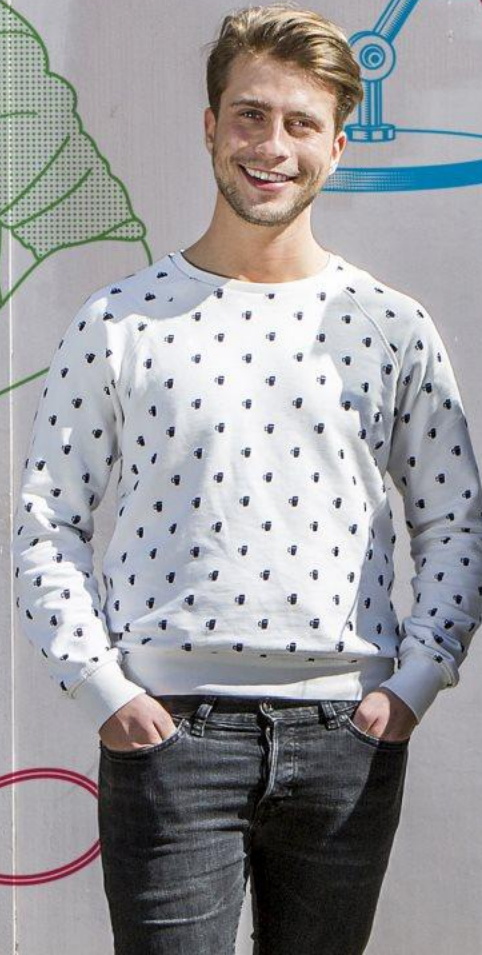
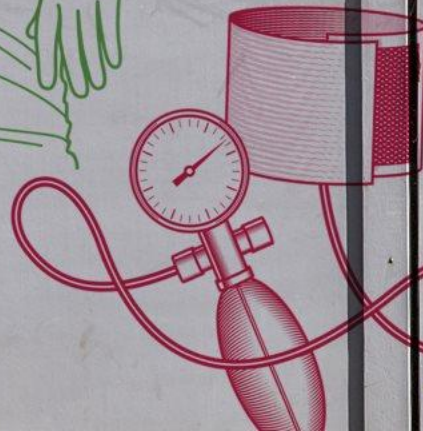


VERPLEEGKUNDE



HOGESCHOOL
UTRECHT



Welkom bij de online werkbeggeleidersbijeenkomst

Inhoud:

- Uitleg praktijkcurriculum
 - BN2020 vs BN2030
- Wat gaan studenten doen tijdens hun stage?
- Wat is de rol van de werkbeggeleider daarin?



A background image on the left side of the slide. It features several colorful question marks (yellow, blue, red, green) floating above several hands raised in the air, suggesting a Q&A session or a presentation where questions are being asked.

Vragen tijdens de presentatie?

Graag in de chat.

Of lees alles nog rustig na op www.robopstage.nl
> de scholen > Hogeschool Utrecht.



Praktijkcurriculum BN2020 en BN30

Alle studenten die starten per 1 september 2026 --> BN2030

- ☐ Voltijd en reguliere deeltijdstudenten starten in schooljaar 2026-2027 met PL1
- ☐ Verkorte route studenten (DHW) starten in februari 2027 met PL2
- ☐ Versnelde route studenten (DUV) starten in februari 2027 met PL3

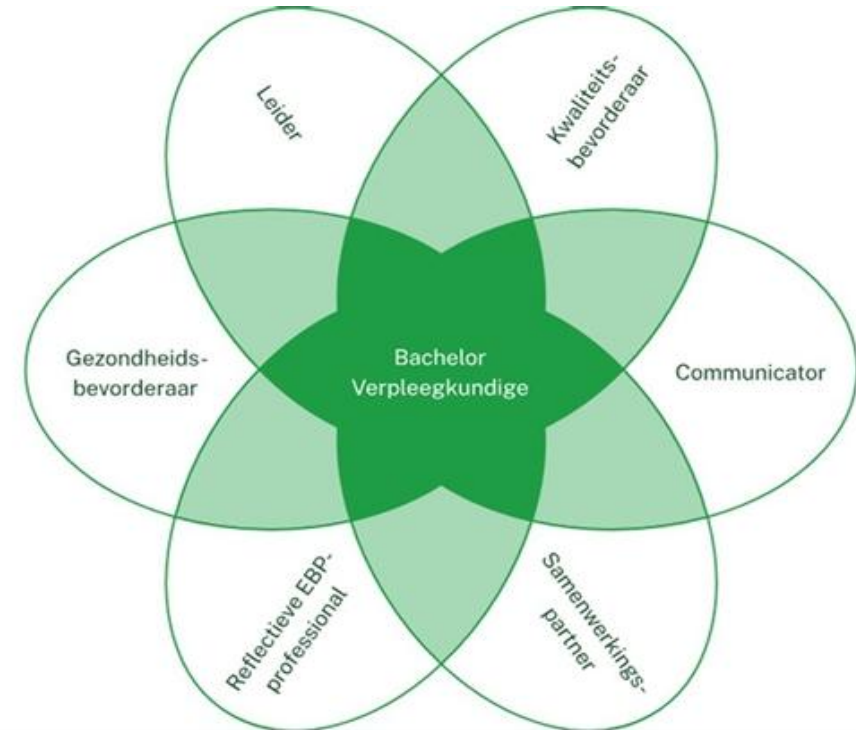




BN2020



BN2030



BN2020 versus BN2030

Huidig curriculum: BN2020

- Zeven Canmeds rollen met daarbij verschillende criteria welke in de praktijk getoetst worden.
- Studenten (voltijd) lopen 4 dagen stage aan bed, om de week een onderwijsdag.
- Toetsing is op basis van een cijfer.
- Portfolio is ondersteunend aan het stage lopen, en worden aan het eind van de stage periode ingeleverd en beoordeeld door de docent.
- Onderwijs is 4 uur om de week op school (of in de instelling).

Nieuw curriculum BN2030

- Zes leeruitkomsten met 6 of 7 gedragscriteria welke in de praktijk getoetst zullen worden. In deze zes leeruitkomsten zitten de zeven CanMeds rollen verweven.
- Studenten (voltijd) gaan 3 dagen stage lopen en hebben om de week 1 ontwikkeldag.
- Toetsing wordt op basis van voldaan/niet voldaan
- Portfolio opdrachten zijn ondersteunend aan de stage, worden deels in de praktijk getoetst of beoordeeld door de docent.
- Onderwijs blijft 4 uur om de week op school (of instelling). Er zijn vakinhoudelijke lessen ontwikkeld om ook bij te dragen aan de vakinhoudelijke kennis die nodig is om in de verschillende sectoren stage te kunnen lopen.



Leeruitkomsten en gedragscriteria



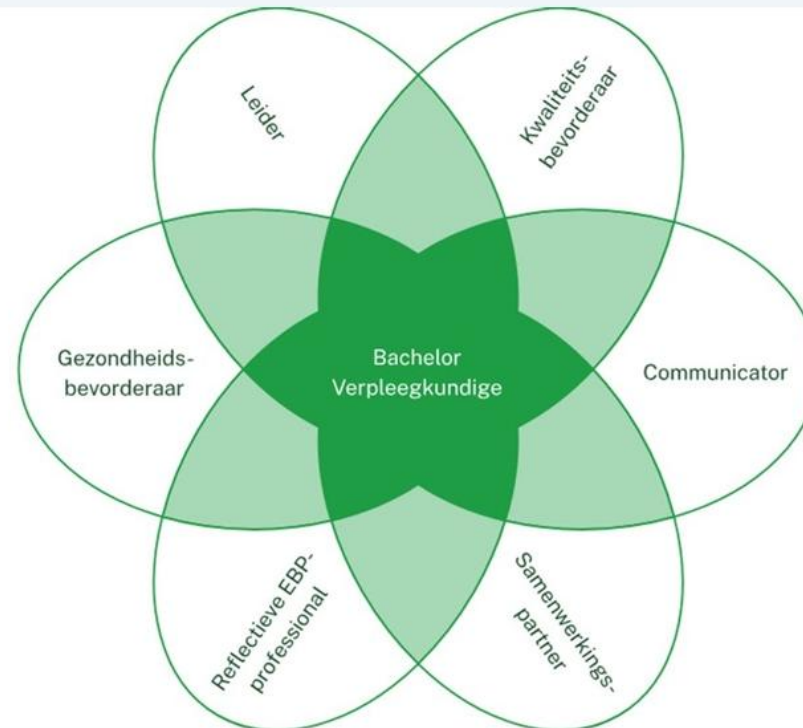
VERPLEEGKUNDIGE
ZORGVERLENING



REGIE OVER
ZORG



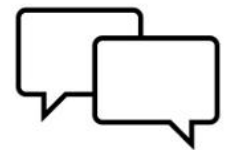
GEZONDHEIDS-
BEVORDERING



PROFESSENELE
ONTWIKKELING



WAARBORGEN
KWALITEIT



COMMUNICATIE MET
ZORGVRAGER

Praktijkcurriculum van de bachelor verpleegkunde



Uitgangspunten zijn:

- Veilige leeromgeving
- Toepassen theorie in de praktijk
- Onderwijs (in kleine groepen) tijdens de praktijkleerperiode
- Onderwijs op maat
- CanMEDS-rollen --> Leeruitkomsten en gedragscriteria
- Beoordeling praktijk: door de stagedocent op basis van adviesbeoordeling werkbegeleider.

BN2020: Drie leerlijnen



Klinisch redeneren



Onderzoekend vermogen



Taal



BN2030: Thema's



Verpleegkundige leiderschap



Probleem oplossend vermogen



Preventie



In elke praktijkleerperiode opdrachten



2020: Klinisch redeneren en Onderzoekend vermogen



Ethiek



Reflectie



Voor BN2030, ook:



Gezondheidsbevordering



Kwaliteit van Zorg



Zorgtechnologie





Wat gaan studenten doen tijdens hun stage?

Opbouw praktijkleerperiode

Vooraf:

- voorbereidingsopdracht

Start:

- eerste 14 dagen: oriënteren en opstellen stage-actieplan

Midden:

- tussenevaluatie: functioneren op competenties bespreken
- zo nodig: tussentijds voortgangsgesprek(ken) met stagedocent erbij.

Einde:

- eindbeoordeling: wegen van de ontwikkeling op de competenties.

- Stageonderwijs op de HU/praktijk 1x per 14 dagen



Start van de stage

- Voorbereidingsopdracht
- Stage-actieplan – hulpmiddel voor de student

Uw input is hierin van grote waarde!
Bespreek actieplan met de student.



Stage-actieplan



Beoordelingscriteria CanMEDS	Stage-activiteiten	Wie / wat is daarvoor nodig?	Persoonlijke leerdoelen	Startdatum	Einddatum
<i>Hieronder vind je de beoordelingscriteria van PL1.</i>	<i>Geef in deze kolom aan welke concrete activiteiten je wilt ondernemen om de beoordelingscriteria te behalen. Zie Canvas voor de beoordelingsformulieren van het stageportfolio en de beoordelingscriteria (uit de kolom links). Maak hier de vertaling naar de specifieke stage-afdeling en patiëntencategorie.</i>	<i>Geef aan wat je nodig hebt om de stage-activiteiten uit te voeren en de beoordelingscriteria te behalen.</i>	<i>Beschrijf hier je persoonlijke leerdoelen die gerelateerd zijn aan de activiteiten die je wilt ondernemen. Kijk hierbij ook naar je voorbereidingsopdracht.</i>	<i>Geef aan wanneer je met deze activiteit wilt starten. Pas de planning aan waar en wanneer nodig.</i>	<i>Geef aan wanneer je deze activiteit wilt hebben afgerond. Pas de planning aan waar en wanneer nodig.</i>
Deze kolommen invullen					

Stage-actieplan

- Concreet maken in termen van gedrag hoe ze de beoordelingscriteria gaan behalen.
- Activiteiten / taken beschrijven die ze tijdens de stage gaan uitvoeren.
- Groeidocument!
- Hoeft niet SMART
- Studenten kunnen dit niet alleen bedenken, hebben uw hulp nodig.



Voorbeelduitwerking actieplan criterium 1, PL3.

Zorgverlener					
1. De student stelt zelfstandig op basis van klinisch redeneren de behoefte van zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel, spiritueel en sociaal gebied , indiceert en verleent deze zorg in midden complexe situaties volgens het verpleegkundig proces op basis van <u>Evidence Based Practice</u> . Het initiatief voor klinisch redeneren op basis van <u>Evidence Based Practice</u> ligt grotendeels bij de student. Deze consulteert de werkbegeleider waar nodig.	- Ik kan de nodige zorg op lichamelijk gebied formuleren middels klinisch/palliatief redeneren bij elke (verpleegtechnische) handeling die ik verricht. - Ik kan zelfstandig de juiste meetinstrumenten inzetten wat nodig is tijdens het zorg verlenen van middencomplexe situaties en reflecteer hier eind van mijn dienst op, samen met mijn werkbegeleider. Voorbeelden hiervan zijn <u>Utrechtssymptomen dagboek</u>, pijnanamnese, lastmeter, CSI, SNAQ, mondzorg, DOS, HADS. - Ik kan de nodige zorg op psychisch gebied formuleren middels klinisch redeneren/ en signaleer tekortkomingen hierin, waarbij palliatief redeneren toegepast kan worden. Ik leg dit vast in het zorgdossier.	De screeninginstrumenten: pijnanamnese, Utrechts symptoom dagboek, lastmeter, CSI, SNAQ, mondzorg, DOS, HADS. Signaleren van psychische tekortkomingen heb ik de ORBS techniek nodig om tekortkomingen bespreekbaar te maken. Voor de beschreven doelen gebruik ik <u>evidence based practice</u> om mijn doelen te behalen. Ik haal naast mijn kennis dankzij mijn opleiding ook het toepassen van de volgende bronnen als <u>nursing</u>, palliatieve, <u>oncoline</u>, protocollen en eventueel databanken via de HU. Hierin mag ik vragen om hulp van mijn begeleider wanneer iets niet lukt.	- Ik mag meer initiatief nemen in het bespreken van de behoefte van de zorg voor de patiënt en hiernaar handelen, dan alleen dit te observeren en bespreken met mijn collega's → Meer hardop denken! - Ik mag meer focussen op de psychische/spirituele zorg die de patiënt nodig heeft, naast de lichamelijke zorg. Ik mag meer gebruik maken van protocollen/beleid/<u>wetenschappelijke literatuur</u> om mijn klinisch redeneren te onderbouwen. Niet alles kan ik al weten.	Week 10	Week 20

Voorbeelduitwerking actieplan criterium 10, PL3.

Gezondheidsbevorderaar					
10. De student analyseert onder beperkte begeleiding het gedrag en de omgeving van de zorgvrager dat leidt tot gezondheidsproblemen van zorgvragers en doelgroepen. De student past zelfstandig verschillende vormen van preventie toe die zich richten op het ondersteunen en versterken van het zelfmanagement van de zorgvrager en maakt gebruik van diens netwerk.	- Ik onderzoek en analyseer bij mijn schaduw EVV cliënt in hoeverre het gedrag en de omgeving van de zorgvrager leidt tot gezondheidsproblemen. Ik bespreek dit eerst met mijn werkbegeleider tijdens een evaluatiegesprek. - Ik gebruik MGv om het zelfmanagement van de cliënt te vergroten. Mijn begeleider kijkt mee. - Ik onderzoek welke vormen van preventie we toepassen op de afdeling en benoem dit in het team. - Ik onderzoek samen met de cliënt en naasten welke preventieve doelen we kunnen formuleren, Ik leg dit vast in het zorgdossier.	- Kennis over ziektebeeld patiënt en gezondheidsprobleem die passend is bij patiënt - ORBS-techniek. - Contactgegevens van zorgprofessionals zoals fysiotherapeut, diëtiste, psycholoog, etc. - Juiste hulpmiddelen die ingezet kunnen worden om preventie van gezondheidsprobleem te bevorderen. - Netwerk patiënt, contactgegevens hiervan.	- Ik hoef niet bang te zijn om een gezondheidsprobleem aan te kaarten wanneer de patiënt hiervan niet op de hoogte lijkt te zijn. Ik motiveer mijzelf om over deze drempel heen te gaan en met mijn kennis en professionaliteit het probleem aan te kaarten. - Ik stimuleer mijzelf om sneller in contact te komen met naasten van de patiënt. Dit met als doel om hen bij de gezondheidsproblemen te betrekken en hierin de patiënt meer en juiste steun ervaart van zijn of haar naasten.	Week 15	Week 20

Stageopdrachten praktijkleren 1 - 4

PL1:

- Opdracht klinisch redeneren
- Opdracht onderzoekend vermogen

PL2:

- Geïntegreerde opdracht klinisch redeneren en onderzoekend vermogen

PL3:

- Opdracht klinisch redeneren
- Groepsopdracht onderzoekend vermogen (CAT)

PL4:

- Opdracht klinisch redeneren
- Opdracht verpleegkundig leiderschap
- Opdracht interprofessioneel klinisch redeneren



Portfolio deel 1

	PL1	PL2	PL3	PL4
Klinisch redeneren	Casus uitwerken Feedbackformulier werkbegeleider (tip/ top)	Casus uitwerken met multi-morbiditeit Feedbackformulier werkbegeleider (tip/ top)	Casus uitwerken waarbij een veranderde situatie plaatsvindt. Feedbackformulier werkbegeleider (tip/ top)	Casus uitwerken waarbij een veranderde situatie plaatsvindt. Feedbackformulier werkbegeleider (tip/ top)
Onderzoekend vermogen/ Leiderschap	Onderwerp uitzoeken adhv de 5 stappen van EBP Posterpresentatie in de klas/ stage Gesprek met werkbegeleider of zorgverlener	Is gecombineerd met bovenstaande (geen aparte opdracht)	Critical Appraisal of a Topic (CAT) (groepsopdracht) Presentatie in de klas/ evt. op stage	Leiderschapsopdracht, 3 vrije onderdelen (waaronder schaduwen). Bespreken ontwikkeling student met werkbegeleider



Reflectie en ethiek praktijkleren 1 - 4



PL1:

- reflectieverslag
- opdracht ethiek

PL2:

- reflectieverslag
- opdracht ethiek

PL3:

- reflectieverslag
- opdracht bedrijfsethiek

PL4:

- opdracht normatieve professionalisering

A vertical illustration on the left side of the slide. At the top, there is a red sphygmomanometer. Below it, a woman with dark hair tied back is shown from the chest up, looking down at her hands. At the bottom, there is a red ECG monitor displaying a heartbeat line, and a red ultrasound probe is visible.

Portfolio deel 2: reflectie & ethiek



	PL1	PL2	PL3	PL4
Reflectie	Reflectie vlgs reflectiewijzer Reflectie op bijeenkomsten	Reflectie vlgs reflectiewijzer Reflectie op bijeenkomsten	Reflectie vlgs reflectiewijzer Reflectie op bijeenkomsten	Reflectie vlgs reflectiewijzer Reflectie op bijeenkomsten Intervisieplan, 2 feedbackformulieren rol deelnemer, 2 feedbackformulieren rol gespreksleider
Ethiek	Schaduwopdracht van een client/ patient Gesprek met werkbegeleider of zorgverlener	Ethiekopdracht: methodische casus uitwerking adhv morele vraag (micro niveau) Studenten - peer review	Ethiekopdracht: bedrijfsethiek (meso niveau) Feedbackformulier werkbegeleider	Ethiekopdracht: normatieve professionaliteit (micro, meso en macro niveau) Feedbackformulier werkbegeleider



Rol van werkbegeleider

2 kerntaken:

- Praktijkleren ondersteunen
- De werkbegeleider vult een feedbackformulier met tips en tops in; de stagedocent beoordeelt de opdrachten.

Praktijkleren ondersteunen: begeleiden, coachen, beoordelen

Ondersteunen bij ontwikkeling op de 7 rollen:

- Leersituaties aanbieden / meedenken over leersituaties
- Gerichte opbouwende feedback geven op functioneren
- Voortgangsgesprekken
- Ontwikkeling observeren en wegen = beoordelen
- Advies beoordeling aan de docent



Tips voor tijdens de dienst:

- Stel dagelijks vragen op 3 momenten in de dienst:
 - Ochtend: 'planning'
 - Wat wil je leren vandaag?
 - Wat is je uitdaging voor deze dag?
 - Lunch: 'monitoren'
 - Weet je je doel nog voor vandaag?
 - Zit je nog op schema voor het behalen van je leerdoel?
 - Eind: 'evalueren'
 - Heb je je leerdoel behaald?
 - Wat ging er goed? (compliment)
 - Wat ga je morgen anders aanpakken (nieuw plan/ leerdoel maken voor de volgende dienst)





Feedback op schriftelijke opdrachten



Feedbackformulier beschikbaar:

- Herkenbaarheid, waarheidsgetrouw, inhoudelijk correct?
- Wat vindt u van de argumentatie en gemaakte keuzes?
- Welke sterke punten en welke leerpunten vallen u op?
- De stagedocent beoordeelt de inhoud met een cijfer en controleert spelling en taal.



Feedbackformulier werkbegeleiders stage-opdracht
Naam student:
Studentnummer:
Onderwerp stage-opdracht:
Is weergegeven inhoud correct?
Feedback op logische argumentatie en verantwoording gemaakte keuzes:
Feedback op inhoud: sterke punten en aandachtspunten / leerpunten:



NOS Nieuws • Vandaag, 06:35

Helft van jongvolwassenen noemt mentale gezondheid niet goed

Ongeveer de helft van de Nederlanders tussen de 16 en 25 jaar oud vindt de eigen mentale gezondheid niet goed. Dat staat in de Gezondheidsmonitor Jongvolwassenen 2024. Zij noemen hun mentale gezondheid matig tot zeer

Bron: nos.nl 21-jan 2025



Bedankt voor uw aandacht!



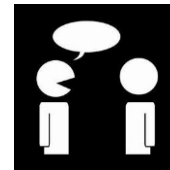
Meer informatie?

Neem een kijkje op de website
www.robopstage.nl



Vragen?

Neem contact op de stagedocent van uw student.



Behoefte aan meer (gratis) scholing?

Werkbegeleiderstraining
7 oktober 2026 en 14 maart 2027

Aanmelden via www.robopstage.nl
→ de scholen: Hogeschool Utrecht
→ stagebegeleiding: praktijk en opleiding



HIER KOMT ALLES SAMEN