docenten. • De student is in staat om een eindopdracht te maken die voldoet aan de gestelde eisen. • De student kan zijn eigen leerproces plannen en vraagt indien nodig hulp. • De student hoort de instructies aan en stelt verdiepende vragen. • De student houdt zijn studentcoach op de hoogte over zijn/ haar leerproces. • De student neemt initiatief in zijn/haar leerproces. • De student laat zien in de uitwerkingen van de opdrachten dat hij/ zij de verdieping in kan gaan. • De student toont aan dat hij / zij kan reflecteren op zijn eigen handelen. • De student gaat van begeleid naar zelfsturend aan het einde van het 2 de jaar, dit geldt voor de VIG en PBMZ • De student gaat van begeleid richting zelfsturend aan het einde van het 2de jaar en dit geldt voor VP
Waarderingen van de opdrachten	Alle opdrachten op basis van de CanMEDS-rollen afgerond met een Voldoende. Indien een opdracht van goede inhoudelijke kwaliteit is, kan er ook een goed worden gegeven. Indien er een rol op onvoldoende staat dan dient de student dit deel aan te passen in de uitwerking zijn/ haar opdracht zo dat de opdracht bij de herkansing als nog voldoende is.

Rollen per opleiding en leerjaar:

Opleiding	BOL	BBL
Verzorgende IG/ Maatschappelijke zorg niveau 3	Leerjaar 3	Leerjaar 2
Verpleegkundige niveau 4	Leerjaar 3	• Zij-instroom leerjaar 2 • Verkort leerjaar 1

Voor de opleiding Verzorgende IG/ MZ is dit het laatste jaar. Waardering dient te gebeuren op het niveau van start bekwaam beroepsbeoefenaar.

Rollen en gedrag

CanMEDSrol	Waarneembaar gedrag
Zorgverlener	○ Analyseert gegevens van de intake en stelt een Zorgleefplan op met zorg- ondersteuningsdoelen en passende activiteiten. ○ Bespreekt dit met zorgvrager. ○ Signaleert veranderingen in gedrag en gezondheid, verdiept zich in de ziektebeelden en onderneemt stappen. ○ Voert verpleegtechnische handelingen uit in opdracht van een arts. ○ Stimuleert zelf- en samenredzaamheid, het omgaan met mogelijkheden en beperkingen en participatie in de samenleving.
Communicator	○ Werkt verbindend samen met naastbetrokkenen en zorgverleners. ○ Communiceert in aansluiting op de wensen en mogelijkheden van de zorgvrager. ○ Begeleidt individuele en groepen zorgvragers en creëert een stimulerende en prettige leef- en verblijfsomgeving. ○ Betrekt hierbij zoveel mogelijk zorgvragers en naastbetrokkenen. ○ Gebruikt het ECD conform beleid.

Samenwerkingspartner	○ Verbindt de zorgvrager, naastbetrokkenen en andere zorgverleners in hun samenwerking. ○ Werkt samen met andere disciplines en schakelt hen in volgens afspraak in het zorgplan. ○ Evalueert met alle betrokkenen de effecten van de zorgverlening en stelt zo nodig (in overleg met de zorgvrager en anderen) bij. ○ Stelt (verpleeg)doelen vast met de zorgvrager. ○ Checkt regelmatig of de zorgvrager tevreden is met gemaakte afspraken. ○ Onderzoekt de verschillende belangen en mogelijkheden bij naast betrokkenen en andere zorgprofessionals t.a.v. de verpleegkundige zorg en coördineert die zorg.
Organisator	○ Begeleidt, instrueert en coacht nieuwe collega's, stagiaires en vrijwilligers. ○ Stemt de zorgverlening en de taakverdeling af met (keten) collega's. (continuïteit)
	○ Reageert op onvoorziene en crisissituaties. ○ Past risicosignalering toe en handelt volgens procedures en schakelt zo nodig collega's in. ○ Blijft in contact met de zorgvrager tijdens een crisissituatie. ○ Evalueert de situatie en neemt zo nodig preventieve maatregelen voor de veiligheid van de zorgvrager.
Gezondheidsbevorderaar	○ Verzamelt gegevens over gezondheid en past risicosignalering toe. ○ Bespreekt beoogde aanpassingen in de zorgverlening met de zorgvrager en past zo nodig de zorgverlening aan. Biedt ondersteuning bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiële) gezondheidsproblematiek. ○ Geeft voorlichting. ○ Begeleidt de zorgvrager bij het verwerken en hanteren van de gevolgen van ziekte, beperking of behandeling
Professional en Kwaliteitsbevorderaar	○ Bewaakt en verbetert de kwaliteit van zorg. ○ Participeert in ontwikkel- of intervisiegroepen. ○ Volgt nauwkeurig protocollen, procedures en wettelijke richtlijnen. ○ Geeft gesignaleerde tekortkomingen in de werkwijze door aan de juiste personen.

Reflectieve EBP professional	○ Draagt bij aan kwaliteitsverbetering. ○ Werkt aan deskundigheid. ○ Stelt persoonlijke leerdoelen op per leerperiode, evalueert samen met de werkbegeleider (deze met regelmaat) en maakt hier een verslag van. ○ Houdt zich op de hoogte van de actuele visie op zorg en welzijn, maatschappelijke, technologische en vakinhoudelijke ontwikkelingen. ○ Draagt de beroeps- en organisatievisie uit.
------------------------------	---

Beoordelingsrichtlijnen

Richtlijnen voor de BPV	Beheersen eind 3de jaar: • De student draagt actief bij aan het vergroten van de kwaliteit van zorg. • De student houdt zijn/haar werkbegeleider en/of praktijkopleider op de hoogte over de voortgang van het leerproces. • De student verzamelt op wekelijkse basis (schriftelijke) feedback over persoonlijke leerdoelen. • De student werkt zelfstandig en in team verband in gemiddeld/hog complexe zorgsituaties. • De student werkt samen met andere disciplines en schakelt hen in volgens afspraak in het zorgplan. • De student is in staat om te evalueren met alle betrokkenen over de effecten van de zorgverlening en stelt zo nodig (in overleg met de zorgvrager en anderen) bij. • De student is in staat om verantwoordelijke dienst te draaien op een afdeling. Voor VP: • Verleent zelfstandig verpleegkundige zorg. • In gemiddeld tot hoog complexe instabiele situaties, waarbij meerdere ziekten en beperkingen elkaar beïnvloeden. Voor VZ: • In gemiddeld complexe zorgsituaties, die voorspelbaar en niet levensbedreigend zijn.
-------------------------	---

Richtlijnen voor de opleiding	Beheersen eind 3de jaar: • De student kan samenwerken en overleggen met medestudenten/ docenten. • De student is in staat om een eindopdracht te maken die voldoet aan de gestelde eisen. • De student is in staat om zijn eigen leerproces te plannen en neemt initiatief hierin, heeft geen sturing nodig. • De student vraagt om instructie. • De student houdt zijn studentcoach op de hoogte te houden over zijn/ haar leerproces. • De student laat zien in de uitwerkingen van de opdrachten dat hij/ zij de verdieping in kan gaan. • De student toont aan dat hij / zij kan reflecteren op zijn eigen handelen. • Alle CanMEDS-rollen zijn voldoende. • De student is zelfsturend dit geldt voor niveau3 , de student is aan het einde van het derde jaar beginnend beroepsbeoefenaar. • Voor VP is de student begeleid zelfsturend.
Waardering van de opdrachten	Alle opdrachten op basis van de CanMEDS-rollen afgerond met een Voldoende of Goed. Indien er een rol op onvoldoende staat dan dient de student dit deel aan te passen in de uitwerking zijn/ haar opdracht zo dat de opdracht bij de herkansing als nog voldoende is.

Rollen jaar 3 BOL Persoonlijk Begeleider maatschappelijke zorg

Tabel jaar 3 voor de opleidingen:

- Persoonlijk Begeleider maatschappelijke zorg niveau 4

Voor de opleiding is dit het laatste jaar. Waardering dient te gebeuren op het niveau van start bekwaam beroepsbeoefenaar.

Rollen en gedrag

CanMEDS-rol	Waarneembaar gedrag
Zorgverlener	○ Analyseert gegevens van de intake en stelt een Zorgleefplan op met zorg- ondersteuningsdoelen en passende activiteiten. ○ Bespreekt dit met zorgvrager. ○ Signaleert veranderingen in gedrag en gezondheid, verdiept zich in de ziektebeelden en onderneemt stappen. ○ Stimuleert zelf- en samenredzaamheid, het omgaan met mogelijkheden en beperkingen en participatie in de samenleving. ○ Legt samen met de zorgvrager het begeleidingsproces vast in het ondersteuningsplan. ○ Is empathisch en versterkt het zelfmanagement van de zorgvrager door voorlichting, instructie en advies te geven.
Communicator	○ Werkt verbindend samen met naastbetrokkenen en zorgverleners. ○ Communiqueert in aansluiting op de wensen en mogelijkheden van de zorgvrager. ○ Begeleidt individuele en groepen zorgvragers en creëert een stimulerende en prettige leef- en verblijfsomgeving. ○ Betrekt hierbij zoveel mogelijk zorgvragers en naastbetrokkenen. ○ Verstrekt informatie aan de zorgvrager, om gelijkwaardige keuzes te maken ten aanzien van mogelijkheden en consequenties in de zorg en begeleiding. ○ Is in staat om verschillende gesprekstechnieken toe te passen.

Samenwerkingspartner	○ Verbindt de zorgvrager, naastbetrokkenen en andere zorgverleners in hun samenwerking. ○ Werkt samen met andere disciplines en schakelt hen in volgens afspraak in het zorgplan. ○ Evalueert met alle betrokkenen de effecten van de zorgverlening en stelt zo nodig (in overleg met de zorgvrager en anderen) bij. ○ Stelt (verpleeg)doelen vast met de zorgvrager. ○ Checkt regelmatig of de zorgvrager tevreden is met gemaakte afspraken. ○ Onderzoekt de verschillende belangen en mogelijkheden bij naast betrokkenen en andere zorgprofessionals t.a.v. de begeleiding en coördineert die begeleiding. (gaat uit van gezamenlijke besluitvorming). ○ Werkt multidisciplinair samen en weet wat ieder zijn rol is binnen het team, maakt gebruik van ieder zijn deskundigheid. ○ Coördineert en bewaakt het begeleidings- en / of zorgproces in het team en werkt samen in de keten.
Organisator	○ Begeleidt, instrueert en coacht nieuwe collega's, stagiaires en vrijwilligers. ○ Stemt de zorgverlening en de taakverdeling af met (keten) collega's. (continuïteit) ○ Reageert op onvoorziene en crisissituaties. ○ Past risicosignalering toe en handelt volgens procedures en schakelt zo nodig collega's in. ○ Blijft in contact met de zorgvrager tijdens een crisissituatie. ○ Evalueert de situatie en neemt zo nodig preventieve maatregelen voor de veiligheid van de zorgvrager. ○ Coördineert en continueert de zorg van zorgvragers, door te prioriteren en taken te verdelen. ○ Draagt zorg voor de randvoorwaarden en bepaalt de prioriteiten binnen de werkzaamheden. ○ Past kennis van financiën, administratie en juridische aspecten toe.
Gezondheidsbevorderaar	○ Verzamelt gegevens over gezondheid en past risicosignalering toe. ○ Bespreekt beoogde aanpassingen in de zorgverlening met de zorgvrager en past zo nodig de zorgverlening aan. Biedt ondersteuning bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiële) gezondheidsproblematiek. ○ Geeft voorlichting. ○ Begeleidt de zorgvrager bij het verwerken en hanteren van de gevolgen van ziekte, beperking of behandeling ○ Verzamelt gegevens over gezondheid en past risicosignalering toe. ○ Bespreekt beoogde aanpassingen in de begeleidings- en /of zorgverlening met de zorgvrager en past zo nodig de begeleiding aan. ○ Biedt ondersteuning bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiële) gezondheidsproblematiek.

Professional en Kwaliteitsbevorderaar	○ Bewaakt en verbetert de kwaliteit van zorg. ○ Participeert in ontwikkel- of intervisiegroepen. ○ Volgt nauwkeurig protocollen, procedures en wettelijke richtlijnen. ○ Geeft gesignaleerde tekortkomingen in de werkwijze door aan de juiste personen. ○ Analyseert complexe problemen in de zorgverlening/ begeleiding en draagt oplossingen aan. ○ Gebruikt informatie uit wetenschappelijk onderzoek (EBP). ○ Spreekt anderen aan op het correct gebruik van protocollen en richtlijnen. ○ Neemt deel aan werkgroepen/commissies binnen de organisatie (BBL).
Reflectieve EBP professional	○ Draagt bij aan kwaliteitsverbetering. ○ Werkt aan deskundigheid. ○ Houdt zich op de hoogte van de actuele visie op zorg en welzijn, maatschappelijke, technologische en vakinhoudelijke ontwikkelingen. ○ Draagt de beroeps- en organisatievisie uit. ○ Werkt aan persoonlijke leerdoelen en legt de voortgang hiervan vast in samenwerking met de werkbegeleider. ○ Werkt aan het bevorderen en bewaken van kwaliteitszorg, kan interventies onderbouwen met theorie/beleid, evidence Based Practise en/of best Practises. ○ Kan voorstellen, om de kwaliteit van zorg/ begeleiding te verbeteren, doen en presenteren. ○ Analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en draagt oplossingen aan. ○ Reflecteert op situaties die lastig waren of impact hadden om eigen leerproces te versterken

Beoordelingsrichtlijnen

Richtlijnen voor de BPV	Beheersen eind 3de jaar: • De student houdt zijn/haar werkbegeleider en/of praktijkopleider op de hoogte over de voortgang van het leerproces. • De student verzamelt op wekelijkse basis (schriftelijke) feedback over persoonlijke leerdoelen. • De student werkt zelfstandig en in team verband in gemiddeld/hog complexe situaties. • De student werkt samen met andere disciplines en schakelt hen in volgens afspraak in het zorgplan. • De student is in staat om te evalueren met alle betrokkenen over de effecten van de zorgverlening en stelt zo nodig (in overleg met de zorgvrager en anderen) bij. • De student werkt actief mee aan het verbeteren van de kwaliteit van zorg en/ of begeleiding en draagt kennis over. • De student is op de hoogte van de wetten en regelgeving binnen de organisatie. • De student is in staat om een begeleidingsplan/ ondersteuningsplan op te stellen, te evalueren met alle betrokkenen over de effecten van de begeleiding en indien nodig bij te stellen. • De student is in staat om verantwoordelijke diensten te draaien op een afdeling en voor de locatie(afhankelijk van setting).
Richtlijnen voor de opleiding	Beheersen eind 3de jaar: • De student kan samenwerken en overleggen met medestudenten/ docenten. • De student is in staat om een eindopdracht te maken die voldoet aan de gestelde eisen. • De student is in staat om zijn eigen leerproces te plannen en neemt initiatief hierin, heeft geen sturing nodig. • De student houdt zijn studentcoach op de hoogte te houden over zijn/ haar leerproces. • De student laat zien in de uitwerkingen van de opdrachten dat hij/ zij de verdieping in kan gaan. • De student toont aan dat hij / zij kan reflecteren op zijn eigen handelen. • De student is in staat om zelfstandig gesprekken aan te gaan met een zorgvrager en diens naasten. • De student vraagt om de instructies en kan ook een ander instructie geven. • De student laat zien in de uitwerkingen van de opdrachten dat hij/ zij de verdieping in kan gaan. • De student toont aan dat hij / zij kan reflecteren op zijn eigen handelen. • De student functioneert in alle CanMEDS-rollen voldoende tot goed. • De student kan de zorg plannen, organiseren, uitvoeren en coördineren. • De student kan overstijgend denken. • En de student is in staat om andere te begeleiden. • De student is aan het einde van het jaar beginnend beroepsbeoefenaar.

Waarderingen van de opdrachten	Alle opdrachten op basis van de CanMEDS-rollen afgerond met een Voldoende of Goed.
	Indien er een rol op onvoldoende staat dan dient de student dit deel aan te passen in de uitwerking zijn/ haar opdracht zo dat de opdracht bij de herkansing als nog voldoende is

Rollen per opleiding en leerjaar:

Opleiding	BOL	BBL
Verpleegkundige niveau 4	Leerjaar 4	• Zij-instroom leerjaar 3 • Verkort leerjaar 2

Voor de opleiding is dit het laatste jaar. Waardering dient te gebeuren op het niveau van start bekwaam beroepsbeoefenaar.

Rollen en gedrag

CanMEDSrol	Waarneembaar gedrag
Zorgverlener	○ Neemt een anamnese af en stelt verdiepende vragen. ○ Verdiept zich in ziektebeelden en diagnoses, bijpassende interventies en medicatie en kan hierbij klinisch redeneren. ○ Stelt een verpleegkundige diagnose en bespreekt die met het behandelteam. ○ Legt samen met de zorgvrager het verpleegproces vast in het verpleegplan. ○ Is empathisch en versterkt het zelfmanagement van de zorgvrager door voorlichting, instructie en advies te geven.
Communicator	○ Verstrekt informatie aan de zorgvrager, om gelijkwaardige keuzes te maken ten aanzien van mogelijkheden en consequenties in de zorg en begeleiding. ○ Gebruikt het ECD conform beleid. ○ Is in staat om verschillende gesprekstechnieken toe te passen.

Samenwerkingspartner	○ Stelt verpleegdoelen vast met de zorgvrager. ○ Checkt regelmatig of de zorgvrager tevreden is met gemaakte afspraken. ○ Onderzoekt de verschillende belangen en mogelijkheden bij naast betrokkenen en andere zorgprofessionals t.a.v. de verpleegkundige zorg en coördineert die zorg (gaat uit van gezamenlijke besluitvorming). ○ Werkt multidisciplinair samen en weet wat ieder zijn rol is binnen het team, maakt gebruik van ieder zijn deskundigheid. ○ Coördineert en bewaakt het zorgproces in het team en werkt samen in de keten.
Organisator	○ Coördineert en continueert de zorg van zorgvragers, door te prioriteren en taken te verdelen. ○ Draagt zorg voor de randvoorwaarden en bepaalt de prioriteiten binnen de werkzaamheden. ○ Past kennis van financiën, administratie en juridische aspecten toe.
Gezondheidsbevorderaar	○ Verzamelt gegevens over gezondheid en past risicosignalering toe. ○ Bespreekt beoogde aanpassingen in de zorgverlening met de zorgvrager en past zo nodig de zorgverlening aan. Biedt ondersteuning bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiële) gezondheidsproblematiek. ○ Geeft voorlichting.
Professional en Kwaliteitsbevorderaar	○ Analyseert complexe problemen in de zorgverlening en draagt oplossingen aan. ○ Gebruikt informatie uit wetenschappelijk onderzoek (EBP). ○ Neemt deel aan werkgroepen/commissies binnen de organisatie (BBL). ○ Spreekt anderen aan op het correct gebruik van protocollen en richtlijnen.
Reflectieve EBP professional	○ Werkt aan persoonlijke leerdoelen en legt de voortgang hiervan vast in samenwerking met de werkbegeleider. ○ Werkt aan het bevorderen en bewaken van kwaliteitszorg, kan interventies onderbouwen met theorie/beleid, evidence Based Practise en/of best Practises. ○ Kan voorstellen, om de kwaliteit van zorg te verbeteren, doen en presenteren. ○ Draagt kennis over d.m.v. klinische lessen. ○ Analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en draagt oplossingen aan. ○ Reflecteert op situaties die lastig waren of impact hadden om eigen leerproces te versterken

Beoordelingsrichtlijnen

Richtlijnen voor de BPV	Beheersen eind 4de jaar dus beginnend beroepsbeoefenaar mbo-niveau 4. • De student verleent zelfstandig verpleegkundige zorg in gemiddeld tot hoog complexe instabiele situatie, waarbij meerdere ziekten en beperkingen elkaar beïnvloeden. • De student werkt actief mee aan het verbeteren van de kwaliteit van zorg en draagt kennis over. • De student is op de hoogte van de wetten en regelgeving binnen de organisatie. • De student houdt zijn/ haar werkbegeleider en/ of praktijkopleider op de hoogte over de voortgang van het leerproces. • De student verzamelt op wekelijkse basis (schriftelijke) feedback over persoonlijke leerdoelen. • De student is in staat om een zorgplan op te stellen, te evalueren met alle betrokkenen over de effecten van de zorgverlening en indien nodig bij te stellen. • De student werkt zelfstandig en in team verband in gemiddeld/hog complex instabiele zorgsituaties. • De student is in staat om verantwoordelijke diensten te draaien op een afdeling en voor de locatie(afhankelijk van zorgsetting).
Richtlijnen voor de opleiding	Beheersen eind 4de jaar dus beginnend beroepsbeoefenaar mbo-niveau 4. • De student kan samenwerken en overleggen met medestudenten/ docenten. • De student is in staat om een eindopdracht te maken die voldoet aan de eisen. • De student is in staat om zelfstandig gesprekken aan te gaan met een zorgvrager en diens naasten. • De student is in staat om zijn eigen leerproces te plannen en neemt initiatief hierin , heeft geen sturing nodig. • De student vraagt om de instructies en kan ook een ander instructie geven. • De student houdt zijn studentcoach op de hoogte te houden over zijn/ haar leerproces. • De student laat zien in de uitwerkingen van de opdrachten dat hij/ zij de verdieping in kan gaan. • De student toont aan dat hij / zij kan reflecteren op zijn eigen handelen. • De student functioneert in alle CanMEDS-rollen voldoende tot goed. • De student kan de zorg plannen, organiseren, uitvoeren en coördineren. • De student kan overstijgend denken. • En de student is in staat om andere te begeleiden. • De student is aan het einde van het vierde jaar beginnend beroepsbeoefenaar.

Waarderingen van de opdrachten	Alle opdrachten op basis van de CanMEDS-rollen afgerond met een Voldoende of Goed. Indien er een rol op onvoldoende staat dan dient de student dit deel aan te passen in de uitwerking zijn/ haar opdracht zo dat de opdracht bij de herkansing als nog voldoende is
--------------------------------	---

Bronnenlijst

Document Begeleiden van studenten op basis van de CanMEDS-rollen (pdf- gemaakt door A. Kooijman- CGA Amersfoort Teams)

Alten, Van, J., & Derksen, K. (2017).

CanMEDS-rollen in de praktijk van de ouderenzorg (1ste editie, Vol. 1) [E-book]. Utrechtzorg.

CanMEDS. (Z.D.). Kwaliteitsregister V&V. Geraadpleegd op 13 februari 2022, van <https://www.venvn.nl/registers/kwaliteitsregister/leren/CanMEDS>

Mbo-Verpleegkundige. (2020). SBB. Geraadpleegd op 13 februari 2022, van <https://kwalificatie-mijn.s-bb.nl/dossier/mboverpleegkundige-gewijzigd2020>

Verzorgende IG. (2020). SBB. Geraadpleegd op 13 februari 2022, van <https://kwalificatie-mijn.s-bb.nl/dossier/verzorgendeig/cmVzdWx0YWFOVHlwZT0zO2Rvc3NpZXJJZD0yNjMzO2t3YWxpZmljYXRpZUIkPTA=>

Persoonlijk begeleider maatschappelijke zorg (2022) Geraadpleegd 8 juli 2024, van <https://kwalificatie-mijn.s-bb.nl/kwalificatie/persoonlijk-begeleidermaatschappelijke-zorg/cmVzdWx0YWFOVHlwZT01O2Rvc3NpZXJJZD01NjQyO2t3YWxpZmljYXRpZUIkPTEzNzcwMDg=>

Welkom op het register kwalificatiestructuur van SBB. (Z.D.). SBB. Geraadpleegd op 13 februari 2022, van <https://kwalificatie-mijn.s-bb.nl>